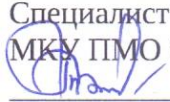


муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Пышминского муниципального округа Свердловской области
«Пышминский центр дополнительного образования»

СОГЛАСОВАНО:

Специалист по воспитательной работе

МКУ ПМО СО «УОиМП»

 / Т.В. Захарова

28 апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Начальник ЛДП «Звездный»

 /В.В. Трубина

«17» апреля 2025 г. приказ № 2

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности

**тематической смены «Путешествие в страну Почемучек»
в лагере дневного пребывания «Звездный»,
организованного на базе
МБУДО ПМО СО «Пышминский ЦДО»**

Возраст детей 6,6 – 17 лет

Срок реализации программы: краткосрочная (21 день)

пгт. Пышма
2025 г.

Информационная карта программы

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа тематической смены «Путешествие в страну Почемучек» в лагере дневного пребывания «Звездный», организованного на базе МБУДО ПМО СО «Пышминский ЦДО»
Тип лагеря	С дневным пребыванием
Разработчик(и) программы	Камолова Д.М., педагог-организатор МБУДО ПМО СО «Пышминский ЦДО»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Адресат программы	Дети от 6,6 до 17 лет
Цель программы	Создание единого образовательно-воспитательного и социокультурного пространства, обеспечивающего развитие социально – активной личности ребенка на основе обогащения кругозора детей знаниями из различных областей науки, культуры, искусства
Направления деятельности	Спортивно-оздоровительное, эстетическое, экологическое, патриотическое, духовно-нравственное, профилактическое
Краткое содержание программы	В основе лагерной смены лежит идея сюжетно ролевой игры «Путешествие в страну Почемучек». Ключевые события смены организованы на основе оригинального сценария, специально разработанного к смене. Ребята приезжают в Страну Почемучек как туристы. Но посетить города ребята не успели, так как страна разрушена! И виновник - Великий Учёный. Теперь ребятам предстоит восстановить все четыре города. Умник Умникович постарается помочь - правда, удалённо, оставляя подсказки, ведь он уже улетел на конференцию на другую планету.
Планируемые результаты	- обогащение кругозора детей через творческое самовыражение и познание нового; - развитие интереса детей к научным знаниям, к достижениям культуры и искусства; - сохранение и укрепление физического, психического, нравственного здоровья детей и подростков; - снятие психоэмоционального напряжения у каждого ребёнка, улучшение психологического климата в коллективе; - развитие коммуникативных, творческих и познавательных способностей детей, укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов; - повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
Количество детей, участников программы	1 смена – 51 2 смена - 50
Сроки проведения	1 смена: 28.05-24.06. 2025 г. 2 смена: 26.06-19.07. 2025 г.

1. Основные характеристики

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа тематической смены «Путешествие в страну Почемучек» в лагере дневного пребывания «Звездный» относится к социально-гуманитарной направленности, так как способствует социализации и самореализации детей, развитию и совершенствованию коммуникативных навыков, опыта взаимодействия с разновозрастным коллективом.

Программа составлена в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными программными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» №28 от 28.09.2020 г.

- Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».

- Приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 №209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха и оздоровления детей и календарного плана воспитательной работы, утверждена приказом Минпросвещения РФ от 17.03.2025 №209.

-Постановление администрации Пышминского муниципального округа от 24.01.2025 N55 «Об организации отдыха детей в каникулярное время в Пышминском муниципальном округе».

- Приказ МКУ ПМО СО «УОиМП» от 18.02.2025 г. №50 «Об организации отдыха детей в каникулярное время в лагерях дневного пребывания, организованных на базе образовательных организаций Пышминского муниципального округа Свердловской области в 2025 году».

Актуальность программы.

Вопросы планирования и организации летнего отдыха детей находятся в центре внимания государственных, региональных, муниципальных органов образования, социальной защиты, здравоохранения. Одной из наиболее доступных форм летнего оздоровительного отдыха детей являются лагеря с дневным пребыванием.

