


Лагерь дневного пребывания «Звездный»,
организованный на базе МБУДО ПГО «Пышминский ЦДО»

СОГЛАСОВАНО:

Специалист по воспитательной работе

МКУ ПГО «УОиМП»

 / Т.В. Захарова

10 мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Начальник ЛДП «Звездный»

 /М.А. Колесова

«17» мая 2024 г. приказ №2

ПРОГРАММА

тематической смены

«ПИН-код. Планета «Смешария»

Социально – гуманитарная направленность

Возраст детей 6,6 – 17 лет

Срок реализации программы 21 день

пгт. Пышма

2024 г.

Информационная карта

Полное название программы	Программа тематической смены «ПИН-код. Загадочная планета» лагеря дневного пребывания «Звездный», организованного на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Пышминского городского округа «Пышминский центр дополнительного образования»
Разработчик программы	Павлова Елена Сергеевна, зам. директора по УВР МБУДО ПГО «Пышминский ЦДО».
Цель	Создание единого образовательно-воспитательного и социокультурного пространства, обеспечивающего развитие социально – активной личности ребенка на основе обогащения кругозора детей знаниями из различных областей науки, культуры, искусства.
Задачи	<p style="text-align: center;"><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать кругозор детей через творческое самовыражение и познание нового; - развивать интерес детей к научным знаниям, к достижениям культуры и искусства. <p style="text-align: center;"><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие творческих и интеллектуальных способностей детей; - формировать навыки и способы социального взаимодействия с различными группами людей и содействовать проявлению активной жизненной позиции; - способствовать развитию у детей навыков самостоятельности, самообслуживания и безопасной жизнедеятельности. <p style="text-align: center;"><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать развитию у детей навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; - формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям; - воспитание у детей устойчивого интереса к творческой и познавательной деятельности.
Тип лагеря	С дневным пребыванием
Направленность программы	Социально – гуманитарная
Направления деятельности	Спортивно-оздоровительное, эстетическое, экологическое, патриотическое, духовно-нравственное,

	профилактическое
Краткое содержание программы	<p>В основе развития лагерной смены лежит идея сюжетно-ролевой игры «ПИН-код. Планета Смешария». Ключевые события смены организованы на основе мультфильмов из российского анимационного сериала про Смешариков.</p> <p>В результате катастрофы планета «Смешария» и её жители стали невидимыми. Перед катастрофой Смешарики успели подать сигнал Пину – изобретателю, который путешествовал в параллельных мирах. Пин обращается за помощью к жителям планеты Земля. На время спасательной операции дети, помощники вожатых, педагоги становятся спасательными отрядами. Каждый день они получают сигнал – мультфильмы по определенной тематике. И в рамках этой темы проходят различные конкурсы, задания, познавательные квесты, выполняя которые «спасатели» получают подсказки – шифры для пин-кода. В конце дня отряды разгадывают пин-код и открывают сейф с «частью» планеты «Смешария».</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Организация полноценного отдыха детей. Сохранение и укрепление физического, психического, нравственного здоровья детей и подростков. - Снятие психоэмоционального напряжения у каждого ребёнка, улучшение психологического климата в коллективе. - Развитие коммуникативных, творческих и познавательных способностей детей, укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов. - Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность. - Приобретение новых знаний и умений в результате реализации программы. - Личностный рост участников смены.
География участников	Дети с 6,6 до 17 лет пгт. Пышма Воспитатели (педагоги дополнительного образования),
Количество детей, участников программы	1 смена – 51 ребенок 2 смена – 50 детей
Количество смен	2
Сроки проведения	1 смена – с 1 по 27 июня 2024 года 2 смена – с 1 по 25 июля 2024 года

1. Пояснительная записка.

Лето для ребенка – не только разрядка накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, но и развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, вхождение в систему социальных связей, реализация собственных планов в лично значимых сферах деятельности. Это период, благоприятный для интенсивного обмена духовными и эмоциональными ценностями, личными интересами. Важен летний период и для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора.

Вопросы планирования и организации летнего отдыха детей находятся в центре внимания государственных, региональных, муниципальных органов образования, социальной защиты, здравоохранения. Одной из наиболее доступных форм летнего оздоровительного отдыха детей являются лагеря с дневным пребыванием.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование».

