

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Пышминского муниципального округа Свердловской области
«Пышминский центр дополнительного образования»

Принята на заседании
методического совета
МБУДО ПМО СО
«Пышминский ЦДО»
Протокол №2 от «23» июня 2025 г.

Утверждаю
Директор МБУДО ПМО СО
«Пышминский ЦДО»

Колесова М.А.
Приказ №60 от «08» сентября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности

«Будущий педагог»

возраст учащихся 13-17 лет
срок реализации программы 1 год

Автор-составитель:
Камолова Д.М.
педагог дополнительного
образования

пгт. Пышма
2025 год

1. Основные характеристики

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Будущий педагог» относится к социально-гуманитарной направленности, так как развивает социально-значимые навыки, через привлечение учащихся к волонтерской деятельности.

Программа составлена в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными программными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
6. Письмо Минпросвещения России от 30.12. 2022 № АБ-3924/06 (О направлении методических рекомендаций (вместе с методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
7. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 04.03.2022 г. № 219-д «О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных

организациях», утвержденные приказом ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021 г. № 934-д.;

8. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162- Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование».

Актуальность общеразвивающей программы обусловлена потребностью современного общества в педагогах. В современных школах наблюдается острая нехватка учителей, данная программа нацелена на решение этой проблемы.

Помимо того, программа положительно скажется на самих учащихся. Например, на формировании осознанного выбора профессии. В подростковом возрасте у детей начинается осознание своих интересов, склонностей и способностей. Профориентационные мероприятия помогают им лучше понять, какие профессии соответствуют их личным качествам и ценностям, что способствует более грамотному и осознанному выбору дальнейшего образовательного пути. Помимо того, из положительных моментов можно выделить минимизация рисков неудачи. Программа позволяет снизить вероятность выбора профессии, с которой подросток не сможет справиться либо которая не будет соответствовать его ожиданиям. Это, в свою очередь, уменьшает риск психологических трудностей, связанных с неудачами в учебе и карьере.

«Будущий педагог» может помочь с развитием профессиональных навыков. Участие в программе способствует развитию у подростков ключевых компетенций, таких как коммуникабельность, умение работать в команде, анализировать информацию и принимать решения, которые будут полезны в любой будущей профессии.

Программа составлена на основе Дополнительной общеразвивающей программы «Педагогический класс» по автору: Фаласеева С.Г., 2021 г.

Отличительная особенность общеразвивающей программы состоит в том, что обучение представляется в игровой форме. В программе практически отсутствуют тестовые задания, поскольку больше сконцентрирована на личной беседе с учащимися и решением практических кейсов, которые используют многие педагогические вузы для поступления. Очень важной отличительной особенностью является акцент на знакомстве с педагогами-практиками и более поверхностным ознакомлением с информационной культурой педагога и основой межкультурной

коммуникации. Однако при этом данная программа более сконцентрирована на рассмотрение педагогической профессии в современном мире, в том числе школы и иных образовательных организаций.

Следует также отметить, что данная программа была разработана и скорректирована с учетом взаимодействия с школами, детскими садами пгт Пышма и с ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж».

Программа представляет здоровую среду для развития полноценной, самодостаточной личности учащегося, способного в дальнейшем выбрать: связывать в дальнейшем свою жизнь с педагогикой или нет.

Адресат общеразвивающей программы – учащиеся от 13 до 17 лет, обучающиеся в 7-11 классах общеобразовательных организаций, которые либо уже определились с выбором различных специальностей педагогической сферы, либо проявляют к ним интерес.

Будучи подростками, учащиеся находятся в стрессовом состоянии из-за неопределенности будущего и не понимании собственных интересов и склонностей. Чтобы облегчить их выбор, программа предоставляет углубленное знакомство с профессией педагога.

Набор детей по программе осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений.

Наполняемость группы от 10 до 15 человек.

Режим занятий

2 года обучения: 1 раз в неделю по 2 учебного часа.

Объем общеразвивающей программы: 136 часов.

Срок освоения общеразвивающей программы–2 года.

Особенности организации образовательного процесса– модель реализации программы традиционная, представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение двух лет в одной образовательной организации.

Перечень форм обучения: групповая, индивидуально-групповая.

Перечень видов занятий: практическое занятие, комбинированное занятие, игра, беседа, встреча с интересными людьми, включение обучающихся в систему массовых мероприятий, акции.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы

- теоретические знания: тест.
- практические навыки: педагогическое наблюдение, составление портфолио, разработка проекта.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель общеразвивающей программы: формирование профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, осознанному выбору профессии педагога.

Задачи общеразвивающей программы:

Обучающие:

1. Обеспечить единство теоретической и практической подготовки учащихся.
2. Получить представление о разнообразии культурных сообществ, особенностях их жизненного уклада, в том числе в сфере образования;
3. Рассмотреть взаимосвязь языка и культуры, развивать умения этимологического анализа языковых явлений, как в родном, так и в иностранном языке;
4. Сформировать у обучающихся лидерские, коммуникативные и социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

Развивающие:

1. Способствовать развитию личностных и метапредметных результатов образования в контексте профессиональной социализации учащихся.
2. Развивать коммуникативные умения учащихся (умение вступать в диалоги с представителем другой культуры, умение поддерживать беседу, умение избегать тем табу и т.п.);
3. Развивать умения работы с информационными источниками, с целью углубленного изучения проблемы и подготовки к дальнейшему самообразованию;
4. Развивать познавательную потребность обучающихся, направленную на поиск дополнительной информации по вопросам организации педагогического процесса;
5. Развивать умения презентации себя как части поликультурного общества;
6. Способствовать развитию методического мышления при разработке обучающих проектов;
7. Развивать мотивацию учащихся к педагогической деятельности, в том числе через ознакомление с профессиональным стандартом «Педагог» в корреляции с содержанием дисциплины;
8. Развивать способность к реализации социально-ориентированной, общественно- полезной деятельности.

9. Развивать навыки самостоятельного принятия решения и ответственности; организации и осуществления сотрудничества со сверстниками в решении лично и социально значимых проблем

Воспитательные:

1. Способствовать воспитанию социальной ответственности, готовности к участию в решении социально значимых проблем.
2. Воспитание самостоятельности, воли, культуры сотрудничества, толерантности.
3. Содействовать формированию устойчивой мотивации учащихся к выбору педагогической профессии.
4. Воспитание преданности к педагогической профессии.
5. Сформировать установки на эффективный труд и успешную трудовую карьеру.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

1 год обучения

№ /п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в педагогическую деятельность	14	10	4	
1.1	Вводное занятие. Первичная диагностика и самодиагностика	2	1	1	Анкетирование, профорientационный тест
1.2	Мир педагогических профессий: значение, характер и специфика.	2	2		Опрос, дискуссия
1.3	Кто такой педагог? Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание».	2	2		Устный опрос, мини-викторина
1.4	Учитель, педагог, преподаватель: в чём разница?	2	1	1	Ролевая игра, обсуждение
1.5	Краткий экскурс в историю образования и	2	2		Тест на знание ключевых

	педагогической мысли.				имён и дат
1.6	Как общество и образ жизни влияют на воспитание?	4	2	2	Дискуссия, самоанализ
2	Личность и мастерство педагога	24	14	10	
2.1	Личность современного педагога: каким он должен быть?	2	2		Опрос, составление списка качеств
2.2	Направленность личности педагога: ценности, мотивы, идеалы.	2	2		Самоанализ, мини-эссе
2.3	Практикум: составляем портрет идеального педагога.	2		2	Защита группового проекта (коллаж, презентация)
2.4	Виды и функции педагогической деятельности.	2	2		Устный опрос, таблица видов и функций
2.5	Структура педагогической деятельности: от планирования до анализа.	2	2		Составление алгоритма урока
2.6	Практикум: разбираем кейсы из педагогической практики.	2		2	Анализ кейсов, презентация решений
2.7	Образ педагога: как его формировать и развивать?	2	1	1	Анализ видеопримеров, самоанализ
2.8	Профессиональная культура педагога.	2	2		Тест на знание норм педагогической этики
2.9	Культура речи педагога: основа профессионального общения.	2	2		Упражнения на технику речи, самодиагностика
2.1	Искусство	2	1	1	Ролевые игры,

0	педагогического общения: как говорить с детьми и родителями?				обратная связь
2.1 1	Практикум: отработка навыков конструктивного общения и решения конфликтов.	2		2	Тренинг, разбор конфликтных ситуаций
2.1 2	Развитие педагогического творчества и саморегуляции.	2		2	Практические упражнения, рефлексия
3	Педагогика в современном мире	32	16	16	
3.1	Вызовы современного образования: что нужно знать будущему педагогу?	2	2		Дискуссия, анализ кейсов
3.2	Цифровизация образования: новые инструменты и возможности.	2	2		Обзор цифровых платформ, мини-презентация
3.3	Практикум: используем геймификацию и цифровые сервисы в обучении.	2		2	Разработка фрагмента урока с геймификацией
3.4	Инклюзивное образование: принципы и подходы.	2	2		Анализ видеокейсов, обсуждение
3.5	Практикум: проектируем инклюзивное занятие.	2		2	Разработка конспекта урока, защита проекта
3.6	Профессия педагога в условиях нового технологического уклада.	4	4		Деловая игра «Учитель будущего»
3.7	Проектная сессия: «Школа будущего и роль педагога в ней».	2		2	Защита группового проекта
3.8	Soft skills для педагога: работа в команде,	2	1	1	Тренинг, решение

	критическое мышление, лидерство.				кейсов
3.9	Практикум: развитие гибких навыков.	2		2	Упражнения, саморефлексия
3.10	Профориентация: как понять, что педагогика – это моё?	2	1	1	Профориентационный тест, самоанализ
3.11	Встреча с практикующим педагогом: вопросы и ответы.	2	1	1	Подготовка вопросов, рефлексия встречи
3.12	Самостоятельная работа: подготовка мини-проекта «Моя первая педагогическая разработка».	2		2	Консультация, промежуточная проверка
3.13	Презентация и защита мини-проектов.	2		2	Публичная защита, оценка проектов
3.14	Итоговое занятие. Рефлексия. Заполнение итоговых диагностических карт.	2	1	1	Рефлексивная беседа, диагностика
	Итого	68	38	30	

Содержание учебного (тематического) плана

1. Основы педагогической деятельности

1.1 Вводное занятие. Первичная диагностика и самодиагностика.

