

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Пышминского городского округа  
«Пышминский центр дополнительного образования»

Согласовано  
на методическом совете  
протокол от «16» 02 20 16 № 3

Утверждено приказом директора  
МБУДО ПГО «Пышминский ЦДО»

  
М.Е. Бардина  
от «16» 02 20 16 г. № 14



**Формы, периодичность и порядок  
текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации учащихся**

р.п. Пышма  
2016 г.

## **1. Общие положения**

1.1. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устава Учреждения.

1.2. Данное положение регламентирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Пышминского городского округа «Пышминский центр дополнительного образования» (далее Учреждение).

1.3. Аттестация является основной формой контроля за качеством образования, воспитания и личностного развития детей и освоения дополнительных общеобразовательных программ Учреждения, позволяющей всем участникам образовательного процесса оценить реальную результативность образовательной, воспитательной и творческой деятельности детей.

1.4. Аттестация проводится в формах, определенных учебным планом, дополнительными образовательными общеразвивающими программами и данным Положением.

1.5. Основными принципами аттестации является объективность, гласность, компетентность, соблюдение норм педагогической этики.

1.6. Функции аттестации:

- учебная – создает дополнительные условия для обобщения и осмысления детьми полученных теоретических и практических знаний, умений, навыков;
- воспитательная – является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей детей;
- развивающая – позволяет детям осознать уровень их развития и определить перспективы дальнейшего развития;
- коррекционная – помогает педагогу своевременно выявить и устранить недостатки учебно – воспитательного процесса.

1.7. Цель аттестации:

Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагога в соответствии с приоритетными направлениями образовательной программы на очередной период и программы развития Учреждения.

1.8. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки детей в выбранном ими объединении;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими объединении;
- анализ уровня реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, по которой занимается ребенок;

- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, по которой занимаются дети.

1.9. Аттестация детей в Учреждении строится на принципах:

- научности;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения;
- необходимости, обязательности и открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов.

## **2. Технология проведения аттестации.**

2.1. Аттестация учащихся в объединениях Учреждения проводится 2 раза в учебном году (по итогам полугодий).

2.2. Виды аттестации учащихся:

- промежуточная аттестация (выявление уровня знаний, умений и навыков по итогам выполнения дополнительных общеобразовательных программ за I – полугодие);

- итоговая аттестация (выявление уровня знаний, умений и навыков по итогам выполнения дополнительных общеобразовательных программ за II полугодие и учебный год).

2.3. Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация по итогам I – полугодия – декабрь;

- итоговая аттестация по итогам II полугодия и учебного года – май.

2.4. Формы проведения аттестации:

- анкетирование;

- тестирование;

- концерт;

- викторина;

- защита проектов;

- выставка работ;

- педагогическое наблюдение за деятельностью детей;

- анализ творческих достижений;

- индивидуальные беседы с учащимися.

2.5. Программа аттестации (при любой форме проведения) должна содержать методику проверки теоретических знаний детей и их практических умений и навыков. Содержание аттестационных материалов определяется самим педагогом дополнительного образования на основании содержания дополнительной

общеобразовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

2.6. За две недели до проведения аттестации детей педагог дополнительного образования должен в письменном виде предоставить методической службе материалы для проведения аттестации.

2.7. Утверждение аттестационных материалов, используемых для стартового контроля и аттестации детей, проводится на основании решения методического совета.

### **3. Критерии оценки уровня результатов обученности и развития детей**

3.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

3.2. Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- качество выполнения практического задания.

3.3. Критерии оценки уровня развития детей:

- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

### **4. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации.**

4.1. Результаты аттестации учащихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым учащимся;
- уровень выполнения каждой образовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности учащегося в течение всего учебного года.

4.2. Результаты аттестации фиксируются в сводной таблице диагностической карте, которая является одним из документов отчетности и хранится у заместителя директора по учебно-воспитательной работе, осуществляющего контроль и подведение итогов аттестации. Приложением к Сводной таблице являются результаты освоения образовательной программы.

4.3. Результаты аттестации учащихся анализируются по следующим параметрам:

- количество учащихся (%), освоивших программу на низком уровне;
- количество учащихся (%), освоивших программу на среднем уровне;
- количество учащихся (%), освоивших программу на высоком уровне;
- причины невыполнения учащимися образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

Результаты проведения аттестации в объединениях Учреждения обобщаются в аналитической справке и выносятся на обсуждение на педагогический или методический совет.

4.4. Результаты итоговой аттестации заносятся в аналитический отчет по итогам учебного года.

4.5. На основании результатов итоговой аттестации производится мониторинг качества осуществления образовательного процесса и освоения образовательных программ.