

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Пышминского муниципального округа Свердловской области
«Пышминский центр дополнительного образования»

Принята на заседании
методического совета
МБУДО ПМО СО
«Пышминский ЦДО»
Протокол №3 от «19» августа 2025 г.

Утверждаю:
Директор МБУДО ПМО СО
«Пышминский ЦДО»
Колесова М.А.
Приказ №57 от «19» августа 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности

«ВОЛОНТЕРЫ ДОБРА»

возраст учащихся 10 - 16 лет
срок реализации программы 2 года

Автор-составитель:
Камолова Д.М.
педагог дополнительного
образования

пгт. Пышма
2025 год

1. Основные характеристики

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ВОЛОНТЕРЫ ДОБРА» относится к социально-гуманитарной направленности, так как развивает социально-значимые навыки, через привлечение учащихся к волонтерской деятельности.

Программа составлена в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными программными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

6. Письмо Минпросвещения России от 30.12. 2022 № АБ-3924/06 (О направлении методических рекомендаций (вместе с методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

7. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 04.03.2022 г. № 219-д «О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», утвержденные приказом ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021 г. № 934-д.

8. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162- Д «Об утверждении Концепции

развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

9. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р;

10. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование».

11. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» (до 2024 г.)

Актуальность общеразвивающей программы обусловлена потребностью современного общества в социально активной личности, воспитанной на общечеловеческих ценностях, гуманизма и милосердия.

В Концепции модернизации Российского образования подчеркивается: «...развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание». В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности детей и молодежи.

Ведущие современные педагоги, психологи и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств подрастающего поколения, формированию у них активной жизненной позиции.

В Пышминском городском округе развитию волонтерского движения среди детей и молодежи уделяется особое внимание. Это гарантия того, что молодое поколение вырастет открытым, честным, с активной гражданской позицией и ответственностью.

В связи с этим реализация программы «Волонтеры добра», направленной на подготовку и участие подростков в волонтерской деятельности, является актуальной.

Программа предполагает включение учащихся в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Программа составлена на основе Дополнительной общеразвивающей программы «Волонтерство: шаг за шагом» по автору: Загладина Х.Т., Шульгина И. Б., 2019г.

Отличительная особенность общеразвивающей программы состоит в том, что для проведения занятий с учащимися используются разнообразные формы досуговой деятельности. Они представляют собой коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение

работать в группе, активное участие каждого. Очень важной отличительной особенностью программы является привязанность содержания программы к культурно-праздничным и памятным датам, поэтому темы из различных блоков пересекаются и чередуются, что позволяет постоянно пополнять, закреплять знания и практические навыки учащихся. Так же к мероприятиям, акциям привлекаются родители, тем самым развивается семейное добровольчество, укрепляющее семейные ценности и формирующее здоровую среду для развития полноценной, самодостаточной личности учащегося.

Адресат общеразвивающей программы – учащиеся от 10 до 16 лет.

В возрасте 10-13 лет резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Одной из самых доступных форм активного досуга детей этого возраста остается игровая деятельность во всем многообразии ее видов. Игра – одно из универсальных средств в деле становления личности. Одна и та же игра может выполнять несколько функций (развлекательная, коммуникативная, релаксационная, развивающая, воспитательная).

Подростковый возраст (14-16 лет) начинается с изменения социальной ситуации развития. Специфика социальной ситуации развития заключается в том, что подросток находится в положении (состоянии) между взрослым и ребенком – при сильном желании стать взрослым, что определяет многие особенности его поведения. Подросток стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса. В подростковом возрасте возникает и развивается потребность в самореализации, в развитии своих творческих способностей и потребностей. В этом возрасте дети любят дебаты и споры, проявляется устремленность в будущее, построение жизненных планов.

Предоставив юноше и девушке возможность совершать социально полезные поступки и включая тем самым в общественную жизнь, взрослые создают хорошие предпосылки по разрешению их проблем. Одной из таких является включение подростков в добровольческую деятельность. Волонтерство отвечает актуальной в этом возрасте потребности быть членом группы, ценностям и целям которой волонтер-подросток может соответствовать. Решающее значение в этом возрасте приобретает стремление найти свое место в обществе. Оно может представлять собой ведущий мотив поведения подростков, для которых характерно развитие общественной активности, ярко выраженное желание играть определенную роль в коллективе.

Набор детей по программе осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений.