Теория: Знакомство с программой «Будущий педагог». Цели, задачи и перспективы на год. Вводный инструктаж по технике безопасности и правилам внутреннего распорядка. Обсуждение понятия «педагог»: первичные ассоциации, образ в обществе. Обзор основных направлений педагогической деятельности (дошкольное, школьное, дополнительное образование).

Практика: Знакомство в группе через игру «Расскажи мне о себе». Проведение первичной диагностики: анкетирование на выявление мотивации, ожиданий от курса и первоначального интереса к педагогике. Прохождение короткого профориентационного теста.

1.2 Мир педагогических профессий: значение, характер и специфика.

Теория: Многообразие педагогических профессий: учитель-предметник, воспитатель ДОУ, педагог доп. образования, социальный

педагог, дефектолог, преподаватель колледжа/вуза и др. Социальная значимость и миссия педагога в современном мире. Специфика труда: работа с людьми, высокая ответственность, эмоциональная нагрузка, публичность. Обсуждение качеств, необходимых современному педагогу. Образовательные траектории: куда и на кого нужно поступать.

1.3 Кто такой педагог? Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание».

Теория: Глубокое погружение в ключевые категории педагогики. «Образование» как процесс и результат. «Обучение» как целенаправленный процесс передачи знаний, умений, навыков. «Воспитание» как формирование личности, ценностей и норм поведения. Взаимосвязь и взаимопроникновение этих процессов. Кто является субъектом и объектом этих процессов. Важность непрерывности образования на протяжении всей жизни.

1.4 Учитель, педагог, преподаватель: в чём разница? (Практикум)

Теория: Семиотический разбор понятий: этимология, смысловые оттенки, контексты употребления. «Учитель» vs «Педагог»: широта понятий. «Преподаватель» как функциональная роль. Обсуждение, кто оказывает большее влияние на воспитание ребенка – семья или образовательная организация.

Практика: Опрос-дискуссия «Различие понятий: находим сходства и отличия». Ролевая игра «Докажи, кто важнее»: учащиеся делятся на группы, отстаивающие важность одной из профессиональных ролей (учитель, воспитатель, преподаватель), что позволяет на практике понять их специфику и взаимодополняемость.

1.5. Краткий экскурс в историю образования и педагогической мысли.

Теория: Зарождение педагогики как науки. Вклад великих отечественных педагогов: фундаментальные идеи К.Д. Ушинского, культурно-историческая теория Л.С. Выготского, социально-педагогическая система А.С. Макаренко, гуманистические подходы С.Л. Соловейчика. Анализ, какие из их идей остаются актуальными в 2024 году. Обзор мировых трендов развития современного образования (дистанционное обучение, геймификация, персонализация).

1.6. Как общество и образ жизни влияют на воспитание?

Теория: Понятия: «фактор», «личность», «образ жизни», «социум», «социальные условия». Основные факторы воспитания: семья, школа, сверстники, СМИ, культура. Влияние образа жизни семьи (здоровый/нездоровый) и социально-экономических условий на развитие и ценности ребенка. Анализ, можно ли «преломить» негативное влияние среды усилиями педагога.

Практика: Самоанализ и дискуссия «Благополучие семьи и мои возможности» (в анонимном или тактичном формате). Коллективная работа-анализ биографии известного человека (по выбору учащихся), выявление ключевых факторов (семья, окружение, события), повлиявших на его становление.

2. Личность и мастерство педагога

2.1. Личность современного педагога: каким он должен быть?

Теория: Понятие «личность педагога». Ключевые профессиональные и личностные качества успешного педагога: сопереживание, стрессоустойчивость, справедливость, креативность, ответственность, любовь к детям. Внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование личности учителя. Идеальный vs реальный образ педагога в восприятии общества, учеников и его собственном.

2.2. Направленность личности педагога: ценности, мотивы, идеалы.

Теория: Понятия «направленность личности», «ценности», «мотивы», «идеалы». Профессиональная направленность педагога: на детей, на предмет, на себя. Ведущие мотивы выбора педагогической профессии. Система профессиональных ценностей педагога (знания, развитие, сотрудничество, уважение). Идеалы педагогической деятельности. Самоанализ собственных мотивов и ценностей.

2.3. Практикум: составляем портрет идеального педагога.

Практика: Работа в группах. Создание коллективного портрета «Идеальный педагог» (коллаж, ментальная карта, презентация) с выделением ключевых качеств, компетенций и ценностей. Защита проектов. Дискуссия: «Существует ли идеальный педагог?» и «Как развить в себе нужные качества?».

2.4. Виды и функции педагогической деятельности.

Теория: Многообразие видов педагогической деятельности: обучающая, воспитательная, развивающая, организаторская, диагностическая, коррекционная, исследовательская, культурно-просветительская. Функции педагога: целеполагание, планирование, организация, коммуникация, контроль, анализ, коррекция. Взаимосвязь видов и функций.

2.5. Структура педагогической деятельности: от планирования до анализа.

Теория: Алгоритм работы педагога. Этапы: диагностика -> целеполагание -> планирование (конспект, технологическая карта) -> реализация (проведение занятия) -> контроль и оценка -> рефлексия и анализ -> коррекция. Значение каждого этапа для эффективности образовательного процесса.

2.6. Практикум: разбираем кейсы из педагогической практики.

Практика: Решение ситуационных задач (кейсов) на основе изученных видов, функций и структуры деятельности. Анализ предложенных проблемных ситуаций из школьной жизни, поиск причин и разработка алгоритма действий педагога. Работа в малых группах с последующим обсуждением.

2.7. Образ педагога: как его формировать и развивать?

Теория: Понятие «имидж» и «образ» педагога. Составляющие образа: внешний вид (дресс-код, гигиена), вербальное и невербальное поведение

(речь, жесты, мимика), внутренняя культура, репутация. Влияние образа педагога на авторитет и эффективность взаимодействия с учениками и родителями.

Практика: Анализ видеопримеров (фрагменты фильмов, выступления учителей). Упражнение «Мой педагогический образ»: самоанализ и составление плана развития.

2.8. Профессиональная культура педагога.

Теория: Понятие «профессиональная культура». Компоненты: педагогическая этика (нормы и правила поведения), такт, эрудиция, общая культура, правовая грамотность. Культура педагогического общения. Профессиональный долг и ответственность. Работа с родителями.

2.9. Культура речи педагога: основа профессионального общения.

Теория: Речь как основной инструмент педагога. Требования к речи учителя: правильность, точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство. Работа над голосом (дикция, темп, тембр, громкость). Нормативная и коммуникативная грамотность. Невербальные компоненты речи.

2.10. Искусство педагогического общения: как говорить с детьми и родителями?

Теория: Специфика общения в педагогическом процессе. Принципы эффективного общения: уважение, эмпатия, открытость, «я-высказывания». Стратегии общения с разными возрастными группами. Особенности и правила конструктивного взаимодействия с родителями (партнерство, информирование, консультирование).

Практика: Ролевые игры: «Сложный разговор с родителем», «Объяснение трудной темы ученику». Отработка техник активного слушания и конструктивного диалога.

2.11. Практикум: отработка навыков конструктивного общения и решения конфликтов.

Практика: Тренинговая сессия. Разбор моделей конфликтных ситуаций «учитель-ученик», «учитель-родитель», «ученик-ученик» (с позиции медиатора-педагога). Отработка алгоритмов решения конфликтов: диагностика, выбор стратегии (соперничество, компромисс, приспособление, уклонение, сотрудничество), техники нейтрализации агрессии.

2.12. Развитие педагогического творчества и саморегуляции.

Практика: Понятие «педагогическое творчество». Методы развития креативности (мозговой штурм, синектика, ТРИЗ-педагогика). Техники саморегуляции и управления эмоциональным состоянием для профилактики профессионального выгорания (дыхательные упражнения, элементы тайм-менеджмента, приемы быстрого снятия стресса). Практические упражнения.

3. Педагогика в современном мире

3.1. Вызовы современного образования: что нужно знать будущему педагогу?

Теория: Анализ современных тенденций и проблем в образовании: глобализация, цифровизация, инклюзия, новые требования к профессиональным и личностным качествам педагога. Обсуждение роли педагога в условиях быстро меняющегося мира.

Практика: Дискуссия на тему «С какими вызовами сталкивается современный учитель?». Работа в группах: анализ кейсов из реальной педагогической практики.