- Постановление Правительства Свердловской области от 03.08.2017 г. №558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области».

- Постановление администрации Пышминского городского округа от 05.02.2024 г. №123 «Об организации отдыха детей в каникулярное время в Пышминском городском округе».

Рассматривая различные формы организации смен в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием, мы останавливаемся на идее тематических смен. Такие формы, на наш взгляд, предоставляют максимальные возможности «включения» детей в смену. Единой эстетической взаимосвязи внешних атрибутов смены (символика, оформление) и ее внутреннего наполнения (содержательный, образовательный и воспитательный блоки). Кроме того, единая идея, проходящая через всю смену, дает возможность организовать тесное взаимодействие отрядной и «общелагерной» работы, что также немаловажно для развития ребенка внутри смены и полного использования потенциала программы.

Актуальность программы - это чередование интеллектуальных, творческих, познавательных форм работы, содержание которых пронизано игрой - ведущей потребностью ребенка.

Данная программа по своей направленности является *социально – гуманитарной*, так как способствует социализации и самореализации детей, развитию и совершенствованию коммуникативных навыков, опыта взаимодействия с разновозрастным коллективом.

Особенностью программы является ее комплексность, так как включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.

Цель программы: Создание единого образовательно-воспитательного и социокультурного пространства, обеспечивающего развитие социально – активной личности ребенка на основе обогащения кругозора детей знаниями из различных областей науки, культуры, искусства.

Задачи программы:

Обучающие:

- обогащать кругозор детей через творческое самовыражение и познание нового;
- развивать интерес детей к научным знаниям, к достижениям культуры и искусства.

Развивающие:

- развитие творческих и интеллектуальных способностей детей;
- формировать навыки и способы социального взаимодействия с различными группами людей и содействовать проявлению активной жизненной позиции;
- способствовать развитию у детей навыков самостоятельности, самообслуживания и безопасной жизнедеятельности.

Воспитательные:

- содействовать развитию у детей навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям;
- воспитание у детей устойчивого интереса к творческой и познавательной деятельности.

2. Условия реализации программы.

Адресность.

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6,6 до 17 лет. Оптимальное количество детей в отряде – 12-13 человек. В лагере формируется 4 разновозрастных отряда. Продолжительность смены 21 день.

Кадровые условия.

В реализации программы участвуют:

- начальник лагеря - 1;
- старший воспитатель - 1.
- воспитатели отрядов - 4
- помощники вожатого (школьники) – 4.

Режим дня.

08.00 - прием детей

08.05– зарядка

08.20 - завтрак

08.50 – линейка

09.10 – общелагерные мероприятия, экскурсии

11.00 – свободные игры, отрядные дела

12.20 – обед

12.30 – отрядные дела, спокойные игры

13.30– подведение итогов

13.45 - полдник

14.00 - уход домой

Научно - методические условия.

- наличие необходимой документации, программы тематической смены, план
- сетка;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря (разработки КТД, сценариев мероприятий разной направленности);
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами и вожатыми до начала лагерной смены;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности детей лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Основные принципы педагогического процесса.

- тесное сотрудничество детей, подростков и взрослых (при этом все имеют равные права и обязанности), развитие творчества и

самостоятельности;

- игровая основа организации деятельности, соединение дополнительного образовательного компонента с практической деятельностью детей и взрослых в игровой ситуации программы;

- научное социально-педагогическое обоснование программы (разумное сочетание социально и личностно значимой направленности деятельности);

- единство оздоровительной и воспитательной работы с детьми в сочетании с учетом индивидуальных, возрастных особенностей;

- соблюдение добровольности участия в деятельности, дифференциация детей по интересам и направленности на определенный вид деятельности;

- создание временного детского коллектива как микроструктуры жизнедеятельности и структурной единицы программы, имеющей ряд особенностей: временный и сжатый срок жизнедеятельности и цикличность развития.

3. Этапы реализации программы.

I этап. Подготовительный – март – май.

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке учреждения к летнему сезону;

- издание приказа по учреждению о проведении летней кампании;

- разработка программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием «ПИН-код. Планета «Смешария»;

- подготовка методических материалов для работников лагеря;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня (первые дни смены).

Основной деятельностью этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

- запуск программы тематической смены;

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;

- вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел.

IV этап. Аналитический.