Актуальность разработки программы обусловлена рядом факторов:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых детей в условиях лагеря с дневным пребыванием;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- использованием в воспитательной работе педагогически целесообразных, интересных и востребованных участниками летнего отдыха форм воспитательной работы.

Рассматривая различные формы организации смен в условиях летнего лагеря дневного пребывания, мы останавливаемся на идее тематических смен. Такие формы, предоставляют максимальные возможности «включения» детей в смену. Единой эстетической взаимосвязи внешних атрибутов смены (символика, оформление) и ее внутреннего наполнения (содержательный, образовательный и воспитательный блоки). Кроме того, единая идея, проходящая через всю смену, дает возможность организовать тесное взаимодействие отрядной и «общелагерной» работы, что также немаловажно для развития ребенка внутри смены и полного использования потенциала программы.

Особенностью программы является ее комплексность, так как она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.

Актуальность программы прослеживается и в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества,

Адресат программы - дети от 6,6 до 17 лет. Деятельность во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах. В лагере формируется 4 отряда. Оптимальное количество детей в отряде – 12-13 человек.

Срок освоения программы – 21 день.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Создание единого образовательно-воспитательного и социокультурного пространства, обеспечивающего развитие социально – активной личности ребенка на основе обогащения кругозора детей знаниями из различных областей науки, культуры, искусства.

Задачи программы:

Обучающие:

- обогащать кругозор детей через творческое самовыражение и познание нового;
- развивать интерес детей к научным знаниям, к достижениям культуры и искусства.

Развивающие:

- развивать творческие и интеллектуальные способности детей;
- формировать навыки и способы социального взаимодействия с различными группами людей и содействовать проявлению активной жизненной позиции;

Воспитательные:

- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям;
- способствовать развитию у детей устойчивого интереса к творческой и познавательной деятельности.

2. Содержание программы

2.1. Основные направления деятельности

Гражданско-патриотическое направление

Задачи:

- формировать российскую гражданскую идентичность;
- пробуждать в детях чувство любви к Родине, семье;
- формировать уважительные отношения к Свердловской области, истории Пышминского района и посёлка Пышма, развитие интереса к изучению родного края.

Основные формы работы:

- экскурсии в Пышминский музей истории земледелия и крестьянского быта;
- конкурс рисунков «Моя Россия»;
- игра - викторина «Я знаю о России всё!»;
- «Час Памяти»;
- познавательное мероприятие «По улицам Пышмы!»;
- познавательные беседы, викторины, акции, посвященные государственным праздникам и памятным датам: 6 июня - День русского языка; 12 июня: - День России; 22 июня - День памяти и скорби.

Духовно- нравственное воспитание

Задачи духовно- нравственного направления:

- воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России;

- формирование традиционных российских семейных ценностей.

Основные формы работы:

- беседы;
- просмотр мультипликационных фильмов;
- творческие конкурсы.
- 2 смена: 8 июля - День семьи, любви и верности.

Спортивно-оздоровительное направление

Задачи:

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы работы:

- утренняя зарядка;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- занятия по различным видам спорта: бадминтон, настольный теннис, шахматы;
- проведение различных соревнований и спортивных мероприятий, эстафет, подвижных игр;
- познавательная игра «Путешествие по тропе здоровья».

Экологическое направление

Задачи:

- формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.

Основные формы работы:

- познавательные беседы, викторины, посвященные тематическим дням и датам:
 - 1 смена:
 - 5 июня - Всемирный день окружающей среды;
 - 8 июня - Всемирный день океанов;
 - 15 июня - Всемирный день ветра.
 - 2 смена:
 - 11 июля - Международный день народонаселения
 - 18 июля - День пожарного надзора
- познавательные мероприятия по ЗОЖ.

Эстетическое направление

Задачи:

- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей,
- приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Основные формы работы:

- изобразительная деятельность (оформление отрядных комнат, конкурсы рисунков по различным тематикам);

- конкурсные, игровые, творческие мероприятия;
- выставки;
- библиотечные часы.