3.2. Цифровизация образования: новые инструменты и возможности

Теория: Обзор цифровых образовательных платформ, инструментов и ресурсов (LMS, интерактивные доски, онлайн-курсы, мобильные приложения). Принципы безопасного и эффективного использования цифровых технологий в обучении.

Практика: Знакомство с популярными образовательными платформами (например, Учи.ру, Яндекс.Учебник). Практическое задание: создание мини-презентации с использованием цифровых инструментов.

3.3. Практикум: используем геймификацию и цифровые сервисы в обучении

Практика: Разработка и проведение фрагмента урока с использованием элементов геймификации (квизы, образовательные игры, интерактивные задания). Отработка навыков работы с цифровыми сервисами (Google Forms, Kahoot, LearningApps).

3.4. Инклюзивное образование: принципы и подходы

Теория: Основные понятия инклюзивного образования. Нормативно-правовая база. Принципы работы с детьми с ОВЗ. Адаптация образовательной среды и материалов.

Практика: Анализ видеокейсов по инклюзивному образованию. Разработка рекомендаций по созданию инклюзивной среды в классе.

3.5. Практикум: проектируем инклюзивное занятие

Практика: Разработка конспекта урока или внеурочного мероприятия с учётом принципов инклюзии. Защита проектов в мини-группах.

3.6. Профессия педагога в условиях нового технологического уклада

Теория: Влияние технологий на профессию педагога. Новые роли учителя: тьютор, модератор, наставник. Soft skills как основа профессиональной успешности.

Практика: Деловая игра «Учитель будущего». Составление карты профессиональных компетенций современного педагога.

3.7. Проектная сессия: «Школа будущего и роль педагога в ней»

Практика: Разработка группового проекта «Школа-2030». Презентация и защита проектов. Обсуждение роли педагога в модели будущего образования.

3.8. Soft skills для педагога: работа в команде, критическое мышление, лидерство

Теория: Значение гибких навыков в профессии педагога. Методы развития коммуникации, эмоционального интеллекта, критического мышления.

Практика: Тренинг по развитию softskills. Работа в командах: решение кейсов, ролевые игры.

3.9. Практикум: развитие гибких навыков

Практика: Упражнения на командообразование, публичные выступления, разрешение конфликтов. Саморефлексия и обратная связь.

3.10. Профориентация: как понять, что педагогика — это моё?

Теория: Критерии осознанного выбора профессии. Самоанализ склонностей, способностей, ценностей. Возможности карьерного роста в педагогике.

Практика: Профориентационный тест. Составление индивидуального образовательного маршрута.

3.11. Встреча с практикующим педагогом: вопросы и ответы

Практика: Диалог с приглашённым специалистом. Обсуждение реального опыта работы, трудностей и радостей профессии.

3.12. Самостоятельная работа: подготовка мини-проекта «Моя первая педагогическая разработка»

Практика: Разработка авторского образовательного продукта (урок, игра, методический материал) на основе пройденного материала.

3.13. Презентация и защита мини-проектов

Практика: Публичная защита проектов. Коллективное обсуждение, оценка, рекомендации.

3.14. Итоговое занятие. Рефлексия. Заполнение итоговых диагностических карт

Теория: Подведение итогов года. Анализ достижений и трудностей.

Практика: Рефлексивная беседа. Заполнение диагностических карт.

2 год обучения

№ /п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение и основы педагогической деятельности. Профессия "Вожатый"	18	10	8	
1.1	Вводное занятие. Цели и задачи второго года обучения. Повторение основ педагогики (с опорой на год 1).	2	1	1	Анкетирование, дискуссия, устный опрос

1.2	Профессия «Вожатый»: миссия, функции, особенности работы.	2	2		Составление кластера «Идеальный вожатый»
1.3	Основы возрастной психологии детей и подростков (для работы вожатым).	4	4		Опрос, решение мини-кейсов
1.4	Практикум: Разработка плана мероприятия (отрядного дела).	2		2	Защита и обсуждение проектов мероприятий
1.5	Практикум: Отработка коммуникативных навыков и разрешения конфликтов в детском коллективе.	4		4	Ролевые игры, обратная связь
1.6	Игротека: изучение и проведение командных игр и тренингов на сплочение.	2	1	1	Проведение игры группой, анализ
1.7	Встреча с опытным вожатым или педагогом-организатором. Вопросы и ответы.	2	2		Подготовка вопросов, рефлексивный отчет о встрече
2	Дошкольная педагогика. Профессия "Воспитатель ДОУ"	12	7	5	
2.1	Профессия «Воспитатель ДОУ». Особенности работы с детьми дошкольного возраста.	2	2		Опрос, таблица «Особенности возрастов
2.2	Основные виды деятельности дошкольника: игровая, познавательная, продуктивная.	2	2		Анализ видеозаписей занятий в ДОУ
2.3	Практикум: Разработка и проведение фрагмента занятия для дошкольников.	2		2	Проведение фрагмента, самоанализ

2.4	Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду	2	1	1	Проект развивающей среды для воображаемой группы
2.5	Практикум: Создание простых дидактических материалов и пособий для дошкольников.	2		2	Презентация своих пособий
2.6	Встреча с воспитателем детского сада. Знакомство с буднями профессии.	2	2		Подготовка вопросов, рефлексивный отчет о встрече
3.	Педагогика дополнительного образования и школьное преподавание	20	11	9	
3.1	Педагог дополнительного образования: специфика, цели, задачи.	2	2		Сравнительная таблица (учитель vs педагог ДО)
3.2	Проектирование образовательной программы дополнительного образования.	2	1	1	Разработка краткого плана своей программы
3.3	Практикум: Мастер-класс. Учимся учить другим (проведение мини-занятия по своему увлечению).	2		2	Проведение и анализ мастер-класса
3.4	Цифровые инструменты в работе педагога дополнительного образования.	2	1	1	Обзор цифровых ресурсов, создание цифровой викторины
3.5	Учитель в школе: современные вызовы и компетенции.	2	2		Дискуссия, составление списка

					компетенций
3.6	Структура и типы современного урока. Требования ФГОС.	2	2		Составление технологической карты урока
3.7	Практикум: Разработка конспекта урока по выбранному предмету и теме.	2		2	Защита конспекта урока
3.8	Контроль и оценка образовательных результатов. Альтернативные способы оценки.	2	1	1	Создание системы поощрений для класса
3.9	Практикум: Проведение фрагмента урока перед группой.	2		2	Проведение фрагмента, анализ, обратная связь
3.10	Встреча с молодым учителем. Вопросы о поступлении в педвуз и начале карьеры.	2	2		Подготовка вопросов, рефлексия
4.	Инклюзивное образование и развитие гибких навыков	8	4	4	
4.1	Инклюзивное образование: принципы и особенности. Роль тьютора.	2	2		Работа с нормативным и документами, тест
4.2	Разработка адаптированных образовательных материалов и заданий.	2	1	1	Адаптация готового задания под особые потребности
4.3	Практикум: Решение кейсов по организации инклюзивной среды.	2		2	Презентация решений кейсов
4.4	Soft skills педагога: эмоциональный интеллект, тайм-менеджмент, публичные	2	1	1	Самодиагностика

	выступления.				
5.	Итоговый проект и подведение результатов	10	1	9	
5.1	Самостоятельная работа: Подготовка итогового проекта «Моя будущая педагогическая профессия».	2		2	Консультация, утверждение тем проектов
5.2	Самостоятельная работа: Подготовка итогового проекта.	2		2	Консультация
5.3	Предзащита итоговых проектов.	2		2	Презентация черновиков, коллегиальная оценка
5.4	Публичная защита итоговых проектов.	2		2	Выступление, оценка
5.5	Итоговое занятие. Рефлексия пройденного пути. Профориентационное тестирование.	2	1	1	Заполнение диагностических карт, круглый стол
	Итого	68	33	35	

Содержание учебного (тематического) плана

1. Введение и основы педагогической деятельности. Профессия "Вожатый"

1.1 Вводное занятие. Цели и задачи второго года обучения. Повторение основ педагогики (с опорой на год 1).

Теория: Знакомство с программой второго года. Актуализация знаний по ключевым темам первого года: личность педагога, структура педагогической деятельности, основы общения и конфликтологии.

Практика: Дискуссия «Что я помню и чего жду от второго года?». Анкетирование на определение мотивации и интереса к профессии вожатого.

1.2 Профессия «Вожатый»: миссия, функции, особенности работы.

Теория: Роль вожатого в системе образования и детского отдыха. Функции: организаторская, воспитательная, развивающая. Особенности работы в условиях лагеря, школы, детского центра.

Практика: Составление кластера «Идеальный вожатый»: качества, навыки, ценности.

1.3 Основы возрастной психологии детей и подростков (для работы вожатым).

Теория: Особенности развития детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Эмоциональные, когнитивные и социальные потребности. Кризисы возраста.

Практика: Решение мини-кейсов: как реагировать на типичные ситуации в отряде.

1.4 Практикум: Разработка плана мероприятия (отрядного дела).

Практика: Разработка сценария мероприятия для разных возрастных групп: игрового, творческого, спортивного. Оформление плана-конспекта.

Защита проектов: презентация и обсуждение в группе.

1.5 Практикум: Отработка коммуникативных навыков и разрешения конфликтов в детском коллективе.

Практика: Ролевые игры: «Сложный диалог с ребенком», «Конфликт между детьми», «Вмешательство вожатого». Отработка техник медиации и эмпатического слушания.

1.6 **Игротека:** изучение и проведение командных игр и тренингов на сплочение.

