

Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей
Пышминского городского округа

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБУДО ПГО
«Пышминский ЦДО»

/М.А. Колесова

Приказ № 98/2 от «27» ноября 2024 г.



МОДЕЛЬ

вовлечения в систему дополнительного образования детей,
находящихся в трудной жизненной ситуации

пгт. Пышма, 2024

Пояснительная записка

Модель вовлечения в систему дополнительного образования детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее – модель) описывает поэтапную системно организованную деятельность, позволяющую детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (далее – ТЖС), последовательно восполнить актуальные для них дефициты, выстроить деятельностные и ценностные опоры для социализации, и на этой основе выстроить индивидуальную образовательную стратегию. Модель предполагает особо значимую роль системы дополнительного образования в развитии детей в ТЖС, сочетание и гибкую комбинацию стационарных, устойчивых организационно-управленческих структур и деятельностных форм (мероприятий, проектов, программ).

В современных социально-политических и социально-экономических условиях проблема занятости детей данной категории в системе дополнительного образования становится, как никогда, актуальной. Интеграционный и межведомственный характер позволяет объединять в структуре этой системы многие учреждения и организации, что создает условия для расширения доступности, достижения высокого качества и обеспечения опережающего развития дополнительного образования всех категорий детей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.

Определение понятия «трудная жизненная ситуация» дано в статье 1 Федерального закона от 17.07.1999 № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи». Трудная жизненная ситуация – обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия которых он не может преодолеть самостоятельно.

В статье 1 Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» сформулированы типичные трудные жизненные ситуации для ребенка:

- дети-сироты;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети-жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического

подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа);

- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Общие положения

Модель задаёт основные требования к содержанию и порядку реализации педагогической и управленческой деятельности по обеспечению детей, находящихся в ТЖС, образовательными услугами, носящими предметный, метапредметный, компетентностный характер, позволяющий данным детям как получить полноценные образовательные услуги в их полном комплекте и с ориентацией методического обеспечения и конкретных действий педагогов на конкретные ситуации отдельных обучающихся, так и получить возможность в индивидуализированном порядке сформировать собственную жизненную траекторию и получить педагогическую поддержку в процессе ее реализации и продвижения.

Модель разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образования для детей», утвержденного протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

федеральные и региональные нормативные документы, регулирующие работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, определяющие и обуславливающие порядок и содержание данной работы;

нормативные акты, рекомендации, предлагаемые Региональным модельным центром Свердловской области;

нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательных организаций.

Модель является нормативным основанием для организации деятельности в сфере дополнительного образования в Пышминском городском округе, и позволяет нормировать содержание, форму и технологию реализации, итоговое качество работы по вовлечению детей, находящихся в ТЖС; обеспечивает соответствие их содержательного, методического уровня, а также уровня их организационно-управленческого обеспечения, современным задачам образовательной и социокультурной деятельности, требованиям к образовательным результатам и условиям их

достижения, отражённым в нормативных документах федерального и регионального уровня, регулирующих качество образования.

Содержание и порядок реализации модели основываются на требованиях действующего законодательства Российской Федерации.

Муниципальной структурой, реализующей модель, является муниципальный опорный центр дополнительного образования детей Пышминского городского округа (далее – МОЦ).

Изменение модели может производиться в соответствии с решениями МОЦ на основе новых научно-методических представлений о наилучших способах организации образовательных практик образовательного сопровождения и поддержки детей, оказавшихся в ТЖС, методов и технологий вовлечения их в практики и технологии организации дополнительного образования.

Актуальность разработки и внедрения Типовой модели

Актуальность разработки и внедрения модели в Пышминском городском округе обусловлена следующими факторами:

Дети, оказавшиеся в ТЖС, зачастую оказываются объективно не готовы самостоятельно включаться в мероприятия, проекты, программы, формы дополнительного образования, в том числе, в те, которые по своему содержанию и основным используемым методам могли бы значительно содействовать преодолению психологических, познавательных, ценностных, компетентностных, психофизических проблем и дефицитов, и сформировать на этой основе позитивную жизненную стратегию. Исходные психологические особенности, установки, уровень актуальных познаний и сформированности конкретных мыслительных способностей и способов организации собственной деятельности у детей, оказавшихся в ТЖС, не позволяют им автоматически освоить предлагаемое образовательное содержание и войти в соответствующие образовательные форматы.