Наполняемость групп от 10 до 12 человек.

Режим занятий

1 год обучения: 2 раза в неделю по 1 учебному часу.

2 год обучения: 1 раз в неделю по 2 учебных часа.

Объем общеразвивающей программы: 136 часов

1 год обучения - 68 часов.

2 год обучения - 68 часов.

Срок освоения общеразвивающей программы– 2 года.

Особенности организации образовательного процесса - модель реализации программы традиционная, представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение 2 лет в одной образовательной организации.

Перечень форм обучения: групповая, индивидуально-групповая.

Перечень видов занятий: практическое занятие, комбинированное занятие, игра, беседа, встреча с интересными людьми, включение обучающихся в систему массовых мероприятий, акции.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы

- теоретические знания: тест.

- практические навыки: педагогическое наблюдение.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель общеразвивающей программы: формирование социальной активности учащихся через вовлечение их в добровольческую (волонтерскую) деятельность.

Задачи общеразвивающей программы:

Обучающие:

- Развивать у учащихся умение использовать на практике методики проведения досуговых мероприятий;
- Формировать умение проведения социальных акций и социальных дел;
- Развивать специальные умения учащихся по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

Развивающие:

- Формировать у учащихся организаторские умения и навыки и лидерских качеств;
- Развить коммуникативные качества, умения работать в команде;
- Развить умение брать на себя ответственность, регулировать конфликтные ситуации позитивным путём, эффективно взаимодействовать в команде.

Воспитательные:

- Воспитывать активную гражданскую позицию, равнодушие к жизни;
- Воспитывать толерантное качество личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- Воспитывать потребность в добровольческой деятельности.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

Год обучения	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Волонтерское движение	12	4	8	педагогическое наблюдение
	Лидерство в волонтерском объединении	56	18	38	педагогическое наблюдение, тест
	Итог	68	22	46	
2	Направления волонтерской деятельности	7	3	4	педагогическое наблюдение
	Организация и проведение социальных дел	61	15	46	педагогическое наблюдение, тест
	Итог	68	18	50	
Всего по программе: 136 часов					

Учебный (тематический) план

1 год обучения

№ /п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Волонтерское движение	12	4	8	педагогическое наблюдение
1.1	История волонтерского движения	4	2	2	
1.2	Волонтер Добра	5	1	4	
1.3	Активные волонтерские действия	3	1	2	
2	Лидерство в волонтерском объединении	56	18	38	педагогическое наблюдение, тест
2.1	«Я научу!»	6	2	4	
2.2	Информационные технологии в работе волонтера	9	3	6	
2.3	Основы проведения социальных дел	8	2	6	
2.4	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	7	2	5	
2.5	Событийное волонтерство	7	2	5	
2.6	Социальное волонтерство	6	2	4	
2.7	Волонтеры Победы	6	2	4	
2.8	Впереди лето	7	3	4	
	Итого	68	22	46	

Содержание учебного (тематического) плана

1. Волонтерское движение.

1.1. Возникновение и развитие волонтерского движения.

Теория: Понятия: добровольцы (волонтеры). Основные направления волонтерской (добровольческой) деятельности. Качества необходимые волонтеру. Участие в волонтерской деятельности. Принципы работы в команде волонтеров. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика: Знакомство в группе. Игра «Расскажи мне о себе». Распределение поручений. Совместное составление плана работы на год.

1.2. Волонтеры Добра.

Теория: Понятия: «добро», «забота», «милосердие», «доброволец». Качества волонтера, внешний вид.

Практика: на примере русских пословиц и литературных произведений наглядно иллюстрируют значение слов: «добрый», «заботливый», «внимательный».

1.3. Активные волонтерские действия

Теория: Социальные проблемы и идеи проведения активных волонтерских действий. Календарь добрых дел.

Практика: Распределение по группам для реализации активных волонтерских действий в соответствии с интересами, возможностями и способностями каждого учащегося. По итогам выполнения заданий прописывается на листе волонтером практические действия по подготовке акции, флешмоба, мероприятия.

2. Лидерство в волонтерском объединении.

2.1. «Я научу!»: волонтерский урок и мастер-класс.

Теория: Правила организации мастер-классов. Правила проведения волонтерского урока, посвящённого актуальным вопросам (охране природы или здоровью сбережению).