Основной идеей этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации летнего отдыха на новую смену;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря на следующую смену.

4.Содержание программы.

4.1. Основные направления деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление

Задачи спортивно-оздоровительной деятельности:

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- утренняя зарядка;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- занятия по интересам различными видами спорта: бадминтон, настольный теннис, шахматы;
- проведение различных соревнований и спортивных мероприятий, эстафет, подвижных игр;
- познавательные занятия по отрядам «Путешествие по тропе здоровья».

Эстетическое направление

Задачи эстетической деятельности:

- пробуждать в детях чувство прекрасного;
- формировать навыки культурного поведения и общения;
- прививать детям эстетический вкус.

Формы организации эстетической деятельности:

- изобразительная деятельность (оформление отрядных комнат, конкурсы рисунков по различным тематикам);
- конкурсные, игровые, творческие программы;
- выставки;
- библиотечные часы.

Экологическое направление

Задачи экологической деятельности:

- воспитать бережное отношение к природе;
- повысить уровень пропаганды здорового образа жизни;
- уровень экологической культуры детей.

Основные формы работы:

- познавательные беседы, викторины, посвященные тематическим дням и датам:

1 смена:

5 июня - Всемирный день окружающей среды;

8 июня - Всемирный день океанов;

15 июня - Всемирный день ветра.

2 смена:

11 июля - Международный день народонаселения

18 июля - День пожарного надзора

23 июля – Всемирный день китов и дельфинов.

- познавательные мероприятия по ЗОЖ.

Патриотическое направление

Задачи патриотической деятельности:

- пробуждать в детях чувство любви к Родине, семье;
- формировать уважительные отношения к Свердловской области, истории Пышминского района и посёлка Пышма, развитие интереса к изучению родного края.

Основные формы работы:

- экскурсии в Пышминский музей истории земледелия и крестьянского быта;
- конкурс рисунков «Моя Россия», игра - викторина «Я знаю о России всё!»;
- познавательное мероприятие «По улицам Пышмы!».

Духовно- нравственное воспитание

Задачи духовно- нравственного направления:

- продолжить возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

Основные формы работы:

- беседы;
- просмотр мультипликационных фильмов;
- творческие конкурсы.

Профилактическое направление

Задачи профилактического направления:

- предупреждение чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей;
- формирование умений и навыков у детей безопасной жизнедеятельности, умения ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность;
- профилактика детского дорожно - транспортного травматизма, пропаганду правил дорожного движения.

Основные формы работы:

- инструктажи по технике безопасности: «Правила по дорожной безопасности», «Правила пожарной безопасности», «Правила электробезопасности», «Правила поведения на территории лагеря», «Правила поведения во время проведения спортивных мероприятий», «Правила поведения детей при прогулках, экскурсиях» и т.д.;
- встречи с инспекторами различных структур;
- познавательные занятия «Школа безопасности».

Мероприятия профилактического направления

№ п/п	Тема	Направления	Формы проведения
1.	«Безопасное дорожное движение – главное для детей умение»	Безопасность пешеходов при движении по улицам и дорогам. Правила езды на велосипеде, самокате, роликах, скейтбордах.	Просмотр м/ф - «Кто быстрее», «Гонки с препятствием», «Где кататься», «Нетерпеливые водители». Викторина «Дорожная азбука». Квест – игра «Правила движения для всех без исключения».
2.	«Не бывает дыма без огня»	Действия в случае пожара. Лесной пожар. Что делать, если попал в зону лесного пожара.	Видео урок «Огонь- друг, огонь - враг» Просмотр м/ф – «Опасная игра», «Чтобы не было беды», «Пожар в квартире». Беседа «Лесные пожары». Игра «Знатоки правил пожарной безопасности».
3.	«Один дома»	Опасность дома: химические и лекарственные средства, электроприборы, колющие и режущие предметы, окна (форточки, москитные сетки)	Просмотр м/ф- «Азбука безопасности. Острые предметы», «Азбука безопасности. Один дома», «Азбука безопасности. Бытовые предметы», «Азбука безопасности. Высота». Блиц – опрос «Один дома».

4.	«Безопасный отдых»	Ядовитые животные, насекомые и растения. Безопасность на воде.	Просмотр м/ф- «Безопасность на воде летом», «Место для купания», «За бортом». Презентация «Не трогай нас». Викторина.
----	--------------------	--	---

4.2. Игровая модель реализации программы.