Для значительного количества таких детей актуальной оказывается задача получения хотя бы базовых знаний и освоения базовых интеллектуальных операций, а также освоения базовых навыков самоконтроля и самоуправления. В целом, значительное количество детей, относящихся к данной категории, расценивают дополнительное образование как нечто либо недостойное их, либо, наоборот, заведомо предназначенное для детей «с более высоким социальным статусом».

Модель способствует ведению сотрудничества со школами, детскими садами, реализующими программы дополнительного образования, с другими организациями и учреждениями в сфере работы с особыми детьми с целью выявления детей в ТЖС, организации совместных мероприятий социальной помощи и ведения общей профилактической работы. Кадровое обеспечение мероприятий дополнительного образования, предполагающих вовлечение детей, оказавшихся в ТЖС, требует привлечения специалистов, работающих в сферах, не связанных с образованием.

Успешная социализация детей, оказавшихся в ТЖС, и обеспечение для них возможности достигать образовательных результатов, сопоставимых с результатами их сверстников, обеспечивает:

- решение образовательных и развивающих задач, специфически актуальных для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- включение детей данной категории в единый образовательный процесс с их сверстниками, в том числе, в систему общения и продуктивного взаимодействия, с возможностью получить столь же значительные образовательные результаты, как и у сверстников.

Цель и задачи модели

Цель: обеспечение комплексной системы педагогических и организационных мер, способствующих успешной компенсации познавательных и компетентностных дефицитов, оформлению позитивных жизненных интересов, конструированию соответствующих жизненных траекторий у детей, оказавшихся в ТЖС, путем вовлечения детей в систему дополнительного образования.

Задачи:

- создание организационно-управленческих и содержательно-методических условий для функционирования структур включения детей, оказавшихся в ТЖС, в систему дополнительного образования;
- выявление наиболее типичных дефицитов и затруднений, испытываемых основными категориями детей, оказавшихся в ТЖС;
- подбор конкретных педагогических форм, наиболее эффективно обеспечивающих восполнение выявленных актуальных дефицитов;
- интеграция учреждений общего и дополнительного образования для создания единого образовательного пространства для социализации детей в ТЖС;
 - поиск новых форм привлечения детей к различным видам творчества, привитие полезных навыков;
 - профилактика деструктивного и девиантного поведения;
 - повышение квалификации педагогов, работающих с «особыми» детьми;
 - создание условий для успешной социализации детей и выбора своего дальнейшего профессионального пути.

Этапы реализации модели

Этапы	Содержание
1. Организационный период (ноябрь-декабрь 2024)	<ul style="list-style-type: none"> - выстраивание системы взаимодействия с участниками реализации модели; - разработка системы консультирования и методического сопровождения всех участников реализации модели; - составление базы данных детей, находящихся в ТЖС; - анализ потребностей и дефицитов, испытываемых детьми, находящимися в ТЖС
2. Основной этап (реализационный) (декабрь 2024 - май 2027)	<ul style="list-style-type: none"> - разработка ДООП; - разработка индивидуальных образовательных маршрутов наставником и обучающимся; - участие в реализации программ и проектов системы дополнительного образования; - организация и проведение образовательных событий; - организация занятости детей в каникулярное время, оздоровление; - взаимодействие с родителями и социальными партнёрами; - повышение квалификации педагогов; - освещение мероприятий в рамках реализации модели на сайтах ОУ и в социальных сетях; - проведение дней открытых дверей (выездные, в УДОД) –организация пробы; - компетентностные тренинги (психологи); - социально-значимые акции (через неформальное лидерство); - мониторинг удовлетворенности детей ТЖС - выявление лучших практик, вовлечение детей ТЖС в ДОП; - выстраивание конструктивных отношений с родителями детей ТЖС; - проведение вовлекающих мероприятий, учитывая интересы детей ТЖС (спортивные и туристические)
3. Аналитический этап (июнь – август 2027)	<ul style="list-style-type: none"> - анализ деятельности педагогов-наставников; - проведение мониторинга достижений детей и подростков, находящихся в ТЖС; - мониторинг удовлетворенности обучающихся индивидуальными образовательными маршрутами; - разработка перспективного планирования на будущее. - анализ количественных и качественных изменений; - разработка методических рекомендаций по работе с детьми в ТЖС

Механизм реализации модели

Модель направлена на вовлечение в систему дополнительного образования детей Пышминского городского округа, оказавшихся в ТЖС.

Работа строится в 3 шага, которые являются основными направлениями деятельности по её реализации.