Практика: Практические действия по подготовке урока или мастер-класса, выполнение заданий волонтера. Составление плана-конспекта волонтерского урока или программы мастер-класса, анонсирование мероприятия. Проведение волонтерского урока и мастер-класса. Благотворительное мероприятие по итогам мастер-классов.

Совместная работа с ресурсным центром «Сила Урала»- классные встречи, работа на портале (добро.рф). Муниципальный конкурс видеороликов «Я-волонтер», день волонтера (добровольца) «Волонтеры Пышмы», «Волонтеры могут всё».

2.2. Информационные технологии в работе волонтера.

Теория: Информационные технологии в работе волонтера. Информационный буклет. Листовка. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации.

Критерии и оценки качества. Новостная статья. Пресс-релиз. Взаимодействие объектов внешней среды: государственные организации, коммерческие организации, общественность. Структура делового письма. Социальный плакат. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Техника создания видеороликов.

Практика: Показ видеороликов. Написание новостных заметок. Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Написание делового письма. Работа над созданием видеоролика.

2.3. Основы проведения социальных дел.

Теория: Психологические особенности работы с людьми пожилого возраста. Основные проблемы в жизни пожилого человека «Свои – чужие». Понятия «социальная акция», «социальный проект».

Практика: Разработка и проведение социальных акций. Разработка социального проекта. Проведение благотворительных, экологических социальных акций. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Совместная работа с ресурсным центром «Сила Урала» - акция: «МЫВМЕСТЕ», «Чудо уже здесь», день знаний повод для добрых дел, День народного единства.

2.4. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ.

Теория: Вредные привычки. Психологические особенности работы с людьми, имеющими зависимость.

Практика: Создание видеоролика о ЗОЖ. Листовки.

2.5. Событийное волонтерство.

Теория: Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с коллективами, работающими в данном направлении.

Практика: Помощь в проведении мероприятий учреждения и поселка. Совместная работа с ресурсным центром «Сила Урала» - Академия активного волонтерства.

2.6. Семейное добровольчество. Социальное волонтерство.

Теория: Понятие «Семейное добровольчество», особенности данного вида добровольчества. Моя семья – мое богатство. Мои родители – моя поддержка. Знакомство с движением, особенности направления, встреча с представителями направления, специфика общения с пожилыми людьми, специфика общения с детьми.

Практика: Открытое занятие совместно с родителями; творческие задания для семей и их презентация; проведение совместной, семейной акции. Помощь социальным волонтерам, разработка и реализация социальных проектов, проведение акций. Совместная работа с ресурсным центром «Сила Урала» - акция «Подари улыбку». IV Областной фестиваль «Волонтерство в социокультурной сфере».

2.7. Волонтеры Победы.

Теория: Знакомство с движением, особенности направления, специфика общения с пожилыми людьми, история ВОВ.

Практика: Помощь «Волонтерам Победы», помощь ветеранам и детям войны, участие в патриотических акциях: «Георгиевская лента», «Спасибо деду за Победу» и других. Помощь в проведении муниципальных мероприятий. Просмотр видеороликов «Перерыв на войну». Обсуждение. Совместная работа с ресурсным центром «Сила Урала» - акция: «Красная гвоздика»; «Георгиевская ленточка»; «Спасибо за жизнь».

2.8. Впереди лето.

Теория: Правила безопасности в летний период. Подведение итогов за год. Планы на лето.

Практика: Создание видеороликов по безопасности в летний период. Создание информационных буклетов и листовок, распространение.

Учебный (тематический) план

2 год обучения

№ /п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Направления волонтерской деятельности	7	3	4	педагогическое наблюдение
1.1	Деятельность общественного объединения волонтеров	3	1	2	Беседа, педагогическое наблюдение
1.2	Управление волонтерской деятельностью	4	2	2	Беседа, педагогическое наблюдение.
2	Организация и проведение социальных дел	61	15	46	Педагогическое наблюдение
2.1	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	6	1	4	
2.2	Всероссийская акция «МЫВМЕСТЕ»	4	1	4	Педагогическое наблюдение, тест
2.3	Акция «Чистый двор»	6	2	4	Педагогическое наблюдение, анкетирование
2.4	Акция к дню матери «Мамам посвящается»	5	1	4	Педагогическое наблюдение
2.5	Акция «Неделя дорожного движения»	6	2	4	Педагогическое наблюдение, анкетирование
2.6	Акция «Покормите птиц зимой»	6	1	5	анкетирование
2.7	Инклюзивное волонтерство «Люблю жизнь»	10	3	7	Педагогическое наблюдение, анкетирование
2.8	Весенняя неделя добра	6	1	5	педагогическое наблюдение

2.9	Волонтеры Победы	7	2	5	педагогическое наблюдение
2.10	Впереди лето	5	1	4	Педагогическое наблюдения
	Итого	68	18	50	

Содержание учебного (тематического) плана

1. Направления волонтерской деятельности

1.1. Деятельность общественного объединения волонтеров.

