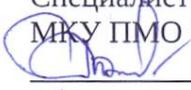


муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Пышминского муниципального округа Свердловской области
«Пышминский центр дополнительного образования»

СОГЛАСОВАНО:

Специалист по воспитательной работе

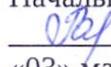
МКУ ПМО СО «УОиМП»

 / Т.В. Захарова

03 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Начальник ЛДП «Звездный»

 /В.В. Трубина

«03» марта 2026 г. приказ №3

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности

**профильной смены «Космическая лаборатория»
в лагере дневного пребывания «Звездный»,
организованного на базе
МБУДО ПМО СО «Пышминский ЦДО»**

Возраст детей 6,6 – 17 лет

Срок реализации программы: краткосрочная (7 дней)

пгт. Пышма
2026 г.

Информационная карта программы

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа профильной смены «Космическая лаборатория» в лагере дневного пребывания «Звездный», организованного на базе МБУДО ПМО СО «Пышминский ЦДО»
Тип лагеря	С дневным пребыванием
Разработчик(и) программы	Камолова Д.М., педагог-организатор МБУДО ПМО СО «Пышминский ЦДО»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Адресат программы	Дети от 6,6 до 17 лет
Цель программы	Создание единого образовательно-воспитательного пространства, обеспечивающего развитие умения детей взаимодействовать в команде в процессе проектно-исследовательской деятельности.
Направления деятельности	<p>Проектная деятельность по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изобразительное искусство - декоративно-прикладное искусство - вокально-хореографическое искусство - техническое творчество
Краткое содержание программы	<p>В основе лагерной смены лежит идея сюжетно ролевой игры «Космическая лаборатория».</p> <p>Группа юных ученых приезжает на передовую станцию «Омега» для подготовки к космическому конкурсу. Их планы рушатся, когда местный любимец - всеядный инопланетный питомец Жмяк - разбирает на запчасти их корабль. Теперь им предстоит совмещать гениальные исследования с охотой за деталями по всей станции, чтобы починить шатлл.</p> <p>Главным в содержании деятельности профильной смены является практическая отработка знаний, умений и навыков в проектной деятельности.</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение кругозора детей через творческое самовыражение и познание нового; - развитие интереса детей к научным знаниям, к достижениям культуры и искусства, технического творчества. - сохранение и укрепление физического, психического, нравственного здоровья детей и подростков; - снятие психоэмоционального напряжения у каждого ребёнка, улучшение психологического климата в коллективе; - развитие коммуникативных, творческих и познавательных способностей детей, укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов; - повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность; - представление результатов проектно-исследовательской деятельности.
Количество детей, участников программы	50
Сроки проведения	30.03.2026 - 5.04.2026

1. Основные характеристики

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа профильной смены «Космическая лаборатория» в лагере дневного пребывания «Звездный» относится к социально-гуманитарной направленности, так как способствует самореализации детей, развитию и совершенствованию коммуникативных навыков, опыта взаимодействия с разновозрастным коллективом в проектной деятельности.

Программа составлена в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными программными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» №28 от 28.09.2020 г.

- Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».

- Приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 №209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха и оздоровления детей и календарного плана воспитательной работы, утверждена приказом Минпросвещения РФ от 17.03.2025 №209.

- Постановление администрации Пышминского муниципального округа от 28.01.2026 №43 «Об организации отдыха детей в каникулярное время в Пышминском муниципальном округе».

- Приказ МКУ ПМО СО «УОиМП» от 28.01.2026 г. №29 «Об организации отдыха детей в каникулярное время в лагерях дневного пребывания, организованных на базе образовательных организаций Пышминского муниципального округа Свердловской области в 2026 году».

Актуальность программы.

Вопросы планирования и организации отдыха детей в каникулярный период находятся в центре внимания государственных, региональных, муниципальных органов образования, социальной защиты, здравоохранения. Одной из наиболее доступных форм летнего оздоровительного отдыха детей являются лагеря с дневным пребыванием.

Актуальность разработки программы обусловлена рядом факторов:

– повышением спроса родителей и детей на организованный отдых детей в условиях лагеря с дневным пребыванием;

– использованием в воспитательной работе педагогически целесообразных, интересных и востребованных участниками форм воспитательной работы.