1 шаг – вовлечение детей в ТЖС в систему дополнительного образования.

2 шаг – наставничество и разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

3 шаг - реализация индивидуального образовательного маршрута через различные формы и методы.

На первом этапе происходит вовлечение ребёнка в систему дополнительного образования через интерактивные формы, мероприятия, творческие конкурсы. Также, ребёнок может узнать информацию о проводимых мероприятиях из рекламы в интернете (сайт, группа «ВКонтакте»), от друзей, классного руководителя, родителей.

На втором этапе каждый ребёнок проходит диагностику, по итогам которой выявляются его интересы, потребности и дефициты. За каждым ребёнком ТЖС закрепляется Наставник (педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог - психолог). Совместно с наставником ребёнок строит свой индивидуальный образовательный маршрут, выбирая наиболее интересные и полезные виды деятельности, программы.

На последнем, третьем этапе ребёнок совместно с наставником, реализует образовательный маршрут через:

- участие в реализации программ и проектов дополнительного образования;
- участие в образовательных событиях (деловые игры, творческие конкурсы и социально – значимые мероприятия, тренинги, фестивали, квесты и др.);
- участие в цикле профильных, тематических (оздоровительных) смен, реализации краткосрочных программ.

Пройдя все три этапа, ребёнок и наставник осуществляют мониторинг полученных компетенций, определяют дальнейшие шаги в нужном направлении.

Каждому из описанных этапов вовлечения детей, оказавшихся в ТЖС, в систему дополнительного образования соответствует следующая комбинация содержательных механизмов и инструментов педагогической деятельности:

1. Внедрение практики «Наставничество». Практика "Наставничество" направлена на то, чтобы у ребёнка ТЖС, появился наставник – заинтересованный взрослый, который поможет преодолеть трудности. В рамках модели планируется совместная работа пар наставников и наставляемых. Наставник работает с подростком и его семьёй. Наставником

является педагог дополнительного образования в объединении которого занимается ребёнок, а также им может стать любой педагог учреждения (классный руководитель, социальный педагог, педагог – психолог и др.).

Наставник и наставляемый совместно составляют индивидуальный образовательный маршрут. В конце учебного года наставник подводит итоги совместной работы по определённым критериям. Определяет положительный эффект.

Главной мотивацией Наставника является принцип добровольности. Наставничество - это вдохновение от того что ты можешь принести пользу, заразить своей позитивной энергией, вниманием. Быть наставником – это престижно и значимо.

2. Внедрение технологий психологического сопровождения подростков:

- тренинг личностного роста. Направлен на развитие и усиление «Я» подростка, формирования жизнеспособной личности, обладающей достаточными ресурсами для успешной адаптации в обществе;

- индивидуальные консультации психолога для детей целевой группы и консультации семей этих детей с проведением диагностики личностных качеств, а также использованием компьютерной диагностики;

- работа с родителями. Включение родителей и детей в совместную деятельность;

- разрешение конфликтных и спорных ситуаций, возникающих между подростками, подростками и их родителями с участием нейтральной стороны (медиатора).

3. Проведение творческих мероприятий.

4. Реализация дополнительной общеобразовательной программы Ребёнок может выбрать для себя программу любого вида любой направленности.

Условия реализации модели

1. Кадровые:

- укомплектованность специалистами, в том числе педагогическими кадрами; высокий уровень квалификации специалистов, осуществляющих реализацию Модели;

- непрерывность профессионального развития специалистов, возможность для систематического повышения квалификации;

- оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки специалистов по вопросам реализации Модели, использование инновационного опыта образовательных учреждений и конкретных педагогов, осуществляющих реализацию Модели;

- проведение комплекса мониторинговых процедур результатов реализации Модели.

2. Психолого-педагогические:

- выстраивание работы с обучающимися на основании их психовозрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности специалистов и административных работников, родительской общественности;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; - дифференциация и индивидуализация обучения;
- выявление и поддержка наиболее активных обучающихся и педагогов, участвующих в реализации Модели;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

3. Материально-технические:

- обеспечение охраны здоровья и жизни обучающихся;
- материально-техническое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ, проектов, сессий и др.
- возможность размещения информации о реализации Модели в информационно-образовательной среде, а также на сайтах и порталах других организаций.

4. Информационно-методические:

- планирование процесса реализации Модели с учётом ресурсного обеспечения;
- информационно-методическая поддержка процесса реализации Модели специалистами МОЦ;
- использование современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.