Описание игровой модели смены

В основе развития лагерной смены лежит идея сюжетно-ролевой игры «ПИН-код. Планета Смешария». Ключевые события смены организованы на основе мультфильмов из российского анимационного сериала про Смешариков.

Смешарики – это непредсказуемые зверьки-шарики, которые живут дружной компанией на выдуманной планете «Смешария». Но в результате катастрофы планета «Смешария» и её жители стали невидимыми.

Перед катастрофой Смешарики успели подать сигнал Пину – изобретателю, который с роботом Биби на Шаролёте путешествовал в параллельных мирах. Пин обращается за помощью к жителям планеты Земля. Спасательная операция начинается!

Детям предстоит собрать «голограмму» планеты «Смешарии» из частей (пазлов). Чтобы получить «часть» планеты, необходимо в течение дня собрать подсказки – шифры, отгадав которые, ребята узнают пин-код от сейфа, в котором находится пазл.

Каждый день будет тематическим, дети будут сталкиваться с чем-то новым, будь то природное явление, технический прибор или даже ранее неизвестное чувство. В рамках темы дня будут проводиться мероприятия, познавательные квесты, игры, конкурсы. Детям предстоит разгадывать тайны, искать ответы на сложные вопросы. Ведь получить подсказки - шифры можно, только выполнив все задания.

Согласно сюжету игры, на время спасательной операции дети, помощники вожатых, педагоги становятся спасательными отрядами. Каждый спасательный отряд имеет название, девиз, эмблему.

Поддерживают игровую модель смены и специальная терминология:

- Лагерь – база;
- Начальник спасательной базы – начальник лагеря;
- Командир спасательной базы – старший воспитатель;
- Командир спасательного отряда – воспитатели;
- Дети – спасатели;
- Отряды – спасательные отряды;
- Линейка – общий сбор спасателей.

Тематический план смены

№ п/п	Тема дня	Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
Организационный период. Формирование отрядов.			
1.	Звёздный, здравствуй!	Линейка «Мы вас ждали!»	Знакомство с режимом дня, с законами лагеря, введение в игровую модель смены, распределение по отрядам. Проведение игр на знакомство, взаимодействие, командообразования, сплочение, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе Изучение интересов детей, их индивидуальных особенностей.
		Работа в отрядах (игры на знакомство, сплочение детского коллектива)	
		Входящая диагностика	
		Игровая программа «Звездный, здравствуй!»	
2.	Школа спасателей планеты «Смешария».	Работа в отряде.	Создание имиджа отряда - экипажа (название, девиз, эмблема) Голосование за название базы спасателей. Повышение активности детей путем вовлечения их в игровую, спортивную деятельность. Сплочение детского коллектива.
		Творческое дело «Как спасательную операцию назовешь, так она и пройдет!».	
		Игра по станциям «Школа спасателей»	
Основной период. Игровой сюжет смены.			
3.	Спасатели спешат на помощь!	КТД «Визитная карточка спасательного отряда»	Создание визитной карточки отряда в форме творческого выступления (название отряда, девиз, краткая характеристика). Официальное открытие смены с представлением спасательных отрядов, вожатского номера, напутствия.
		Открытие смены. Игровая программа «ПИН-код. Планета «Смешария»	
4.	Мы разные – и это здорово! Азбука доброжелательности.	М/ф из «Азбуки доброжелательности» («Другие уши», «Новые горизонты», «Времена года», «Рога и копыта»)	Развитие общего кругозора детей и познавательного интереса. Знакомство с движением «Орлята России», с его основными направлениями и традициями. Повышение активности детей путем вовлечения их в игровую, спортивно – творческую деятельность
		Квест-игра «Орлята России!»	
5.	Там на неведомых	М/ф «Сказки», «Сказка для	Развитие общего кругозора