Деятельность лагерной смены будет подчинена профильным приоритетам, то есть определенным направлениям. Профильная смена – форма учебно-воспитательной работы, при которой учитываются интересы, склонности и способности детей, создаются условия для максимального развития в соответствии с их познавательными интересами.

Профильная смена «Космическая лаборатория» направлена на развитие у участников:

– лидерских и организаторских способностей детей через проектно-исследовательскую деятельность, работу в разновозрастных командах;

– способности творчески мыслить при создании проектов различной направленности;

– познавательной активности, творческого потенциала каждого участника в процессе проектно - исследовательской деятельности.

Адресат программы - дети от 6,6 до 17 лет. Деятельность во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах. В лагере формируется 4 отряда. Оптимальное количество детей в отряде – 12-13 человек.

Срок освоения программы – 7 дней.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание единого образовательно-воспитательного пространства, обеспечивающего развитие умения детей взаимодействовать в команде в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать умения детей разрабатывать и реализовывать проекты различной направленности;
- углублять и расширять знания, практические умения по различным направлениям, полученными детьми в процессе обучения по дополнительным общеразвивающим программам.

Развивающие:

- развивать познавательную активность, творческий потенциал в процессе проектно-исследовательской деятельности;
- формировать навыки и способы взаимодействия в разновозрастных группах при создании проекта.

Воспитательные:

- выработка правильной позиции в общении с детьми разного возраста (умение решать конфликты, слушать и понимать других, уважать чужое мнение, следовать социальным нормам и правилам);
- способствовать развитию у детей устойчивого интереса к творческой и познавательной деятельности.

2. Содержание программы

2.1. Основные направления деятельности

При выборе формы и методов работы во время проведения профильной смены приоритетной является образовательная деятельность, направленная на развитие способностей ребенка, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, творческом, нравственном, художественно-эстетическом развитии.

Особенность программы заключается в ее многоплановости, поэтому помимо профильных приоритетов уделяется внимание здоровью, безопасности ребенка. В С этой целью в программу включены мероприятия по освоению правил безопасности и пропаганде здорового образа жизни.

В рамках программы реализуются следующие направления деятельности:

Проектно-исследовательская деятельность

Проектно – исследовательская деятельность направлена на практическую отработку знаний, умений и навыков по четырем направлениям:

- изобразительное искусство;
- декоративно-прикладное искусство;
- вокально-хореографическое искусство;
- техническое творчество.

Подготовка проектов будет организована в разновозрастных группах (командах), которые позволят старшим детям курировать младших. Таким образом будут созданы условия для формирования и развития компетенций, позволяющих, работая в команде, приобретать навыки постановки задач, проектного управления (Приложение 1)

Результатом по каждому направлению является практико-ориентированный проект.

№ п/п	Проект	Направление	Продукт деятельности
1	Фотозона «Художники на космической орбите»	Изобразительное искусство	Фотозона
2	Панно «Звездный десант»	Декоративно-прикладное искусство	Панно
3	Вокально-танцевальная композиция «В ритме невесомости»	Вокально-хореографическое искусство	Вокально-танцевальная композиция
4	«Механика космоса»	Техническое творчество	Действующая модель фрагмента Солнечной системы

Гражданско-патриотическое направление

Задачи:

- формировать российскую гражданскую идентичность;
- пробуждать в детях чувство любви к Родине, семье;

Основные формы работы:

- экскурсии в Пышминский музей истории земледелия и крестьянского быта;
- игра - викторина «Знатоки космоса».

Спортивно-оздоровительное направление

Задачи:

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы работы:

- утренняя зарядка;

- подвижные игры;
- занятия по различным видам спорта: бадминтон, настольный теннис, шахматы;
- познавательная игра «Путешествие по тропе здоровья».

Экологическое направление

Задачи:

- формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.

Основные формы работы:

- познавательные беседа, викторина, посвященные Всемирному дню птиц (1 апреля).

Эстетическое направление

Задачи:

- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей,

Основные формы работы:

- изобразительная деятельность (оформление отрядных комнат, конкурсы рисунков по различным тематикам);
- конкурсные, игровые, творческие мероприятия;
- выставки;
- библиотечные часы.