Профилактическое направление

Задачи:

- предупреждение чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей;
- формирование умений и навыков у детей безопасной жизнедеятельности, умения ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность;
- профилактика детского дорожно - транспортного травматизма, пропаганду правил дорожного движения.

Основные формы работы:

- инструктажи по технике безопасности: «Правила по дорожной безопасности», «Правила пожарной безопасности», «Правила электробезопасности», «Правила поведения на территории лагеря», «Правила поведения во время проведения спортивных мероприятий», «Правила поведения детей при прогулках, экскурсиях» и т.д.;
- встречи с инспекторами различных структур;
- познавательные занятия «Школа безопасности».

Мероприятия профилактического направления

№ п/п	Тема	Направления	Формы проведения
1.	«Безопасное дорожное движение – главное для детей умение»	Безопасность пешеходов при движении по улицам и дорогам. Правила езды на велосипеде, самокате, роликах, скейтбордах.	Просмотр м/ф - «Кто быстрее», «Гонки с препятствием», «Где кататься», «Нетерпеливые водители». Викторина «Дорожная азбука». Квест – игра «Правила движения для всех без исключения».
2.	«Не бывает дыма без огня»	Действия в случае пожара. Лесной пожар. Что делать, если попал в зону лесного пожара.	Видео урок «Огонь- друг, огонь - враг» Просмотр м/ф – «Опасная игра», «Чтобы не было беды», «Пожар в квартире». Беседа «Лесные пожары». Игра «Знатоки правил пожарной безопасности».
3.	«Один дома»	Опасность дома: химические и лекарственные средства, электроприборы, колющие и режущие предметы, окна (форточки, москитные сетки)	Просмотр м/ф- «Азбука безопасности. Острые предметы», «Азбука безопасности. Один дома», «Азбука безопасности. Бытовые предметы»,

			«Азбука безопасности. Высота». Блиц – опрос «Один дома».
4.	«Безопасный отдых»	Ядовитые животные, насекомые и растения. Безопасность на воде.	Просмотр м/ф- «Безопасность на воде летом», «Место для купания», «За бортом». Презентация «Не трогай нас». Викторина.

2.2. Игровая модель реализации программы

Страна Почемучек — это удивительное место, где живут самые любопытные существа на свете. Сами Почемучки - весёлые, шустрые и бесконечно задающие вопросы товарищи. Они обожают исследовать мир, разбирать всё на части и придумывать невероятные изобретения. Их города полны необычных механизмов, хитрых ловушек и загадок - ведь каждый житель считает своим долгом придумать что-то новое.

Однажды в эту страну приезжают ребята-туристы, и четыре мэра — хитрецы и затейники - наперебой расхваливают свои города. Ребята в восторге и уже собираются отправиться на экскурсию, но...

Внезапно появляется перепуганный президент Почемучек: страна в руинах! Оказывается, виной всему — Великий Учёный Умник Умникович, главный гений страны. По неловкости он споткнулся, опрокинул сладкий кофе на панель управления Фейерверк-Машины. Машина запустила мега-фейерверк, который не только осветил небо, но и разрушил полстраны!

Теперь ребятам предстоит помочь Почемучкам восстановить четыре города. Но задача непростая: Умник Умникович, хоть и виноват, уже улетел на межпланетную научную конференцию. Однако он не бросает друзей и оставляет хитрые подсказки: то в разрушенных зданиях находят его чертежи, то вдруг срабатывает автоответчик с советами.

Так начинается большое приключение: ребята и Почемучки вместе восстанавливают страну: строят дома, здания, восстанавливают заповедники и парки, изобретают новые механизмы.

Согласно сюжету игры, на время реставрации дети, помощники вожатых, становятся архитекторами. Каждый город имеет название, девиз, эмблему.