Теория: Виды игр: ice-breakers, коммуникативные, стратегические, рефлексивные.

Практика: Проведение игр в малых группах. Анализ: какие игры для какого возраста подходят, как адаптировать правила.

1.7 Встреча с опытным вожатым или педагогом-организатором. Вопросы и ответы.

Практика: Подготовка вопросов о реальном опыте, трудностях, успехах. Рефлексия после встречи: что узнали, что удивило, что пригодится.

2. Дошкольная педагогика. Профессия "Воспитатель ДОУ".

2.1 Профессия «Воспитатель ДОУ». Особенности работы с детьми дошкольного возраста.

Теория: Глубокое погружение в профессию воспитателя детского сада. Социальная значимость и миссия воспитателя. Специфика труда: работа с детьми раннего и дошкольного возраста, высокая ответственность за жизнь, здоровье и эмоциональное благополучие детей, тесное взаимодействие с родителями. Ключевые профессиональные и личностные качества успешного воспитателя: терпеливость, доброта, наблюдательность, креативность, умение многозадачности. Образовательные траектории: куда поступать, чтобы стать воспитателем.

Практика: Составление сравнительной таблицы «Учитель в школе vs Воспитатель в ДОУ»: цели, задачи, методы работы, особенности взаимодействия с детьми и родителями. Это закрепит понимание специфики профессии на основе уже полученных знаний о школьном учителе.

2.2. Основные виды деятельности дошкольника: игровая, познавательная, продуктивная.

Теория: Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте — игровая. Теория игры (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Характеристика и значение сюжетно-ролевой, дидактической, подвижной игры. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: экспериментирование, вопросы, наблюдение. Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование; их роль в развитии мелкой моторики, воображения и познавательных процессов.

Практика: Анализ видеозаписей занятий в ДОУ. Учащиеся определяют, какие виды деятельности представлены на видео, анализируют действия воспитателя и реакции детей, делают выводы об эффективности применяемых методов.

2.3. Практикум: Разработка и проведение фрагмента занятия для дошкольников.

Практика: На основе изученных видов деятельности учащиеся в малых группах разрабатывают конспект короткого (10-15 минут) занятия для выбранной возрастной группы дошкольников (младшая, средняя, старшая). Акцент делается на выбор цели, игровых приемов и наглядности. Затем каждая группа проводит свой фрагмент занятия, где остальные учащиеся и педагог выступают в роли «дошкольников». После проведения — самоанализ и коллективное обсуждение (обратная связь) по схеме: что получилось, какие были трудности, что можно улучшить.

2.4. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду.

Теория: Понятие развивающей среды по ФГОС ДО. Принципы построения: трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. Назначение различных зон в группе (уголки сюжетно-ролевых игр, конструирования, книги, уединения и др.). Роль воспитателя в организации и обогащении среды.

Практика: Проектная работа. Учащиеся делятся на группы и получают задание спроектировать макет или подробно описать развивающую среду для воображаемой группы детского сада (с указанием возраста детей). Защита проектов включает обоснование выбора зон и их наполнения.

2.5. Практикум: Создание простых дидактических материалов и пособий для дошкольников.

Практика: Учащиеся своими руками изготавливают простые, но эффективные дидактические пособия из бросового и подручного материала (например, карточные игры на классификацию, шнуровки, тактильные мешочки, счетный материал, лэпбук на простую тему). Обязательное условие — обоснование развивающей цели пособия и возрастной адресат. Презентация своих работ и обмен идеями.

2.6. Встреча с воспитателем детского сада. Знакомство с буднями профессии.

Практика: Диалог с приглашенным практикующим воспитателем. Учащиеся заранее готовят вопросы, касающиеся ежедневных рутинных и творческих задач, трудностей и радостей профессии, взаимоотношений с

детьми и родителями, карьерного роста. После встречи — рефлексивный отчет (устный или письменный), где учащиеся делятся своими главными открытиями и впечатлениями о профессии.

3. Педагогика дополнительного образования и школьное преподавание

3.1 Педагог дополнительного образования: специфика, цели, задачи.

Теория: Глубокое погружение в профессию педагога дополнительного образования (ДО). Сравнительный анализ: педагог ДО vs школьный учитель (свобода программы, гибкость форматов, ориентация на интересы и развитие способностей ребенка, а не на Госстандарт). Цели и задачи системы ДО: развитие творческого потенциала, социализация, профессиональные пробы, организация досуга. Нормативная база и виды учреждений ДО (центры, дворцы творчества, школы искусств, спортивные школы). Ключевые компетенции современного педагога ДО.

Практика: Составление сравнительной таблицы «Учитель в школе vs Педагог ДО» по критериям: цели, задачи, методы работы, документация, взаимоотношения с учениками и родителями. Анализ кейсов с описанием работы педагогов ДО из разных сфер (технической, художественной, социально-гуманитарной).

3.2. Проектирование образовательной программы дополнительного образования.

Теория: Знакомство со структурой и требованиями к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (ДООП). Ключевые разделы: пояснительная записка, цель и задачи, учебно-тематический план, содержание программы, планируемые результаты, условия реализации. Принципы отбора содержания и форм деятельности. Правила формулировки метапредметных, личностных и предметных результатов. Ознакомление с примерными программами из Регионального/Федерального банка программ.

Практика: Практическое занятие по проектированию. Учащиеся в мини-группах разрабатывают краткий проект-концепцию своей собственной программы ДО по выбранному направлению (например, «Робототехника для начинающих», «Школа юного блогера», «Театральная студия»). Защита концепций перед группой.

3.3. Практикум: Мастер-класс. Учимся учить других (проведение мини-занятия по своему увлечению).

Практика: Подготовка и проведение учащимися короткого (10-15 минут) мастер-класса для одноклассников по теме своего увлечения или хобби (спорт, творчество, кулинария, IT, наука и т.д.). Акцент делается на освоение алгоритма проведения занятия: постановка цели, подбор материалов, ясное объяснение, вовлечение аудитории, рефлексия. После проведения — коллективный анализ и обратная связь по схеме «плюсы и предложения».

3.4. Цифровые инструменты в работе педагога дополнительного образования.

Теория: Обзор цифровых ресурсов и платформ, актуальных для сферы ДО: Canva для создания презентаций и инфографики, Trello/Kaban-доски для организации проектной деятельности, Zoom для дистанционных занятий, LearningApps/Kahoot для интерактивных заданий. Принципы цифровой гигиены и безопасности. Основы создания простого мультимедийного контента.

Практика: Создание учащимися собственного цифрового продукта: интерактивной викторины (в Kahoot или LearningApps), презентации-инструкции (в Canva) или плана онлайн-занятия. Парное рецензирование работ.

3.5. Учитель в школе: современные вызовы и компетенции.

Теория: Анализ современных требований к школьному учителю в условиях реализации ФГОС. «Портрет» выпускника школы и роль учителя в его формировании. Ключевые вызовы: работа в разнородном классе (инклюзия), цифровизация, проектная и исследовательская деятельность, формирование функциональной грамотности. Обзор профессионального стандарта «Педагог» и его требований к компетенциям.

Практика: Дискуссия на тему «Каким должен быть учитель XXI века?». Работа в группах: составление списка «Топ-10 компетенций современного учителя» с последующей защитой и обсуждением.

3.6. Структура и типы современного урока. Требования ФГОС.

Теория: Системно-деятельностный подход как основа ФГОС. Типы уроков: урок открытия нового знания, урок рефлексии, урок развивающего контроля и др. Структура современного урока: мотивация, актуализация знаний, проблематизация, открытие нового знания, первичное закрепление, самостоятельная работа с самопроверкой, включение в систему знаний, рефлексия. Понятие технологической карты урока.

Практика: Анализ видеозаписей уроков с точки зрения их соответствия структуре ФГОС. Коллективное составление технологической карты урока известного типа (например, урок открытия нового знания по математике или русскому языку).

3.7. Практикум: Разработка конспекта урока по выбранному предмету и теме.

Практика: Индивидуальная или парная работа. Учащиеся выбирают школьный предмет и тему в соответствии со своими интересами и знаниями (например, история Древнего Рима, решение квадратных уравнений, тема «Экология» по биологии). Разрабатывают подробный конспект урока (или его фрагмента на 20 минут) в соответствии с изученной структурой, прописывая цели, задачи, планируемые результаты, деятельность учителя и учеников, используемые материалы.

3.8. Контроль и оценка образовательных результатов. Альтернативные способы оценки.

Теория: Функции контроля и оценки. Понятие формирующего и итогового оценивания. Критериальная система оценки. Альтернативные

традиционной отметке формы: система баллов, зачет/незачет, портфолио, рубрики, самооценка и взаимооценка по критериям. Важность обратной связи вместо формальной отметки.

Практика: Разработка системы поощрений для виртуального класса (неотметочная система). Учащиеся создают макет «доски достижений», разрабатывают правила вручения условных «значков» или «грамот» за различные учебные и личностные достижения.

3.9. Практикум: Проведение фрагмента урока перед группой.

Практика: Микро-преподавание. Учащиеся по очереди проводят 10-15-минутный фрагмент урока, разработанного на занятии 3.7. Остальные учащиеся выступают в роли «учеников», следуя предложенному сценарию. После проведения обязательны самоанализ выступающего и коллективная обратная связь по заранее заданным критериям (ясность объяснения, вовлеченность, достижение цели).

3.10. Встреча с молодым учителем. Вопросы о поступлении в педвуз и начале карьеры.