Профилактическое направление

Задачи:

- предупреждение чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей;
- профилактика детского дорожно - транспортного травматизма, пропаганду правил дорожного движения.

Основные формы работы:

- инструктажи по технике безопасности: «Правила по дорожной безопасности», «Правила пожарной безопасности», «Правила электробезопасности», «Правила поведения на территории лагеря»;
- встречи с инспекторами различных структур.

Мероприятия профилактического направления

№ п/п	Тема	Направления	Формы проведения
1.	«Безопасное дорожное движение – главное для детей умение»	Безопасность пешеходов при движении по улицам и дорогам.	Просмотр м/ф - «Кто быстрее», «Гонки с препятствием», «Где кататься», «Нетерпеливые

			водители». Викторина «Дорожная азбука».
2.	«Не бывает дыма без огня»	Действия в случае пожара.	Просмотр м/ф – «Опасная игра», «Чтобы не было беды», «Пожар в квартире». Игра «Знатоки правил пожарной безопасности».
3.	«Будь бдителен»	Объяснения, что такое экстремизм, кто является экстремистом и почему им может стать.	Видео-материалы: «Ответственность за экстремизм», «Правила поведения в социальных сетях», «Герои нашего времени», «Экстремизму - Нет!».

2.2. Игровая модель реализации программы

Космическая станция «Звездный», висящая на орбите далекой планеты, — это научная мечта. Именно сюда прибывает группа самых талантливых студентов со всей Галактики, чтобы в течение шести дней погрузиться в мир высоких технологий и подготовить свой проект для главного молодежного конкурса «Галактические Умы». Победа в нем — вопрос не только престижа, но и доказательство того, что их школа лучшая.

Первый день проходит идеально: экскурсии по невесомым лабораториям, знакомство с выдающимися учеными и первые мозговые штурмы в специально предоставленном им высокотехнологичном классе. Ребята полны энтузиазма.

Но на второе утро их ждет ледяной душ реальности. Их единственный способ вернуться домой, корабль «Омега», стоит в ангаре с открытым люком, а из его недр доносится довольное похрустывание. Виновник — Жмяк, пушистый и абсолютно беззлобный инопланетный зверек, обитающий на станции. Его уникальная биология требует поедания редких сплавов и сложных микросхем, а корабль новичков показался ему изысканным «шведским столом».

Теперь у миссии появилась вторая, не менее важная цель: охота за запчастями. Им приходится:

- Исследовать станцию вдоль и поперек: от нижних технических палуб до обсерватории в куполе, заглядывая в каждую щель, куда мог утащить добычу проворный Жмяк.

- Налаживать контакты: расспрашивать ученых, инженеров и техников не только о их

исследованиях для проекта, но и о том, не видели ли они, куда пропал навигационный процессор или блок плазменных ускорителей.

- Импровизировать: иногда найденную деталь приходится выменивать на помощь по лаборатории или даже создавать замену из подручных материалов, используя новые знания.

Весь этот хаос происходит на фоне основного события - подготовки конкурсного проекта. Каждая лекция, каждый эксперимент и каждый совет ученого теперь ценятся втрое. Дети учатся работать в условиях аврала, распределять силы и находить нестандартные решения. Возможно, именно эта нештатная ситуация и бесценный опыт «выживания» на станции подарят им ту самую гениальную идею, которая приведет к победе.

Их приключение превращается в гонку на время: нужно найти все детали, починить корабль, завершить проект и блестяще выступить — иначе они не только проигрывают конкурс, но и останутся на «Звездном» гораздо дольше запланированного.

Согласно сюжету игры, на время дети становятся студентами-исследователями, пытающимися и восстановить ракету, чтобы вернуться домой, и подготовить свои проекты для участия в конкурсе. Каждый отряд – школа по одному из четырех направлений (техническая, декоративно-прикладная, вокально-хореографическая, художественная). Каждая школа имеет название, девиз, эмблему.

Поддерживают игровую модель смены и специальная терминология:

- Лагерь – Космическая станция «Звездный», в котором расположена лаборатория;
- Глава станции – начальник лагеря;
- Ведущий ученый-специалист – старший воспитатель;
- Ученые-мастера – воспитатели;
- Студенты-исследователи – дети;
- Линейка – общий сбор научного персонала.