Поддерживают игровую модель смены и специальная терминология:

- Лагерь – Страна Почемучек;
- Отряды – города;
- Президент – начальник лагеря;
- Самый важный мэр – старший воспитатель;
- Мэры – воспитатели;
- Главный архитектор – помощники вожатого;
- Архитекторы – дети;
- Линейка – общий сбор архитекторов.

2.3. Тематический план смены

№ п/п	Тема дня	Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
Организационный период. Формирование отрядов.			
1	Звездный, здравствуй!	Линейка «Мы вас ждали!»	Знакомство с режимом дня, с законами лагеря, введение в игровую модель смены, распределение по отрядам. Проведение игр на знакомство, взаимодействие, командообразования, сплочение, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе Изучение интересов детей, их индивидуальных особенностей.
		Работа в отрядах (игры на знакомство, сплочение детского коллектива)	
		Входящая диагностика	
		Квест-игра по законам лагеря	
2	Школа путешественников	Работа в отряде.	Создание имиджа отряда - экипажа (название, девиз, эмблема). Повышение активности детей путем вовлечения их в игровую, спортивную деятельность. Сплочение детского коллектива.
		Творческое дело «Почемучкин след!»	
		Игра по станциям «Школа путешественника»	
Основной период. Игровой сюжет смены.			
3	Проспект Здоровья	Открытие смены	Официальное открытие смены с представлением городов, гимном РФ, вожатского номера, напутствия.
		Квест-игра «Путь к здоровью»	Развитие общего кругозора детей и познавательного интереса. Игра о гигиене, правильном питании, истории создания витаминов и их пользе, на знание полезных и вредных продуктов питания.
4	Улица Природная	Экологическая игра по станциям	Развитие общего кругозора детей и познавательного интереса. Игра по станциям с заданиями по разным направлениям экологии.
		Библиотека	Развитие общего кругозора детей и познавательного

			интереса.
5	Переулок Речной	Интеллектуальный турнир «Вода, вода, кругом вода...»	Развитие общего кругозора детей и познавательного интереса. Через игру дети вспомнят о мировом океане, морях, реках, о защите озер и водоемов.
		Библиотека	Развитие общего кругозора детей и познавательного интереса.
6	Переулок Озерный	Конкурсная программа «Подводная братва»	Через игру дети познакомятся с разнообразием подводного мира. Развитие общего кругозора детей и познавательного интереса через игровую деятельность.
7	Литературный квартал	Библиотечно-информационный центр Литературная викторина	Развитие общего кругозора детей и познавательного интереса через игровую деятельность.
8	Литературный квартал	Квест-игра по сказкам А.С. Пушкина Инсценировка	Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Интересные факты из биографии великого писателя и поэта. Повышение активности детей путем вовлечения их в игровую деятельность (по мотивам сказок А.С. Пушкина).
9	Переулок Зоологический	Игра по станциям «Зоологическая тропа»	Знакомство с животными, обитающими на территории Урала (Пышминского муниципального округа).
10	Проспект Космический	Конкурсная программа «Путешествие по планетам»	Знакомство с солнечной системой, планетами, звездами, спутниками.
		Библиотека	Развитие общего кругозора детей и познавательного интереса.
11	Улица Родная	Игра, посвященная дню России (совместно с Движением Первых)	Формировать гражданскую позицию и чувство ответственности за свою Родину, чувство патриотизма
		Библиотека	Развитие общего кругозора детей и познавательного интереса.
12	Улица Безопасности	Квест-игра «Дорожная азбука»	Развитие общего кругозора