Практика: Диалог с приглашенным молодым педагогом (желательно недавним выпускником педвуза). Учащиеся заранее готовят вопросы, касающиеся выбора вуза и специальности, процесса поступления, сложностей и радостей первой работы в школе, взаимоотношений с коллегами, учениками и родителями. После встречи — рефлексивное обсуждение «Что я узнал и как это повлияло на мой выбор?».

4. Инклюзивное образование и развитие гибких навыков

4.1 Инклюзивное образование: принципы и особенности. Роль тьютора.

Теория: Углублённое изучение принципов инклюзивного образования: ценность разнообразия, равенство возможностей, адаптивность образовательной среды. Нормативно-правовая база инклюзии (ФЗ №273, СП 2.4.3648-20, методические рекомендации Минпросвещения). Роль тьютора в сопровождении детей с ОВЗ: функции, навыки, взаимодействие с педагогом и родителями.

Практика: Анализ нормативных документов. Работа в группах: разработка памятки «Роль тьютора в инклюзивном классе». Рефлексия: «Как я могу поддержать одноклассника с ОВЗ?».

4.2. Разработка адаптированных образовательных материалов и заданий

Теория: Принципы адаптации учебных материалов для детей с различными образовательными потребностями (ОВЗ, дислексия, СДВГ и др.). Методы визуализации, упрощения текстов, использования альтернативных форматов.

Практика: Адаптация готового учебного задания (например, по русскому языку или математике) для гипотетического ученика с ОВЗ. Защита проектов в мини-группах. Обратная связь от педагога и сверстников.

4.3. Практикум: Решение кейсов по организации инклюзивной среды

Практика: Разбор реальных кейсов из школьной практики (например: «Как организовать работу в группе, если один из учеников с РАС?», «Как поддержать слабовидящего ученика на уроке?»). Разработка алгоритмов действий. Ролевые игры с последующей рефлексией.

4.4. Soft skills педагога: эмоциональный интеллект, тайм-менеджмент, публичные выступления

Теория: Значение эмоционального интеллекта в работе педагога: распознавание эмоций, эмпатия, саморегуляция. Основы тайм-менеджмента: планирование, приоритизация, борьба с прокрастинацией. Техники эффективных публичных выступлений.

Практика: Тренинг по развитию эмоционального интеллекта: упражнения на распознавание эмоций по видеофрагментам. Практикум по тайм-менеджменту: составление личного плана на неделю. Подготовка и проведение мини-выступления на педагогическую тему перед группой.

5. Итоговый проект и подведение результатов

5.1 Самостоятельная работа: Подготовка итогового проекта «Моя будущая педагогическая профессия».

Теория: Инструктаж по выполнению итогового проекта. Критерии оценки: глубина анализа, практическая значимость, творческий подход, качество презентации. Обсуждение возможных форматов проекта: исследовательская работа, образовательный продукт (урок, игра, методическое пособие), социальный проект.

Практика: Выбор темы проекта, составление плана работы, подбор материалов. Консультация с педагогом.

5.2. Самостоятельная работа: Подготовка итогового проекта

Практика: Разработка содержательной части проекта: анализ выбранной педагогической профессии, проектирование образовательного продукта или мероприятия. Оформление работы в соответствии с требованиями (текстовый документ, презентация, видеоматериалы).

5.3. Предзащита итоговых проектов

Практика: Презентация черновиков проектов перед группой. Коллегиальное обсуждение, рекомендации по доработке. Формирование навыков самопрезентации и конструктивной обратной связи.

5.4. Публичная защита итоговых проектов

Практика: Официальная защита проектов перед комиссией (педагог, приглашённые эксперты). Учащиеся представляют проект, отвечают на вопросы, демонстрируют практическую значимость работы.

5.5. Итоговое занятие. Рефлексия пройденного пути. Профориентационное тестирование

Теория: Подведение итогов двухлетнего обучения. Анализ личностного и профессионального роста.

Практика: Заполнение итоговых диагностических карт, прохождение профориентационного теста. Рефлексивная дискуссия «Мой путь в педагогике». Круглый стол с обсуждением планов на будущее.

1.4 Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

- осуществлять пошаговый и итоговый контроль своей деятельности;
- различать способ и результат действия;
- формулировать собственное мнение и позицию, умение договариваться, приходить к общему решению, использовать речь для регуляции своего действия;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками.

Личностные результаты:

- формирование активной гражданской позиции;
- положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- научиться принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- научиться говорить о своих эмоциях и проблемах;
- научиться давать себе позитивную самооценку;
- научиться отстаивать свое мнение.

Предметные результаты:

1 год обучения

Знать:

- биографии и труды известных личностей педагогов, ученых в области образования;
- типологию и характеристику познавательных процессов;
- методики развития памяти, внимания;
- составляющие эмоционально-волевой сферы;
- психические свойства личности (способности, потребности, мотивация, темперамент, характер);
- основные понятия игры, игротехники, игровые технологии;
- функции и задачи игры в педагогике;
- теоретические основы проектирования.

Уметь:

- ориентироваться в разнообразии педагогических профессий;
- анализировать образы педагога в кино, литературе, искусстве;
- определять акцентуации характера;
- анализировать механику игры;

Владеть:

- терминологией, предусмотренной разделами программы;
- навыком анализа психолого-педагогических ситуаций.

Предметные результаты:

2 год обучения

Знать:

- основные педагогические профессии (вожатый, воспитатель ДООУ, педагог дополнительного образования, школьный учитель) и их специфику;
- возрастные особенности детей и подростков, основы возрастной психологии;
- принципы организации развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ;
- структуру и требования к разработке дополнительных общеобразовательных программ (ДООП);
- основы инклюзивного образования, роль тьютора, принципы адаптации материалов для детей с ОВЗ;
- современные требования ФГОС к структуре урока и оценке образовательных результатов;
- цифровые инструменты и платформы, актуальные для использования в образовательном процессе;
- основы эмоционального интеллекта, тайм-менеджмента, публичных выступлений;
- нормативно-правовую базу инклюзивного образования и профессиональной деятельности педагога.

Уметь:

- разрабатывать и проводить отрядные мероприятия, игры на сплочение, коммуникативные тренинги;
- составлять конспекты занятий для дошкольников с учётом возрастных особенностей и видов деятельности;
- создавать дидактические материалы и пособия для детей дошкольного и школьного возраста;
- проектировать фрагменты уроков и занятий в соответствии с требованиями ФГОС;
- адаптировать учебные материалы для детей с особыми образовательными потребностями;
- использовать цифровые инструменты (Kahoot, LearningApps, Canva и др;) в образовательном процессе;
- проводить самоанализ и рефлекссию собственной педагогической деятельности;
- разрабатывать и защищать образовательные проекты (программы, сценарии, методические материалы);
- организовывать взаимодействие с детьми, родителями и коллегами на основе принципов педагогической этики.

Владеть:

- навыками организации групповой работы, разрешения конфликтов в детском коллективе;

- методами проведения игр, тренингов, мастер-классов;
- техниками разработки и оформления образовательных продуктов (конспекты, программы, пособия);
- навыками самопрезентации и публичного выступления;
- основами проектной деятельности в образовании;
- способностью к саморегуляции, управлению эмоциями, планированию времени;
- умением применять на практике знания о инклюзивном образовании и softskills;
- готовностью к осознанному выбору педагогической профессии и продолжению образования в данной сфере.

2. Организационно – педагогические условия

2.1 Календарный учебный график на 2025 – 2026 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2 год	01.09.2025	25.05.2026	34	34	68	1раз в неделю по 2 часа
I полугодие – 16 учебных недель II полугодие – 18 учебных недель Каникулы: 24 – 28, 30 декабря 2025 г.; 08 января 2026 г.; 25-28 марта 2026 г.;						

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Обеспечивается образовательной организацией:

- Учебный кабинет (включая типовую мебель) (1 единица на группу; 80% времени реализации программы);
- Компьютер персональный (1 штука на группу; 80% времени реализации программы);
- проектор, экран (1 штука на группу; 80% времени реализации программы);
- Доска школьная (магнитно-маркерная) (1 штука на группу; 80% времени реализации программы).

Кадровое обеспечение:

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности.

Уровень образования педагога: среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет или магистратура.

Уровень соответствия квалификации: образование педагога соответствует профилю программы.

Профессиональная категория: без требований к категории.

Методические материалы:

Образовательный процесс обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности подростка:

- приемы активизации познавательного интереса;
- создание ситуаций успеха;
- методы диагностики и самодиагностики
- методы диалога;
- рефлексивные приемы и методы;
- опора на жизненный опыт подростка;
- игровые методы;
- групповые и индивидуальные занятия.

2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Для проверки прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе, организуется аттестация.

- промежуточная аттестация – декабрь.
- итоговая аттестация – май.

1 год обучения:

Проверка теоретических знаний проводится в форме эссе (Приложение № 1);

Проверка практических знаний проводится в форме анализа и разбора педагогических кейсов (Приложение № 2);

2 год обучения:

Проверка теоретических знаний проводится в форме подготовки портфолио (Приложение № 3);

Проверка практических знаний проводится в форме защиты итогового проекта (Приложение № 4);

Список литературы

Нормативные правовые акты и государственные программные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г; № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г; № 678-р;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г; №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
6. Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 № АБ-3924/06 (О направлении методических рекомендаций (вместе с методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
7. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 04.03.2022 г; № 219-д «О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», утвержденные приказом ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021 г; № 934-д;
8. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г; №162- Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование»;
10. Устав МБУДО ПГО «Пышминский ЦДО», утв; Постановлением администрации Пышминского городского округа от 19.12.2018 г; №760;

11. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Пышминского городского округа «Пышминский центр дополнительного образования» (приказ № 16/3 от 11 марта 2022 г.).