Теория: Направления волонтерских объединений. Символика. Традиции. Законы волонтера. Формы осуществления волонтерской деятельности: организация, объединение. Электронная книжка волонтера.

Практика: Встречи с общественными волонтерскими объединениями. Составление плана по сотрудничеству.

1.2. Управление волонтерской деятельностью.

Теория: Миссия волонтерской деятельности. Функциональные обязанности в детском объединении. Методы поощрения волонтерской деятельности. Структура волонтерской деятельности.

Практика: Распределение функциональных обязанностей в детском объединении. Деловая игра «Направления волонтерской деятельности».

2. Организация и проведение социальных дел.

2.1. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

Теория: Вредные привычки. Психологические особенности работы с людьми, имеющими зависимость. Виды профилактических мероприятий и акций.

Практика: Создание видеороликов. Создание буклетов, листовок.

2.2. Всероссийская акция «МЫВМЕСТЕ»

Теория: Понятие общероссийской акции взаимопомощи «МЫВМЕСТЕ». Направления.

Практика: Обучение на портале Добро.ру.

2.3. Акция «Чистый двор».

Теория: Проблема загрязнения окружающей среды. Особенности акции «Чистый двор». Инструктаж по проведению акции.

Практика: Уборка мусора на определенных территориях.

2.4. Акция к дню матери «Мамам посвящается».

Теория: Международный праздник «День матери»: история, традиции. Правила организации мастер-класса. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами.

Практика: Волонтерский мастер-класс с привлечением серебряных волонтеров «Комплексного центра социального обслуживания населения Пышминского района».

2.5. Акция «Неделя дорожного движения».

Теория: Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Понятие социальной рекламы. Технология социальной рекламы. Социальный плакат.

Практика: Создание видеороликов. Написание новостных заметок. Создание информационных буклетов и листовок, распространение.

2.6. Акция «Покормите птиц зимой».

Теория: Зимующие птицы. Особенности кормление птиц зимой. Виды кормушек.

Практика: Изготовление плакатов, отражающих тематику акции. Создание информационных буклетов и листовок, распространение. Изготовление своими руками кормушек, размещение их на территории образовательной организации, дворах домов и кормление птиц.

2.7. Инклюзивное волонтерство «Люблю жизнь».

Теория: Понятия «Инклюзия», особенности направления. Виды инклюзивного волонтерства. Барьеры, препятствующие развитию инклюзивного волонтерства. Правила и особенности взаимодействия с людьми с ОВЗ.

Практика: Обучение на портале Добро.ру.

Организация и проведение досуговых и развивающих мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья (акции, праздники, мастер-классы). Благотворительная помощь, совместная работа с ресурсным центром «Сила Урала» и фондом «Православная Русь».

2.8. Весенняя неделя добра

Теория: Акция «Весенняя неделя добра». Направления акции.

Практика: Уборка мусора, благоустройство памятников, памятных мест.

Проведение тематических мероприятий для учащихся начальных классов.

2.9. Волонтеры Победы.

Теория: Волонтеры Победы, особенности направления. Специфика общения с пожилыми людьми.

Практика: Помощь ветеранам и детям войны. Участие в патриотических акциях: «Георгиевская лента», «Спасибо деду за Победу», «Звезда Победы» и других. Помощь в проведении муниципальных мероприятий. Просмотр видеороликов «Перерыв на войну». Обсуждение.

Совместная работа с ресурсным центром «Сила Урала» - акции: «Красная гвоздика», «Георгиевская ленточка», «Спасибо за жизнь», «Продуктовый набор».

2.10. Впереди лето.

Теория: Правила безопасности в летний период. Подведение итогов за год. Планы на лето.

Практика: Создание видеороликов по безопасности в летний период. Создание информационных буклетов и листовок, распространение. Проведение мероприятий по безопасности для учащихся.