		(совместно с сотрудниками ГИБДД)	детей и познавательного интереса Закрепить знания детей о правилах дорожного движения и профилактика детского дорожного травматизма
13	Улица Олимпийская	Спортивное мероприятие «Летняя олимпиада»	Развитие общего кругозора детей и познавательного интереса. Знакомство с различными видами спорта.
14	Музыкальный бульвар	Подготовка к Шоу талантов	Развитие творческих способностей, повышение самооценки и формирование положительных качеств личности ребенка.
		Игра «Угадай мелодию»	Привитие любви к музыке, обучение работе в группе.
		Библиотека	Развитие общего кругозора детей и познавательного интереса.
15	Музыкальный бульвар	Шоу талантов	Развитие творческих способностей, повышение самооценки и формирование положительных качеств личности ребенка.
		Библиотека	Развитие общего кругозора детей и познавательного интереса.
16	Улица Безопасности	Игра «Знатоки правил пожарной безопасности»	Формирование представлений о профессии пожарного, воспитание чувства ответственности, воспитание уважения к труду пожарных, воспитание осторожного обращения с огнём.
17	Монетный двор	М/Ф По финансовой грамотности.	Развитие общего кругозора детей и познавательного интереса. Через игровую деятельность дети узнают основные способы рационального расходования личных денежных средств
		Игра «Финансовая карусель»	
		Ярмарка	
18	Исторический сквер	Экскурсия в Пышминский музей истории земледелия и крестьянского быта	Развитие общего кругозора детей и познавательного интереса. Развитие

		Фото-квест в музее	креативный и аналитических навыков.
19	Аллея Памяти	День Памяти. Беседа «Эхо войны» Зарница	Формировать гражданскую позицию и чувство ответственности за свою Родину, чувство патриотизма.
Заключительный период. Итоги смены.			
20	Главная площадь	Веревочный курс.	Развитие общего кругозора детей и познавательного интереса Получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности
		КТД «Фонтан дружбы».	
21	До свидания, страна Почемучек!	Отрядные «свечки»	Изучение уровня реализации программы Подведение итогов смены в творческой форме
		Праздничное мероприятие «До свидания, страна Почемучек!»	

2.4. Планируемые результаты программы

- обогащение кругозора детей через творческое самовыражение и познание нового;
- развитие интереса детей к научным знаниям, к достижениям культуры и искусства;
- сохранение и укрепление физического, психического, нравственного здоровья детей и подростков;
- снятие психоэмоционального напряжения у каждого ребёнка, улучшение психологического климата в коллективе;
- развитие коммуникативных, творческих и познавательных способностей детей, укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный – март – май.

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке учреждения к летнему сезону;
- издание приказа по учреждению о проведении летней кампании;
- разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием;
- подготовка методических материалов для работников лагеря;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- информационная работа с родителями.

II этап. Организационный.

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря (режим, правила, уклад);
- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы тематической смены;
- формирование временного детского коллектива (игры на знакомство, командообразование, выявления лидеров);
- создание имиджа отрядов (названия отрядов, отражающее смысловые основы содержания программы смены; выборы представителей органов детского самоуправления,

III этап. Основной.

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно – творческих дел;
- проведение дней единых действий.

IV этап. Заключительный.

- создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены;
- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации летнего отдыха на новую смену;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенных по деятельности лагеря на следующую смену.

3.2. Режим дня

- 08.00 - прием детей
- 08.05– зарядка
- 08.30 - завтрак
- 08.50 – линейка
- 09.10 – общелагерные мероприятия, экскурсии
- 11.00 – свободные игры, отрядные дела
- 12.00 – обед
- 12.30 – отрядные дела, спокойные игры
- 13.30– подведение итогов
- 14.00 - уход домой

3.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- музыкальная аппаратура;
- микрофоны;
- ноутбук;
- проектор;
- экран;
- фонотека (детские, народные, патриотические песни);
- спортивно-игровой инвентарь (теннисный стол, теннисные ракетки и мячики, футбольный и волейбольный мячи, обручи, скакалки, кегли, гимнастические палки);

- канцелярские товары (ручки, бумага писчая, карандаши простые и цветные, бумага для рисования формата А4 и А3, ватман, гуашь, фломастеры, маркеры, восковые мелки, клей - карандаш, наборы цветной бумаги и картона, ножницы);
- печатная продукция (анкеты, памятки, маршрутные листы квестов).