2.3. Тематический план смены

№ п/п	Тема дня	Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
Организационный период. Формирование отрядов.			
1	«Звездный», здравствуй!	Линейка «Мы вас ждали!» Игровая программа «Звездный, здравствуй!» Работа в отрядах Входящая диагностика	Знакомство с режимом дня, с законами лагеря, введение в игровую модель смены, распределение по отрядам. Проведение игр на знакомство, взаимодействие, командообразование, сплочение, создание благоприятного

			эмоционального фона в коллективе. Изучение интересов детей, их индивидуальных особенностей. Создание имиджа отряда - название, девиз, эмблема. Повышение активности детей путем вовлечения их в игровую, спортивную деятельность. Сплочение детского коллектива.
Основной период. Игровой сюжет смены.			
2	Экскурсия по станции	Проектно-исследовательская деятельность	Развитие общего кругозора детей и познавательного интереса. Знакомство с инфраструктурой и лабораториями космической станции. В рамках игрового сюжета — первичный осмотр территории и поиск следов Жмяка, который мог спрятать детали корабля. Закрепление правил безопасного поведения в новом, сложном окружении.
		Игровая программа: «Ученое дело»	
		Беседа по профилактике дорожной безопасности	
3	Научный отдел	Проектно-исследовательская деятельность	Развитие общего кругозора детей и познавательного интереса. Погружение в исследовательскую деятельность. Получение теоретических знаний и практических навыков для работы над конкурсным проектом.
		Экскурсия в библиотеку – квест «Космический старт»	
4	А кто живет на станции?	Проектно-исследовательская деятельность	Развитие общего кругозора детей и познавательного интереса. Знакомство с разнообразными профессиями, необходимыми для жизни на станции. Формирование уважения к труду и понимания важности каждой специальности в общем деле.
		Игровая программа: «А кто живет на станции?»	
		Беседа по профилактике пожарной безопасности	
5	Контакт с новой цивилизацией	Проектно-исследовательская деятельность	Развитие общего кругозора детей и познавательного

		Познавательной-игровой интенсив совместно с МБОУ ПМО СО «Пышминская СОШ»	интереса. Формирование навыков общения, сотрудничества и командной работы. Совместное мероприятие со школой моделирует «первый контакт» и учит находить общий язык для достижения общей цели.
6	Безопасная станция	Игра: «Станция под защитой»	Развитие общего кругозора детей и познавательного интереса. Закрепление знаний о комплексной безопасности: личной, информационной, общественной.
		Беседа по профилактике экстремизма	
Заключительный период. Итоги смены.			
7	Галактический финал	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	Подведение итогов смены. Защита творческих проектов перед жюри и другими «школами»-отрядами в рамках конкурса «Галактические Умы». Создание ситуации успеха для каждого ребенка. Награждение. Торжественное закрытие смены, где по сюжету корабль «Омега» отремонтирован, а команды готовы к отлету с новыми знаниями и друзьями.
		Торжественное закрытие смены.	

2.4. Планируемые результаты программы

- обогащение кругозора детей через творческое самовыражение и познание нового;
- развитие интереса детей к научным знаниям, к достижениям культуры и искусства;
- сохранение и укрепление физического, психического, нравственного здоровья детей и подростков;
- развитие коммуникативных, творческих и познавательных способностей детей, укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- представление результатов проектно-исследовательской деятельности.

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный – февраль – март.

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке учреждения к лагерю;
- издание приказа по учреждению об организации отдыха детей в каникулярное время в МБУДО ПМО СО «Пышминский ЦДО» в 2026 году;
- разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы деятельности лагеря;
- подготовка методических материалов для работников лагеря;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- информационная работа с родителями.

II этап. Организационный.

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря (режим, правила, уклад);
- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы профильной смены;
- формирование временного детского коллектива (игры на знакомство, командообразование, выявления лидеров);
- создание имиджа отрядов (названия отрядов, отражающее смысловые основы содержания программы смены; выборы представителей органов детского самоуправления);
- введение в проектно-исследовательскую деятельность.

III этап. Основной.