1.4. Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

- осуществлять пошаговый и итоговый контроль своей деятельности;
- различать способ и результат действия;
- формулировать собственное мнение и позицию, умение договариваться, приходить к общему решению, использовать речь для регуляции своего действия;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками.

Личностные результаты:

- формирование активной гражданской позиции;
- положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- научиться принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- научиться говорить о своих эмоциях и проблемах;
- научиться давать себе позитивную самооценку;
- научиться отстаивать свое мнение.

Предметные результаты:

1 год обучения

- знание истории и существующей практики реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- знание основных способов организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления;
- знание методик проведения некоторых досуговых форм;
- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение работать с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.);
- умение выбирать наиболее эффективные способы решения социальных задач в конкретных условиях реализации волонтерского проекта.

2 год обучения

- владеть нормами и правилами уважительного отношения.
- создавать буклеты;
- монтировать видеоролики;
- организовывать и проводить различные конкурсные программы;
- общаться с людьми пожилого возраста, дошкольниками, школьниками и детьми с ОВЗ;
- находить и принимать правильное решение в конфликтной ситуации;
- участвовать в акциях, конкурсах, соревнованиях, мероприятиях.

2. Организационно – педагогические условия

2.1. Календарный учебный график на 2025 – 2026 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2 год	01.09.2025	25.05.2026	34	34	68	1 раз в неделю по 2 часа
I полугодие – 16 учебных недель II полугодие – 18 учебных недель Каникулы: 24-28, 30 декабря 2025 г.-08 января 2026 г.; 25 – 28 марта 2026 г.						

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Обеспечивается образовательной организацией:

- Учебный кабинет (включая типовую мебель) (1 единица на группу; 80% времени реализации программы)
- Компьютер персональный (1 штука на группу; 80% времени реализации программы)
- проектор, экран (1 штука на группу; 80% времени реализации программы)
- Доска школьная (магнитно-маркерная) (1 штука на группу; 80% времени реализации программы).

Кадровое обеспечение:

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности.

Уровень образования педагога: среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет или магистратура.

Уровень соответствие квалификации: образование педагога соответствует профилю программы.

Профессиональная категория: без требований к категории.

Методические материалы: Образовательный процесс обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности подростка:

- приемы активизации познавательного интереса;
- создание ситуаций успеха;
- методы диагностики и самодиагностики
- методы диалога;
- рефлексивные приемы и методы;

- опора на жизненный опыт подростка;
- игровые методы;
- групповые и индивидуальные занятия.

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Для проверки прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе, организуется аттестация.

- промежуточная аттестация – декабрь.
- итоговая аттестация – май.

1 год обучения:

Проверка теоретических знаний проводится в форме теста (Приложение № 1).

Проверка практических знаний проводится в форме педагогического наблюдения (Приложение № 2).

2 год обучения:

Проверка теоретических знаний проводится в форме теста (Приложение № 3).

Проверка практических знаний проводится в форме педагогического наблюдения (Приложение № 4).

Так же отслеживается активность участия учащихся в акциях, мероприятиях. Результаты фиксируются в таблице (Приложение 5).

3. Список литературы

Нормативные правовые акты и государственные программные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

6. Письмо Минпросвещения России от 30.12. 2022 № АБ-3924/06 (О направлении методических рекомендаций (вместе с методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

7. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 04.03.2022 г. № 219-д «О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», утвержденные приказом ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021 г. № 934-д.

8. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162- Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

9. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р;

10. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование».

11. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» (до 2024 г.)

12. Устав МБУДО ПГО «Пышминский ЦДО», утв. Постановлением администрации Пышминского городского округа от 19.12.2018 г. №760.

13. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Пышминского городского округа «Пышминский центр дополнительного образования» (приказ № 16/3 от 11 марта 2022 г.).

Литература, использованная при составлении программы.

1. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие / Г. П. Бодренкова; [Российский центр развития добровольчества]. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.

2. Дружинин В. В. Детское движение в России: историко-теоретический аспект / В. В. Дружинин. СПб.: Логос, 2004.

3. Загладина Х. Т. Волонтерство и реализация социального потенциала детей и молодежи в контексте российской образовательной политики / Х. Т. Загладина // Образовательная политика. 2014. № 4 (66).