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют педагогические работники МБУДО ПМО СО «Пышминский ЦДО».

- начальник лагеря - 1;
- старший воспитатель - 1.
- воспитатели отрядов - 4
- помощники вожатого – 4

Начальник лагеря – обеспечивает общее руководство лагерем, издаёт распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала по технике безопасности, профилактике травматизма, создаёт условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатель – осуществляет контроль за соблюдением детьми режима работы лагеря, организует работу по направлениям деятельности, заявленным в программе, отвечает за жизнь, здоровье и безопасность детей, участвующих в реализации программы.

3.4. Механизмы оценки результата

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Для оценки программы со стороны детей применяются методы игровой диагностики, так как они дают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Оценка реализации программы детьми проводится ежедневно. Диагностические методики вводятся в сюжет игровой модели смены.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, воспитателей и помощников вожатых.
----------------------------	--

Пошаговая диагностика	«Цветопись» (отрядная работа, индивидуальная) Цель: определение степени успешности в достижении поставленных задач на день каждым ребенком. Каждый город придумывает «форму» (например: дерево, звездопад, цветы и т.д.), в которой при помощи цвета каждый ребенок будет заполнять свое настроение. Можно использовать следующие цвета и их обозначения: красный - восторженное; желтый - радостное; зелёный - спокойное; синий - грустное, печальное. В конце каждого дня и в конце смены можно сделать общий вывод об эмоциональном состоянии детского коллектива.
	«Конструктор» (коллективный) Цель: определение степени успешности в достижении поставленных задач на день отрядом. В рамках игровой модели дети собирают «здания» для расширения городов. Чтобы получить «здание», необходимо качественно выполнять ежедневные задания, направленные на развитие интеллектуальных и физических качеств детей. «Конструктор» является показателем сплоченности детского коллектива, умения принятия общего решения, уровня комфортности каждого члена коллектива.
	Беседы на отрядных сборах Цель: рефлексия собственных достижений и успехов за день. Подвести итоги и провести анализ прошедшего дня, дети вспоминают события, которые произошли за день, дают самооценку, высказывают своё мнение. Определить перспективы деятельности отряда путем планировки отрядной деятельности с учётом интересов, желаний и возможностей детей. Воспитание культуры общения через беседы, учащие соблюдать правила поведения, слушать и слышать, уважительно относиться к мнению собеседника, корректно вести разговор. Сформирование положительного эмоционального восприятия окружающих, происходящих событий.
Итоговая диагностика	Анкетирование Беседы в отрядах

4. Список литературы

1. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. - М., 1990.
2. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007.
3. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
4. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой»,- М.: 1981г.
5. Мозайка Детского Отдыха «Школьный летний лагерь». Изд. «ВАКО», М.: 2004
6. Мозайка Детского Отдыха «Летний лагерь на базе школы». Изд. «ВАКО», М.: 2007г.
7. Н.А. Горбунова «Школьный лагерь». Разработка занятий с детьми в школьном оздоровительном лагере. Изд. «Учитель», Волгоград, 2003
8. Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей, - М.:1999 г.
9. Польшанова Т.А. «Вот оно какое, наше лето!».
- 10.Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
- 11.Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
- 12.Шмаков С.А. Ее величество-игра. М.: 1992 г.

5. Приложения

Приложение 1

Входящая диагностика (анкета)

Дорогой друг! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Что ты ждешь от лагеря? _____
 - В каких делах ты хочешь участвовать? _____
 - _____
 - Что тебе нравится делать? _____
 - _____
 - Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других? _____
-

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Спасибо за искренние ответы!

Приложение 2

Итоговая диагностика (анкета)

Дорогой друг! Вот и прошла наша смена! Мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Что ты ожидал (а) от лагеря? _____
- Что тебе понравилось в лагере? _____
- Что тебе не понравилось? _____
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? _____

- Было ли скучно в лагере? _____

- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас? _____

- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? _____

Пожалуйста, закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Спасибо за искренние ответы!