	дорожках.	Биби» Сказочный квест «Там не неведомых дорожках»	детей и познавательного интереса. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Интересные факты из биографии великого писателя и поэта. Повышение активности детей путем вовлечения их в игровую деятельность (по мотивам сказок А.С. Пушкина).
6.	Правила движения для всех без исключения.	М/ф «Смешарики. Азбука безопасности» Игра по станциям «Правила движения для всех без исключения»	Развитие общего кругозора детей и познавательного интереса Закрепить знания детей о правилах дорожного движения и профилактика детского дорожного травматизма
7.	«Исправительное питание».	М/ф «Исправительное питание» (2 части) Квиз - игра «Формула здоровья» КТД «Плакат – призыв «Правильное питание – залог здоровья!»»	Развитие общего кругозора детей и познавательного интереса. Беседа о правильном питании, истории создания витаминов и их пользе. Игра на знание полезных и вредных продуктов питания.
8.	Смешарики. Спорт.	М/ф из спин - офф «Смешарики. Спорт», «Спартакиада» Творческое задание по отрядам «Новый вид спорта» Спартакиада. Книга спортивных рекордов.	Развитие общего кругозора детей и познавательного интереса. Знакомство с различными видами спорта. Отряды придумают новые виды спорта, которые покажут в спортивном мероприятии «Спартакиада». Спортивные рекорды заносятся в Книгу рекордов.
9.	Азбука пожарной безопасности.	М/ф «Азбука пожарной безопасности» Блиц – игра «Знатоки правил пожарной безопасности». Экскурсия в пожарную часть.	Развитие общего кругозора детей и познавательного интереса. Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности. Знакомство с профессией «пожарный».
10.	Изобретения Пина.	М/ф «Изобретения Пина» Творческое дело по отрядам «Фотокросс» - «Прогресс рядом» Творческое задание «Изобретение ранее	Развитие общего кругозора детей и познавательного интереса. Расширение кругозора детей, реализация творческой активности.

		неизвестных механизмов». Парад изобретений.	Дети изобретут ранее неизвестные механизмы из подручных материалов и предметов, которые представят на Параде изобретений.
11.	Азбука экологии.	М/ф «Азбука защиты леса», «Азбука экологии», «Жажда скорости». Познавательная квест - игра «Экологическая тропа»	Развитие общего кругозора детей и познавательного интереса. Пройдет квест – игра «Экологическая тропа» с заданиями по разным направлениям экологии.
12.	День России. Азбука дружбы народов.	М/ф «Азбука дружбы народов» (обычай, кухня, традиции народов, проживающих на территории России) Блиц – опрос «Я знаю о России все!» Творческое задание «Игры народов России» Игра - вертушка «Игры народов России»	Развитие общего кругозора детей и познавательного интереса. Пройдет блиц – опрос, в который входят вопросы о государственных и негосударственных символах России, о традициях, о культуре, изобретениях. Каждый отряд вытянет табличку с названием народа России и найдет народную игру этого народа, подготовит ее для проведения. В игре-вертушке «Игры народов России» представители каждого отряда научат ребят этим играм.
13.	«Ежели мы вежливы».	М/ф «Нюша. Этикет и вежливость» Конкурсная программа «Мисс и мистер этикета»	Развитие общего кругозора детей и познавательного интереса. Ребята познакомятся с правилами этикета и вежливости. В конкурсной программе участвуют по две пары из каждого отряда. В результате выполнения конкурсных заданий, выбираются Мисс и Мистер этикета.
14.	Азбука финансовой грамотности.	М/ф «Азбука финансовой грамотности» Игра – викторина «Знатоки финансовой грамотности»	Развитие общего кругозора детей и познавательного интереса. Через игровую деятельность дети узнают основные способы рационального расходования личных денежных средств