4. Загладина Х. Т. Добровольчество (волонтерство) и дополнительные общеразвивающие программы / Х. Т. Загладина // Дополнительное

образование детей в России: историческое наследие и современные проблемы: материалы V Международной научно-практической конференции, посвящённой 100-летию системы дополнительного образования детей / под общей редакцией Т. А. Антопольской, Т. В. Якуниной. Курск: ЗАО «Университетская книга», 2018.

5. Загладина Х. Т. Добровольчество (волонтерство) как мощный фактор развития гражданской активности и успешной социализации детей и молодёжи / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. 2018. № 1. Искусство быть волонтером. От доброй воли — к доброму делу / Добровольческое движение «Даниловцы». М.: Новое небо, 2018.

6. Образовательный стандарт подготовки добровольца/волонтера: учебно-методическое пособие / Л. А. Веретенникова, А. П. Метелев, Е. В. Четошникова и др. Барнаул: АлтГПУ, 2018.

7. Социально значимые инициативы детей и молодёжи: научно-методические материалы и рекомендации (региональный опыт) / авт.-сост. Х. Т. Загладина, И. Н. Попова. М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

Для учащихся (родителей):

1. Арсеньева Т. Н. Служить другим, чтобы найти себя (волонтерство и поступление в вуз) / Т. Н. Арсеньева, Х. Т. Загладина, Э. Д. Кондракова // Образовательная политика. 2015. № 4 (70).

2. Искусство быть волонтером. От доброй воли — к доброму делу / Добровольческое движение «Даниловцы». М.: Новое небо, 2018.

3. Шапка Е. В. Волонтерство сегодня: модный тренд или полноценная работа? / Е. В. Шапка, М. О. Семененко, В. Г. Старикова, О. А. Козлова // Волонтер. 2012. № 1–2.

Интернет-источники:

1. Ассоциация волонтерских центров: <http://авц.рф>.

2. Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»: <http://mil.ru/youtharmy/info.htm>.

3. Всероссийское общественное детско-юношеское движение «Школа безопасности»: <http://school-of-safety-russia.ru>

4. Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики»: <http://www.волонтеры-медики.рф>.

5. Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»: <http://волонтерыпобеды.рф>.

6. Общероссийская общественная организация «Российский союз спасателей»: <http://www.ruor.org>.

7. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи» (Роспатриотцентр): <https://www.rospatriotcentr.ru>.

Промежуточная аттестация

Тест

1 год обучения

1. Когда в России появилось добровольчество?

- А) конец 19 века
- Б) 50-е годы 20 века
- В) 80-е годы 20 века

2. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?

- А) ФЗ «Об общественных объединениях»
- Б) ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
- В) ФЗ «О некоммерческих организациях»
- Г) все ответы верны

3. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?

- А) 2000
- Б) 2009
- В) 2001

4. Выберите страны, в которых не развивается добровольческое движение?

- А) Россия
- Б) США
- В) Япония
- Г) Италия
- Д) нет таких стран

5. Добровольцы – это... (продолжите определение)

- А) граждане с доброй волей
- Б) граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда
- В) городские сумасшедшие
- Г) граждане, добровольно идущие на косметические опыты

Критерии оценивания по уровням:

- 5 баллов – высокий уровень
- 3-4 баллов – средний уровень
- меньше 3 баллов – низкий уровень

Итоговая аттестация

Тест

1 год обучения

1. Когда в России появилось добровольчество?

- А) конец 19 века
- Б) 50-е годы 20 века
- В) 80-е годы 20 века

2. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?

- А) ФЗ «Об общественных объединениях»
- Б) ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
- В) ФЗ «О некоммерческих организациях»
- Г) все ответы верны

3. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?

- А) 2000
- Б) 2009
- В) 2001

4. Выберите страны, в которых не развивается добровольческое движение?

- А) Россия
- Б) США
- В) Япония
- Г) Италия
- Д) нет таких стран

5. Добровольцы – это... (продолжите определение)

- А) граждане с доброй волей
- Б) граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда
- В) городские сумасшедшие
- Г) граждане, добровольно идущие на косметические опыты

6. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?

- А) Да
- Б) Нет

7. ДОО – это...

- А) добровольческие организации общественников
- Б) добавочные общественные органы
- В) детские общественные объединения

8. Детское общественное объединение – это...

- А) объединение детей по интересам

- Б) студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования
В) объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе

9. Какого вида волонтерства не существует?