Управление Моделью. Модель внедряется посредством Дорожной карты, реализуемой по основным направлениям:

1. Вовлечение детей в ТЖС в реализацию программ дополнительного образования:

- разработка и проведение анкетирования, проведение тестирования для анализа потребностей и дефицитов, испытываемых детьми в ТЖС;
- вовлечение детей и подростков в ТЖС в реализацию программ дополнительного образования, профильных смен, образовательных мероприятий; информирование через сайты, социальные сети и мессенджеры.

2. Наставничество и разработка индивидуальных образовательных маршрутов:

- организация психолого - педагогического сопровождения (проведение диагностики, тренинги);
- определение Наставника;
- подбор конкретных педагогических форм работы для каждого ребёнка в ТЖС;
- разработка индивидуального образовательного маршрута;
- взаимодействие с родителями.

3. Реализация индивидуального образовательного маршрута через различные формы и методы:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ разного вида (адаптированных, краткосрочных, модульных, разноуровневых и др.);
- участие в мероприятиях разного уровня и форм проведения;
- осуществление межведомственного взаимодействия;
- повышение квалификации педагогов;
- осуществление мониторинга достижений детей.

Информационное сопровождение о реализации Модели, предусматривающее информирование местного сообщества о ходе и результатах путем размещения материалов в печатных СМИ, на интернет-сайтах заявителя и организаций – исполнителей мероприятий проекта, иных интернет - ресурсах.

Система взаимодействия участников реализации Модели позволяет объединять усилия всех субъектов и социальных партнёров, направленные на реализацию поставленной цели. Взаимодействие и социальное партнерство строится на основе следующих принципов:

- принцип результативности - ориентация совместной деятельности в целом, так и отдельных ее участников, на решение конкретных задач, способствующих достижению поставленной цели;

- принцип целостности - единство и непротиворечивость нормативно - правовой, организационной и содержательно-методической базы участников реализации Модели;

- принцип добровольности и открытости - возможность участия в реализации Модели новых участников, а также отказа от сотрудничества, с учётом социально- педагогической целесообразности.

Участниками взаимодействия являются:

МОЦ дополнительного образования детей Пышминского городского округа:

- осуществляет взаимодействие с руководителями образовательных организаций по вопросам вовлечения детей, находящихся в ТЖС в систему дополнительного образования;

- использует отчётные материалы и результаты мониторинга по реализации Модели для принятия управленческих решений;

- организует работу по осуществлению экспертизы программ и практик дополнительного образования;

- оказывает методическую помощь и поддержку в процессе реализации Модели;

- проводит анализ возможности внедрения лучших практик по работе с детьми, оказавшимися в ТЖС;

- проводит сбор информации, структурирование, обработку данных, полученных в ходе реализации Модели.

Руководители образовательных организаций:

- обеспечивают материально – техническую базу для работы в данном направлении;

- обеспечивают охрану здоровья и жизни обучающихся;
- определяют ответственного специалиста образовательной организации за работу с детьми в ТЖС;
- контролируют объективность предоставленной информации о ходе и итогах реализации Модели и несут ответственность за ее достоверность и соблюдение сроков.

Ответственные специалисты ОО:

- организуют изучение особенностей личности детей и подростков, находящихся в ТЖС на предмет потребностей и дефицитов;
- участвуют в подборе Наставника и разработке индивидуального образовательного маршрута;
- инициируют разработку дополнительных общеобразовательных программ для детей данной категории;
- оказывают консультативную помощь родителям, педагогам учреждения;
- осуществляют анализ результатов деятельности в данном направлении.

Педагоги (педагоги дополнительного образования, педагоги – организаторы, библиотекари, учителя, музыкальные руководители, тренеры, социальные педагоги, педагоги – психологи др. специалисты):

- изучают особенности личности детей и подростков, находящихся в ТЖС;
- реализуют план индивидуального образовательного маршрута (дополнительные общеобразовательные программы, культурно – досуговые, конкурсные мероприятия; социально – значимые дела, беседы, встречи, проекты и т.д.);
- вовлекают обучающихся в общественно-значимую деятельность;
- организуют участие детей в ТЖС в оздоровительных (профильных) сменах в каникулярное время;
- осуществляют мониторинг достижений обучающихся в ТЖС, анализ работы с ними.

Родители - полноправные участники реализации Модели.