Литература, использованная при составлении программы:

1. Профессия – учитель: учеб; пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / А.С.Роботова, И.Г. Шапошникова, В.А. Родионова и др.; Под ред. А.С.Роботовой. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 368 с;
2. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ.Высш.Пед.Учеб. заведений / А. С.Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; Под ред. А. С.Роботовой; – Москва: Издательский центр «Академия», 2002. –200 с;
3. Модели психолого-педагогических классов в образовательной организации [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Т.А. Абрамовских, А.В. Коптелов, А.В. Машуков [и др.]; – Челябинск: ЧИППКРО, 2022;

Литература для детей

1. Битянова, М. Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников / М. Р. Битянова, М. Р. Вачков. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 238 с.
2. Вачков, И. В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей / И. В. Вачков. – Москва : Генезис, 2012. – 424 с.
3. Кассар, Р. Я не люблю учиться / Р. Кассар, К. Велла. – Москва : ИТРК, 2017. – 112 с.
4. Кейн, С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера / С. Кейн. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2012. – 376 с.
5. Кравцова, Е. Е. Мыльные бомбы, или Как избежать конфликтов / Е. Е. Кравцова, М. Е. Кравцова. – Москва : БерИнгА, 2016. – 112 с.
6. Марок, А. Почему я? История белой вороны / А. Марок. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 240 с.
7. Млодик, И. Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога / И. Ю. Млодик. – Москва : Генезис, 2011. – 184 с.
8. Пиз, А. Язык разговора / А. Пиз, А. Гарнер. – Москва : Эксмо, 2000. – 224 с.
9. Резапкина, Г. В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г. В. Резапкина. – Москва : Генезис, 2005. – 140 с.

10. Резапкина, Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков / Г. В. Резапкина. – Москва : Генезис, 2000. – 128 с.
11. Сноуден, С. Управление гневом. Рабочая тетрадь для детей / С. Сноуден. – Москва : Диалектика, 2021. – 112 с.
12. Танг, Д. Быть интровертом. История тихой девочки в шумном мире / Д. Танг. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 160 с.
13. Токарева, В. С. Нам нужно общение / В. С. Токарева. – Москва : АСТ, 2008. – 480 с.
14. Учение с увлечением / С. Л. Соловейчик. – Москва : АСТ, 2019. – 240 с.
15. Чеснова, И. Е. Как стать уверенными в себе / И. Е. Чеснова. – Москва : Аванта, 2018. – 96 с.
16. Чеснова, И. Е. Как победить страхи / И. Е. Чеснова. – Москва : АСТ, 2018. – 48 с.
17. Чеснова, И. Е. Как стать взрослым? / И. Е. Чеснова. – Москва : Аванта, 2018. – 96 с.
18. Чеснова, И. Е. Психологический тренинг: дневник для школьников "Это я!" / И. Е. Чеснова.
19. Энциклопедия для детей. Т. 18, ч. 2 : Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия / гл. ред. В. А. Володин. – Москва : Аванта+, 2002. – 464 с.

Литература для родителей

1. Корчак, Я. Как любить детей / Я. Корчак ; пер. с польск. – Минск : Народная асвета, 1980. – 446 с.
2. Макаренко, А. С. Книга для родителей : лекции о воспитании детей / А. С. Макаренко. – Москва : Правда, 1985. – 448 с.
3. Мурашова, Е. В. Ваш непонятный ребенок : психологические прописи для родителей / Е. В. Мурашова. – Москва : Самокат, 2014. – 432 с. – (Самокат для родителей).
4. Петрановская, Л. В. Тайная опора : привязанность в жизни ребенка / Л. В. Петрановская. – Москва : АСТ, 2015. – 288 с. – (Близкие люди). – ISBN 978-5-17-084861-4.
5. Фабер, А. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили / А. Фабер, Э. Мазлиш ; пер. с англ. А. Завельской. – Москва : Эксмо, 2020. – 336 с. – (Воспитание по Фабер и Мазлиш).

Промежуточная аттестация

Эссе (темы распределяются между учащимися):

1. Учитель будущего: цифровой куратор или духовный наставник? (Сочетание теории и взгляда в будущее);
2. Можно ли «преломить» негативное влияние среды? История одного успеха; (На основе изученной темы 1.6, требует анализа);
3. Каким я хотел(а) бы видеть своего учителя? Портрет идеального педагога через призму моего опыта (Личная рефлексия, связь с практикумом 2.3);
4. Кодекс чести современного педагога: 5 главных правил (Творческое осмысление профессиональной этики);
5. Сравним образ учителя в фильме/книге и в жизни (Практическое применение анализа из тем 2.1, 2.7);

Критерии оценки аттестации (макс. 10 баллов):

1. Раскрытие темы (4 балла): Глубина, полнота, использование понятий из курса;
2. Аргументация (3 балла): Наличие личной позиции, подкрепленной примерами и фактами;
3. Структура и логика (2 балла): Композиция, связность текста;
4. Грамотность и оформление (1 балл): Отсутствие ошибок, аккуратность.

Результаты оценки:

Низкий показатель – 0-4 баллов.

Средний показатель – 5-7 баллов.

Высокий показатель – 8-10 баллов.

Итоговая аттестация;

Здесь представлены два вида кейсов. В первом случае необходимо ознакомиться с кейсом, проанализировать, спрогнозировать ситуацию, выявить проблему и указать ее решение. Во втором: ответить на прилагающиеся к кейсу вопросы.

Ситуация 1

Урок немецкого языка в 5 классе.

Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка.

Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Оценка

Повышенный тон учителя всегда недопустим, а в этой ситуации особенно, тем более что о заикании этого ученика известно всем.

Прогнозирование

Этот ученик на уроках всегда активен, но заикание, естественно, смущает его самого. Каждый раз, когда он так «затягивает» ответ, он сам считает себя слегка виноватым. В результате этого случая (и подобных ему) может еще сильнее развиваться комплекс неполноценности, ученик замкнется в себе, перестанет работать на уроке.

Кроме того, так как в отношении него допущена явная несправедливость, это скажется и на отношениях учитель-ученик. Ребята из класса, присутствующие при этом, хоть и чувствуют, что учитель поступает несправедливо, воспринимают этот стиль общения с их одноклассником как норму. Детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы, а если еще и учитель позволяет себе смеяться над таким человеком, то в классе 7–8 может начаться настоящая травля.

Решение

Если первое слово вызывает такие трудности, то учителю лучше было самому прочитать его, не заостряя на этом внимания. Если спокоен учитель, успокоится и ученик, и чтение пойдет лучше.

Ситуация 2

После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит:

– Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой.

– Дима, а зачем тебе?

Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится? Как поступить?

Оценка

Ситуация довольно щекотливая. С одной стороны, очень хочется помочь застенчивому мальчику, с другой стороны, дать телефон девочки – значит, поступить некорректно по отношению к ней: мало ли чем это может закончиться. Перед учителем стоит сложная задача, которая требует изобретательного решения: нужно и помочь мальчику, и не причинить неудобства девочке.

Прогнозирование

В этой ситуации главное не сделать ошибки. Без вопросов дать телефон девочки некорректно, т. к. это может не понравится родителям ребенка или же самой девочке. Отвлекать мальчика от этой идеи и переключать его внимание на что-то другое бесполезно: если ребенок решил на такой шаг (попросить у учительницы и попросить), то он вряд ли просто так откажется. Не дать телефон (сказать, что его у вас нет) и на этом остановиться тоже неправильно: ребенок может потерять к вам доверие раз и навсегда.

Решение

Самое лучшее, что педагог может сделать, это сказать мальчику, что телефона у вас нет, но вы постарайтесь помочь ему делом. Это вызовет у ребенка доверие к вам позволит ему отвлечься от идеи о телефонном звонке и придумать другие способы завязать дружбу.

Со следующего урока можно посадить этого мальчика с понравившейся ему девочкой под любым предлогом (например? ему плохо видно с последней парты, а девочка сидит близко). Другой вариант дать мальчику и девочке совместное учебное задание, вовлечь в общее дело, что позволит им поближе познакомиться, возможно, подружиться.

Ситуация 3

Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не впрямую). Особенно выделяется один мальчик.

Действия учителя

Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями. Когда учитель просит самого шумного ученика пересказать текст, тот отказывается, но, когда учитель грозит поставить ему двойку, он сразу меняет своё решение и даже изъявляет желание выполнить это задание. Однако учитель не даёт ему

такой возможности. Начинается спор. Он продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью. Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

Прогнозирование

Обоюдная ненависть учителя и данного ученика усилится еще больше. Такие ситуации будут повторяться и дальше. Уважения к учителю не будет ни у этого мальчика, ни у всего класса. Мальчишка ушел униженный, с чувством глубокой несправедливости, злясь на собственное бессилие и до глубины души ненавидя учителя. Урок всему классу: месть вполне приемлема и в ней хороши все средства.

Решение

В данной ситуации учитель откровенно сорвал свою злость. Неправедность такого поступка заключается еще и в том, что вместо того, чтобы поставить 2 за поведение (что было бы, по крайней мере, честно), учитель предпочел поставить 2 за «знания», не дав ученику возможности даже ответить.