- А) Социальное волонтерство
Б) Экологическое волонтерство
В) Событийное волонтерство
Г) Пассивное волонтерство

Критерии оценивания по уровням:

- 9-8 баллов – высокий уровень
7-6 баллов – средний уровень
меньше 5 баллов – низкий уровень

Промежуточная аттестация

Тест

1 год обучения

1. **Выберите все признаки волонтерства:**

- А) Вне круга семьи, добровольное, нематериальное, организованное
- Б) В том числе в кругу семьи, добровольное, нематериальное, неорганизованное
- В) Вне круга семьи, добровольное, материальное, организованное
- Г) Вне круга семьи, добровольное, материальное, неорганизованное

2. **Что не может являться мотивацией для волонтера?**

- А) Желание помочь животным
- Б) Возможность путешествовать
- В) Знакомство с новыми людьми
- Г) Заработная плата

3. **Кому, как правило, помогают медиаволонтеры?**

- А) Подопечным напрямую
- Б) Волонтерам-координаторам
- В) Организаторам волонтерской деятельности
- Г) Волонтерам-новичкам

4. **Выберите верное утверждение:**

- А) Взаимоотношения с волонтерами могут быть только на регулярной основе, Волонтер-новичок может найти через волонтерскую организацию добровольческий проект, но присоединиться к команде организации он не может
- Б) Волонтеры практически никогда не действуют в одиночку
- В) По закону органы местного управления не могут самостоятельно привлекать волонтеров для участия в проектах.

5. **С какого возраста волонтер считается «серебряным»?**

- А) 60 лет
- Б) 55 лет
- В) 70 лет
- Г) 75 лет

Критерии оценивания по уровням:

5 баллов – высокий уровень

4-3 баллов – средний уровень

меньше 3 баллов – низкий уровень

Итоговая аттестация

Тест

2 год обучения

1. **Инклюзивное образование - это**
 - А) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
 - Б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями.
 - В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов
2. **Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?**
 - А) необходимостью развития системы образования
 - Б) необходимостью создания новых инновационных технологий
 - В) обеспечения доступности образования для всех категорий детей
3. **Государственные программы «Наша новая школа» и «Доступная среда» сформулировали подход**
 - А) признание приоритетности образования
 - Б) школа – это школа для всех
4. **Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:**
 - А) инклюзия
 - Б) интеракция
 - В) индивидуализация
5. **Можно ли взаимодействовать с благотворительной организацией без заключения гражданско-правового договора?**
 - А) Нет, заключить договор необходимо
 - Б) Да, это допустимо
6. **Какое из данных утверждений о волонтерстве является верным?**
 - А) Чтобы стать волонтером, требуются специальное образование и соответствующая квалификация
 - Б) Волонтер может выбрать удобный гибкий график, чтобы совмещать волонтерство со своей основной деятельностью
 - В) Волонтеры работают только с социальными проблемами
 - Г) Граждане РФ старше 70 лет не могут заниматься волонтерством.
7. **Какой тип поддержки волонтерская организация не предоставляет волонтеру?**
 - А) Психологическая поддержка
 - Б) Обучение и подготовка
 - В) Финансовая поддержка
 - Г) Материальная поддержка

8. Выберите верное утверждение.

- А) Волонтер не имеет права в любой момент прекратить свою волонтерскую деятельность
- Б) Волонтер имеет право требовать внесения всех необходимых сведений о своей работе в волонтерскую книжку
- В) Волонтер должен приобрести оборудование и средства индивидуальной защиты, необходимые для работы, самостоятельно
- Г) Волонтерская организация не обязана раскрывать волонтеру все свои мотивации.

9. Выберите верное утверждение:

- А) В случае, если вам захочется уйти из волонтерства после первой же попытки, вспомните о долге перед обществом и важности вашей помощи
- Б) Если волонтерство вам не подошло, вероятно, вы недостаточно старались в нем разобраться
- В) Чаще всего на ранних этапах добровольчества волонтер переживает внутренний конфликт из-за несоответствия его представлений реальности
- Г) Физические возможности волонтера всегда важнее, чем его психологическое состояние.

Критерии оценивания по уровням:

9 – 8 баллов – высокий уровень

7- 6 баллов – средний уровень

меньше 6 баллов – низкий уровень

Активность участия учащихся в акциях, мероприятиях.

[illegible]

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 291718813045304637327042788702896724730795857100

Владелец Колесова Марина Александровна

Действителен с 10.03.2025 по 10.03.2026