Планируемые результаты

Качественные результаты:

В ходе реализации Модели будут созданы условия для:

- реализации образовательных запросов ребёнка;
- раскрытия способностей и возможностей подростка в различных сферах деятельности;
- укрепление связей с социальными партнёрами и субъектами профилактики;
- систематичность деятельности в работе с детьми, оказавшихся в ТЖС.

Количественные результаты:

- увеличение количества детей, оказавшихся в ТЖС, вовлечённых в систему дополнительного образования;

- рост числа программ дополнительного образования и иных образовательных форм, ориентированных на обучающихся, находящихся в ТЖС;

- повышение квалификации педагогов по вопросам работы с детьми и подростками, находящимися в ТЖС.

«Дорожная карта» реализации модели

№ п/п	Перечень мероприятий	Сроки	Ответственные исполнители
1.	Анализ трудных жизненных ситуаций несовершеннолетних. Создание банка данных детей, находящихся в ТЖС.	ежегодно до 1 октября	МОЦ, образовательные организации (далее – ОО)
2.	Выявление реальных объективных образовательных потребностей детей, находящихся в ТЖС, в занятиях организованным досугом (дополнительным образованием)	ежегодно до 1 октября	МОЦ, ОО
3.	Выработка алгоритма действий по вовлечению в дополнительное образование. Разработка плана мероприятий и ключевых направлений деятельности	ежегодно, январь	МОЦ, ОО
4.	Актуализация на сайтах образовательных организаций информационного ресурса, обеспечивающего освещение внедрения модели, а также навигацию в пространстве актуальных возможностей дополнительного образования	ежегодно	МОЦ, ОО
5.	Создание и распространение социальной рекламы, буклетов, направленных на информирование родителей в вопросе выбора дополнительных образовательных программ	ежегодно	МОЦ, ОО
6.	Обновление программ дополнительного образования	ежегодно до 1 сентября	ОО
7.	Разработка модульных, сетевых адаптированных, дополнительных общеобразовательных программ, направленных на профессиональное самоопределение несовершеннолетних, находящихся в ТЖС	ежегодно до 1 сентября	МОЦ, ОО

8.	Реализация тренинговых программ для детей и родителей	В течение срока реализации	Педагоги-психологи ОО
9.	Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение наставниками обучающихся, состоящих на всех видах учётов. Организация занятости во внеурочное время несовершеннолетних, состоящих на всех видах учёта	В течение срока реализации	Педагоги ОО
10.	Применение современных технологий в работе с несовершеннолетними, находящимися в ТЖС	В течение срока реализации	Педагоги ОО
11.	Организация и проведение досуговых и образовательных мероприятий для детей, оказавшихся в ТЖС	В течение срока реализации	МОЦ, ОО
12.	Вовлечение детей, находящихся в ТЖС, в массовые мероприятия различного уровня	В течение срока реализации	МОЦ, ОО
13.	Привлечение к участию в конкурсах различного уровня	В течение срока реализации	МОЦ, ОО
14.	Оказание методической помощи и поддержки участникам реализации Модели	В течение срока реализации	МОЦ
15.	Повышение квалификации педагогов: прохождение специальных курсов (инклюзивное, дистанционное образование и т.д.), семинары, практикумы, конкурсы и др.	в течение срока реализации	МОЦ, ответственные специалисты ОО
16.	Предоставление текущей и отчетной документации о реализации Модели на территории Пышминского городского округа	по запросу МОЦ	МОЦ, ответственные специалисты ОО
17.	Обобщение и трансляция опыта внедрения модели на территории Пышминского городского округа	ежегодно	МОЦ

Основные индикаторы и показатели эффективности реализации модели

№ п/п	Индикаторы	Показатели		
		2024-2025	2025-2026	2026-2027
1.	Доля детей, оказавшихся в ТЖС, охваченных программами дополнительного образования*(%)	80	85	90

2.	Доля детей, состоящих на профилактическом учёте, охваченных программами дополнительного образования*(%)	80	85	90
3.	Количество программ дополнительного образования, ориентированных на обучающихся, находящихся в ТЖС (адаптированных) (ед.)	не менее 4	не менее 5	не менее 6
4.	Доля детей, оказавшихся в ТЖС, участвующих в конкурсах различного уровня* (%)	10	15	20
5.	Количество мероприятий с участием детей, оказавшихся в ТЖС (ед.)	не менее 10	не менее 15	не менее 20
6.	Количество педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации, семинарах по особенностям работы с различными категориями особых детей** (%)	2%	5%	7%

* от общего числа обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

**от общего числа педагогов, реализующих программы дополнительного образования