Наказание справедливо только тогда, когда, по крайней мере, является наказанием за реальный проступок. Учительница дала понять ученику, да и классу, что если она в чем-то и бессильна, то способна отыграться в другой ситуации, воспользовавшись своим положением. Она должна была спросить пересказ, если уж ученик решил попробовать. Успокоить же сильно мешающего уроку ученика можно, дав ему какое-нибудь достаточно сложное для него задание, за которое в конце урока он получит оценку

Ситуация 4

На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота.

Учитель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозит поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу.

Прогнозирование

В данной ситуации учащиеся стараются протестировать учителя и увидеть, какие эмоции, действия он будет совершать. Если преподаватель начинает паниковать/ кричать / грозить директором, это вызовет протест и негативное отношение со стороны учащихся. Учитель потеряет доверие и уважение учеников, так как он поддался на провокацию, а дети, ещё не осознавая, но чувствуя, что учителя можно легко спровоцировать, будут продолжать в том же духе.

Решение

Учитель мог бы отнестись к этому с юмором, улыбнуться и выразить своё отношение к ситуации, останавливаясь на положительных и отрицательных моментах. Возможные фразы: «Мне нравится, что такая ситуация показывает, что вы как класс являетесь сплочёнными, верными идее, с таким искромётным чувством юмора» или же: «Не буду спрашивать, искать того, кто это придумал – что сделано, то сделано – давайте извлечём для себя полезные моменты из этого, – попытаемся не следовать «стадному чувству», а будем следить каждый за собой»

Ещё как вариант (если позволяет обстановка на уроке), можно рассмотреть и такое продолжение ситуации, в котором можно проследить быстроту реакции и смекалку педагога. Например, учитель может в ответ невинно подшутить над учениками и посмеяться вместе с ними. Это укрепит отношения между детьми и учителем.

Ситуация 5

Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут...

Решение

Выходов и подходов много. Если это произошло один раз, то можно сказать так: «Мне не очень приятно, что вы опаздываете на мой урок. Давайте так. Вы дождитесь, пожалуйста, булочку в коридоре, а потом зайдёте. Но пусть это будет первый и последний раз. Договорились?».

Если же это уже вошло в систему, то нужно определить свод правил, в котором говорится, что если учащиеся опаздывают, то они получают дополнительное домашнее задание.

Ситуация 6

Третьеклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своем усердии кое-кто даже начинает фантазировать: видеть ошибку там, где ее и не было вовсе. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, – есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может лучше, чем Ира, и заслужить похвалу учительницы.

Вопросы и задания

- 1; Чем объяснить подобное отношение учащихся к своим одноклассникам?
- 2; Какой стиль отношений между учащимися формируется в таких условиях?
- 3; Какие выводы должен сделать учитель?
- 4; Что может чувствовать Ира в такой атмосфере?

Ситуация 7

Учитель рисования показал два рисунка своим ученикам и попросил сказать, какой им больше нравится.

Алеша, двенадцати лет, долго колебался, прежде чем ответить.

Учитель говорит:

– У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть.

Посадив мальчика, который залился краской от стыда, учитель продолжил урок под дружное хихиканье одноклассников.

Прогнозирование

Выставлять ученика на посмешище непедагогично. Медлительного ученика не исправить сарказмом, а умственную деятельность не простимулируешь издевкой. Такого рода ситуации порождают ненависть и побуждают к мести. Такой эгоистичный учитель никогда не сможет создать на уроке атмосферу доброго сотрудничества, приятного творчества, что особенно важно на уроках изобразительного искусства.

Решение

Ребенок не виноват, если строение его мозга не позволяет делать быстрые выводы, быстро и четко реагировать на поставленный вопрос, ситуацию. Это особенности строения организма ребенка, а не его недостаток.

Учитель проявил свою бестактность, проявил свою силу над детьми.

Мудрый педагог знает и учитывает (старается учитывать) особенности своих учеников, направляя течение урока в нужное русло. Колеблющемся и сомневающемся ребёнку можно было бы сказать:

– Да, решить действительно нелегко. Трудно сделать выбор. В обоих рисунках, видимо, есть что-то, что тебе нравится. Выбирай то, что подсказывает тебе сердце.

Такой ответ дал бы время ребёнку подумать, выбрать то, что ему действительно понравилось. И его бы решение шло от самого сердца, было бы искренним. Учитель, видимо, забыл, что эстетический вкус нельзя прививать не эстетично.

Ситуация 8

Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя.

Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит:

– Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.

Прогнозирование

В этой ситуации учитель продемонстрировал свою зрелость. Он не воспринял эту язвительную карикатуру как свою личную обиду. Он не стал обижаться на детскую выходку. Он не искал виновника и не пытался пристыдить его. Он избежал бесплодных поучений и морализаторства. Вместо этого он одобрил творческую инициативу и показал уважение к

искусству. Такая реакция учителя позволила детям увидеть силу учителя, его самоуважение, сдержанность. Они увидели, что не владеют силой влияния на эмоциональный настрой педагога, и в следующий раз у них не возникнет желания так поступать.

Решение

Талантливый и мудрый учитель никогда не вызывал отрицательных эмоций у своих учеников. Всегда был вежлив и откровенен с ними. Эта ситуация могла бы возникнуть из-за общего настроения класса (класс устал, класс хотел побезобразничать, хотели проявить себя, привлечь внимание), который не мог найти иной выход своим эмоциям, не мог найти другой способ самореализации. К учителю напрямую никаких претензий не предъявлялось. Такое поведение педагога (спокойный интерес, заинтересованное спокойствие) обезоруживает, приятно поражает детей.

На положительном примере они учатся в дальнейшем реагировать на жизненные ситуации, учатся уважать других людей, труд и старание других людей.

Ситуация 9

Уже 11 часов вечера, а дочери все еще нет. Мать очень волнуется, обзвонила всех одноклассников, родственников. Дочери нигде не было. Мать не может найти себе места.

Около полуночи Ира веселая и счастливая пришла домой.

– Где ты болталась? Кто разрешил тебе так поздно приходить домой? Если ты в 11-м классе, то решила, что уже взрослая?.. Ты бы лучше училась, чем пропадать неизвестно где! – в сердцах выговаривала мать.

– Мама, что ты так волнуешься, я была с Сережей на дискотеке в его училище, – пыталась защититься девушка.

– С каким еще Сережей? С этим? – она выхватила из дневника Иры фотографию юноши. – Я тебе покажу, как гулять перед выпускными экзаменами! – закричала она и на клочки в гнев порвала фотографию Сергея.

– Как ты смела! – закричала в свою очередь девушка, бросившись собирать разлетевшиеся по комнате кусочки. Подобрав их, со слезами она закрылась в своей комнате.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте диалог матери и дочери.
2. Дайте оценку поведению и действиям матери и дочери.
3. Что же делать, чтобы снять напряжение в семье?
4. Как должны относиться родители к появлению у детей (юноши или девушки) первого чувства?

Ситуация 10

Летом семья Димы переехала в новый микрорайон на другой конец города. Старые друзья были далеко, один-два раза съездил, но как-то не так получалось общение, как раньше. Новых друзей в школе он пока еще не приобрел – до первого сентября оставалось еще две недели. Как-то вечером, гуляя по двору, он познакомился с ребятами намного старше себя, а потом охотно проводил с ними оставшиеся дни каникул.

– Ничего, начнется учеба – у него времени не будет свободного с ними гулять. Да и товарищи появятся, – успокаивал отец встревоженную мать; Однако учебный год начался, а Дима еще больше привязался к своим сомнительным друзьям, стал прогуливать уроки и целые учебные дни и, что самое страшное, приобщаться к курению и спиртным напиткам. На все требования родителей он отвечал:

– Да, я такой! А что я могу с собой сделать? Мне с ними хорошо! Оставьте меня в покое.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение родителей Димы.
2. Что бы вы предприняли на месте его родителей?
3. Что и кто может помочь Диме в этой ситуации?

Ситуация 11

Второклассница Юля в столовой убирала за собой посуду, так как в школе с начальных классов вводили элементы самообслуживания. Но вдруг она споткнулась и вдребезги разбила тарелку и стакан. Девочка от неожиданности и испуга оцепенела, а потом горько заплакала. Юля была потрясена: такое с ней в школе случилось впервые. Кроме того, она боялась возможного наказания. Поймут ли ее? Поверят ли, что это произошло помимо ее воли и желания, нечаянно?

Беспокоила ее и мысль, что придется купить новую посуду взамен разбитой. Таковы были порядки в школе. А как отнесется к такому случаю мама, ведь ей и так тяжело одной воспитывать и кормить двух девочек?

Вопросы и задания

1. Как следует поступить педагогу в такой ситуации?
2. Предложите возможные варианты действий педагога в такой ситуации.

Ситуация 12

Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать. веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ.

На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

Прогнозирование

На отношение к нему других учеников сложившаяся ситуация не повлияет (ребята не изменят своего хорошего отношения к нему). А мальчик решит, что учитель несправедливо придирается к нему, и его доверие, хорошее отношение к учителю пошатнется.

Решение

Данная ситуация возникла из-за того, что личные отношения учителя и ребенка столкнулись с деловыми. Учительница не указала на конкретные ошибки походу ответа ученика и после него. Он же рассчитывал, что отвечает хорошо и получит высокую оценку. Нужно назвать те ошибки, которые он допустил, озвучить их, чтобы не возникло ощущения, что учитель необъективен. При ответе он использовал специально подготовленные иллюстрации, поэтому можно задать дополнительные вопросы, дать возможность получить хорошую отметку.