15.	Тайна капельки воды.	М/ф «Пин-код Энцелад», «Все о воде», «Как сделать воду пресной»	Развитие общего кругозора детей и познавательного интереса.
		Брейн-ринг «Все о воде»	Через игру дети вспомнят о мировом океане, морях, реках, о защите озер и водоемов.
16.	Контакт.	М/ф «Контакт», «Сложные механизмы почты»	Развитие общего кругозора детей и познавательного интереса.
		Игра – бродилка «Найди шифр»	При помощи игры дети узнают разные виды шифровок. После игры отряды напишут письмо инопланетянам любым шифром.
		Письмо инопланетянам.	
17.	Профессии будущего.	М/ф «Азбука профессий будущего»	Развитие общего кругозора детей и познавательного интереса.
		КТД «Ярмарка профессий будущего»	КТД – дети придумают профессии будущего, и представят их на Ярмарке.
18.	День Памяти и Скорби.	Беседа «Эхо войны»	Формировать гражданскую позицию и чувство ответственности за свою Родину, чувство патриотизма
		Мультфильмы о войне	
		Возложение цветов к Памятнику Пышминцев, погибших в Великой Отечественной войне	
		МК «Голубь мира»	
19.	Семья – главное богатство.	М/ф «Родители и дети», «Традиция»	Развитие общего кругозора детей и познавательного интереса.
		Конкурсно – игровая программа «Веселая семейка»	Формирование интереса к истории семьи, семейных ценностей
		Мини – музей «Семейные реликвии»	
Заключительный период.			
20.	Танец Дружбы.	М/ф «Танец дружбы»	Развитие общего кругозора детей и познавательного интереса
		Флешмоб «Танец дружбы»	Получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности
21.	Планета «Смешария». Миссия завершена.	Отрядные «свечки»	Изучение уровня реализации программы
		Праздничное мероприятие «Планета «Смешария». Миссия завершена»	Подведение итогов смены в творческой форме

4.3. Механизмы оценки результата

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Для оценки программы со стороны детей применяются методы игровой диагностики, так как они дают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Оценка реализации программы детьми проводится ежедневно. Диагностические методики вводятся в сюжет игровой модели смены:

1. «Цветопись».

Цель: определение степени успешности в достижении поставленных задач на день каждым ребёнком.

Каждый спасательный отряд придумывает «форму» (например: дерево, звездопад, цветы и т.д.), в которой при помощи цвета каждый ребёнок будет заполнять свое настроение. Можно использовать следующие цвета и их обозначения:

красный - восторженное;

желтый - радостное;

зелёный - спокойное;

синий - грустное, печальное.

В конце каждого дня и в конце смены можно сделать общий вывод об эмоциональном состоянии детского коллектива.

2. «Пазлы».

В рамках игровой модели дети собирают «голограмму» планеты «Смешария» из частей (пазлов). Чтобы получить «часть» планеты, необходимо в течение дня собрать подсказки – шифры, отгадав которые, ребята узнают пин-код от сейфа, в котором находится пазл. Получить подсказки - шифры можно, только выполнив все задания.

«Пазл» является показателем сплоченности детского коллектива, умения принятия общего решения, уюта комфорта каждого члена коллектива.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.
---------------------	--

Пошаговая диагностика	«Цветопись» (индивидуальный) «Пазлы» (коллективный) Беседы на отрядных сборах
Итоговая диагностика	Анкетирование Беседы в отрядах

4.4. Ожидаемые результаты программы

- Организация полноценного отдыха детей. Сохранение и укрепление физического, психического, нравственного здоровья детей и подростков.
- Снятие психоэмоционального напряжения у каждого ребёнка, улучшение психологического климата в коллективе.
- Развитие коммуникативных, творческих и познавательных способностей детей, укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате реализации программы.
- Личностный рост участников смены.

5. Список литературы

1. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. - М., 1990.
2. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007.
3. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
4. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой», - М.: 1981г.
5. Мозайка Детского Отдыха «Школьный летний лагерь». Изд. «ВАКО», М.: 2004
6. Мозайка Детского Отдыха «Летний лагерь на базе школы». Изд. «ВАКО», М.: 2007г.
7. Н.А. Горбунова «Школьный лагерь». Разработка занятий с детьми в школьном оздоровительном лагере. Изд. «Учитель», Волгоград, 2003
8. Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей, - М.:1999 г.
9. Полянова Т.А. «Вот оно какое, наше лето!».
10. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
11. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
12. Шмаков С.А. Ее величество-игра. М.: 1992 г.

6. Приложения

Приложение 1

Входящая диагностика (анкета)

Дорогой друг! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Что ты ждешь от лагеря? _____
 - В каких делах ты хочешь участвовать? _____
 - _____
 - Что тебе нравится делать? _____
 - _____
 - Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других? _____
-

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Спасибо за искренние ответы!

Приложение 2

Итоговая диагностика (анкета)

Дорогой друг! Вот и прошла наша смена! Мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Что ты ожидал (а) от лагеря? _____
 - Что тебе понравилось в лагере?
-

• Что тебе не понравилось? _____

• Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего?

• Было ли скучно в лагере? _____

• Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас? _____

• Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? _____

Пожалуйста, закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Спасибо за искренние ответы!