Ситуация 13

Катя отправляется в школу холодным утром, надев лишь жакетик.

– Надень пальто, – говорит мать, – Этот жакет слишком легкий для такой погоды.

– Не хочу! – отвечает дочь.

– Мы ведь обе не хотим, чтобы ты простудилась?

Не правда ли? – говорит мать.

– Пойми, я искренне за тебя волнуюсь. Войди, пожалуйста, в мое положение и посоветуй, что делать с таким ребенком?

– Хорошо, давай я надену под жакет свитер.

– Прекрасно, – соглашается мать.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение Кати.
2. Что бы вы предприняли на месте ее родителей?
3. Какие методы и приемы воспитания использовала мама Кати?

Ситуация 14

В школе, где училась Марина, многие ребята носили красивую одежду и могли похвастаться множеством дорогих вещей. Их родители сумели приспособиться к новым условиям рынка и зарабатывали большие деньги, поэтому эти ребята хоть каждый день могли приходить в школу в обновках и позволить себе дорогие развлечения. Марине же приходилось носить старые платья, сшитые мамой или бабушкой, в которых она сама себе казалась старомодной. Отчего у других были такие красивые вещи, а у нее – почти ничего? Некоторые ее подруги приносили в школу большие деньги и по дороге домой останавливались у киосков, чтобы купить шоколад. Ее лучшая школьная подруга теперь с ней почти не разговаривала. Она общалась только с «избранными». Иногда Марине даже не хотелось идти в школу. Что

случилось с ее родителями? Почему они не могут заниматься тем же, чем и родители ее подруг? Может, они недостаточно умны или слишком ленивы?

Однажды вечером, когда их семья собиралась пойти в гости, напряжение достигло предела. Все ждали, когда старшая дочь оденется. Она пробыла в своей комнате больше часа, примеряя одежду и глядя на себя в зеркало.

Боясь, что они опоздают, ее отец, наконец, постучал в дверь.

– Что?!! – пронзительно крикнула Марина из-за двери.

– Марина, мы все тебя ждем, ты уже готова? Мы можем опоздать, – сказал отец.

– Я не иду! – закричала Марина.

– Почему? В чем дело? – спокойно спросил отец.

– Меня достало это барахло. Я в нем как старуха.

Я устала от того, что мне нечего носить. Почему вы с мамой никогда ничего мне не покупаете? Я терпеть не могу свою одежду! Я ненавижу ее!

Она начала всхлипывать. Наступила продолжительная пауза. Родители не знали, что сказать. В самом деле, что они могли сказать? Они стремились дать детям самое лучшее, но теперь оказалось, что этого просто недостаточно. Их сердца разрывались от того, что их дочь несчастна. Они чувствовали себя неудачниками, которые ничего больше не могли ей дать, и не знали, что делать.

Вопросы и задания

1. Какова роль социально-экономического фактора в воспитании человека?
2. Проанализируйте поведение родителей и Марины.
3. Как разрешить данный конфликт? Каковы наиболее целесообразные действия родителей в такой ситуации?

Ситуация 15

Как-то Василий отказался дежурить, так и сказал:

– Не буду, и все!

Педагог не стал возмущаться и грозить разными наказаниями, а только сказал:

– Давай поспокойней. Садись-ка, поговорим. Ты не хочешь дежурить?

– Не хочу.

– Но ведь в классе ты не один. Еще 23 человека. И все дежурят, потому что обязанность каждого помочь уборщице, которая убирает всю школу. И в любом классе нашей школе ребята дежурят по очереди. Что ж ты за особенный? Все дежурят, а ты – «не буду». Подумай, как ребята на тебя смотреть будут. Да и ты сам: ведь за тебя, значит, кто-то должен лишний раз убирать? Ты подумай еще раз, не спеши, а завтра мы с тобой вернемся к этой проблеме.

На другой день утром Василий подошел к учителю и буркнул под нос:

– Буду дежурить. Только пусть со мной кто-нибудь другой дежурит, не Петрова. А то она все учит и учит, что как делать. Надоело.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение Василия.
2. Что бы вы предприняли на месте педагога?
3. Какие методы и приемы воспитания использовал педагог?

Критерии оценки аттестации (макс. 10 баллов за каждую часть. Итого – 20 баллов):

За письменный разбор кейса:

1. Диагностика проблемы (3 балла): точно ли определена суть конфликта/проблемы;
2. Прогнозирование (2 балла): логично ли описаны возможные последствия;
3. Предлагаемое решение (4 балла): Корректность, полнота, педагогическая целесообразность решения;
4. Оформление (1 балл): Ясность и четкость изложения.

За ролевую игру (инсценировку):

1. Понимание роли (3 балла): Умение войти в роль педагога/ученика/родителя;
2. Эффективность решения (4 балла): Насколько предложенная стратегия разрешения ситуации была конструктивной и успешной;
3. Командная работа и творчество (3 балла): Слаженность группы, оригинальность подачи.

Результаты оценки:

Низкий показатель – 0-10 баллов.

Средний показатель – 11-15 баллов.

Высокий показатель – 15-20 баллов.

Приложение 3

Промежуточная аттестация

«Портфолио учебных достижений»

Учащийся собирает портфолио из лучших практических работ, выполненных в первом полугодии, и пишет к ним краткую пояснительную записку.

Что может входить в портфолио:

1. Разработанный план отрядного дела (занятие 1.4);
2. Конспект фрагмента занятия для дошкольников (занятие 2.3);
3. Фото созданного дидактического пособия (занятие 2.5);
4. Краткий план-концепция программы дополнительного образования (занятие 3.2);

5. Конспект урока по школьному предмету (занятие 3.7);

Пояснительная записка (1-2 стр.): Краткий анализ: какая работа была самой интересной/сложной, какие профессиональные роли (вожатый, воспитатель) понравились больше и почему, какие навыки удалось развить.

Критерии оценки аттестации

Критерий	Описание критерия	Баллы	Уровень достижения
Полнота и разнообразие работ	Представлены работы из всех или большинства ключевых модулей (вожатый, воспитатель ДОУ, педагог ДО, учитель).	0-3	Низкий: 0-1 балл Средний: 2 балла Высокий: 3 балла
Качество и глубина проработки	Работы выполнены детально, творчески, с соблюдением изученных методик (напр., конспект урока соответствует структуре ФГОС, план мероприятия — возрастным особенностям).	0-4	Низкий: 0-1 балл Средний: 2-3 балла Высокий: 4 балла
Самоанализ и рефлексия (пояснительная записка)	Умение анализировать свой опыт: что получилось/не получилось, какие профессиональные роли ближе, какие навыки развиты. Аргументированность и глубина выводов.	0-3	Низкий: 0-1 балл Средний: 2 балла Высокий: 3 балла
Итого за портфолио:	Максимальный балл: 10 (общий с предыдущим)		Низкий показатель: 0-4 балла Средний показатель: 5-7 баллов Высокий показатель: 8-10 баллов

Итоговая аттестация

Разработка комплекта материалов для одной из профессий (напр., «Кейс вожатого: сценарии 3 отрядных дел + инструкция по разрешению конфликтов» или «Кейс воспитателя: конспект занятия + дидактическое пособие»).

Критерии оценки итогового проекта:

1. Актуальность и практическая значимость (Соответствует ли выбранной специализации? Решает ли реальную задачу?);
2. Глубина проработки (Насколько качественно и детально сделан продукт? Учтены ли возрастные особенности?);
3. Теоретическая обоснованность (Использует ли ученик знания, полученные в ходе курса?);
4. Качество презентации и защиты (Умение презентовать свою работу, отвечать на вопросы);
5. Творческий подход и оригинальность.

Критерии оценивания:

Критерий	Описание критерия	Баллы	Уровень достижения
Актуальность и практическая значимость	Проект решает реальную задачу, соответствует выбранной педагогической специализации (вожатый, воспитатель, учитель и т.д.), имеет прикладную ценность.	0-3	Низкий: 0-1 балл Средний: 2 балла Высокий: 3 балла
Глубина и качество проработки	Материалы проекта (конспекты, сценарии, пособия) детализированы, методически грамотны, учитывают возрастные и психологические особенности целевой аудитории.	0-4	Низкий: 0-1 балл Средний: 2-3 балла Высокий: 4 балла

Теоретическая обоснованность	В проекте используются и корректно применяются знания, полученные в ходе курса (ссылки на теории, принципы ФГОС, инклюзии, цифровизации и др.)	0-3	Низкий: 0-1 балл Средний: 2 балла Высокий: 3 балла
Качество презентации и защиты	Логичность, ясность и структурированность выступления. Уверенные ответы на вопросы, демонстрация практической значимости работы.	0-3	Низкий: 0-1 балл Средний: 2 балла Высокий: 3 балла
Творческий подход и оригинальность	Наличие авторских идей, нестандартных решений, творческого подхода в оформлении и подаче материалов.	0-2	Низкий: 0 баллов Средний: 1 балл Высокий: 2 балла
Итого за портфолио:	Максимальный балл: 15 (общий с предыдущим)		Низкий показатель: 0-6 баллов Средний показатель: 7-11 баллов Высокий показатель: 12-15 баллов

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 291718813045304637327042788702896724730795857100

Владелец Колесова Марина Александровна

Действителен с 10.03.2025 по 10.03.2026