- реализация профильной смены;
- вовлечение детей в проектно-исследовательскую деятельность;
- представление результатов проектно-исследовательской деятельности.

IV этап. Заключительный.

- создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены;
- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации на новую смену;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенных по деятельности лагеря на следующую смену.

3.2. Режим дня

- 08.30 – прием детей
- 08.40 – зарядка
- 09.00 – завтрак
- 09.30 – линейка
- 09.50 – проектно-исследовательская деятельность, экскурсии, свободные игры
- 12.00 – обед
- 12.30 – общелагерные мероприятия
- 14.00 – полдник
- 14.20 – подведение итогов
- 14.30 - уход домой

3.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- музыкальная аппаратура;
- микрофоны;
- ноутбук;
- проектор;
- экран;
- фонотека (детские, народные, патриотические песни);
- спортивно-игровой инвентарь (теннисный стол, теннисные ракетки и мячики, обручи, скакалки, кегли, гимнастические палки);
- канцелярские товары (ручки, бумага писчая, карандаши простые и цветные, бумага для рисования формата А4 и А3, ватман, гуашь, фломастеры, маркеры, восковые мелки, клей - карандаш, наборы цветной бумаги и картона, ножницы);
- печатная продукция (анкеты, памятки, маршрутные листы квестов).

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют педагогические работники МБУДО ПМО СО «Пышминский ЦДО».

- начальник лагеря - 1
- старший воспитатель – 1
- воспитатели отрядов - 9

Начальник лагеря – обеспечивает общее руководство лагерем, издаёт распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала по технике безопасности, профилактике травматизма, создаёт условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатель – осуществляет контроль за соблюдением детьми режима работы лагеря, организует работу по направлениям деятельности, заявленным в программе, отвечает за жизнь, здоровье и безопасность детей, участвующих в реализации программы.

3.4. Механизмы оценки результата

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Для оценки программы со стороны детей применяются методы игровой диагностики, так как они дают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Оценка реализации программы детьми проводится ежедневно. Диагностические методики вводятся в сюжет игровой модели смены.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, воспитателей.
Пошаговая диагностика	<p>«Цветопись» (отрядная работа) Цель: определение степени успешности в достижении поставленных задач на день каждым ребёнком. Каждый отряд придумывает «форму» (например: звездопад, комета), в которой при помощи цвета каждый ребёнок будет заполнять свое настроение. Можно использовать следующие цвета и их обозначения: красный - восторженное; желтый - радостное; зелёный - спокойное; синий - грустное, печальное. В конце каждого дня и в конце смены можно сделать общий вывод об эмоциональном состоянии детского коллектива.</p> <p>Беседы на отрядных сборах Цель: рефлексия собственных достижений и успехов за день. Подвести итоги и провести анализ прошедшего дня, дети вспоминают события, которые произошли за день, дают самооценку, высказывают своё мнение. Определить перспективы деятельности отряда путем планировки отрядной деятельности с учётом интересов, желаний и возможностей детей. Воспитание культуры общения через беседы, учащие соблюдать правила поведения, слушать и слышать, уважительно относиться к мнению собеседника, корректно вести разговор. Сформирование положительного эмоционального восприятия окружающих, происходящих событий.</p>
Итоговая диагностика	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности (Приложение 2) Анкетирование (Приложение 3) Беседы в отрядах

4. Список литературы

1. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. - М., 1990.
2. Байбородова Л.В. Использование субъектно-ориентированной технологии воспитания в проектной деятельности / Л.В. Байбородова // Воспитание школьников. –2017. –№4. –С.3–10.
3. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007.
4. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
5. «Методика организации коллективных творческих дел и игр» - методическое пособие. /Беляков Ю.Д. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с
6. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
7. Шмаков С.А. Ее величество-игра. М.: 1992 г.

5. Приложения

Приложение 1

Название проекта: Фотозона «Художники на космической орбите».

Цель проекта: создать фотозону «Художники на космической орбите» посредством коллективного творчества детей через изобразительную деятельность.

Задачи проекта:

Обучающие:

-познакомить детей с творчеством художника-космонавта Алексея Архиповича Леонова;

-научить создавать цветовую палитру для передачи таинственности и загадочности космического пространства;

Развивающие:

-развивать фантазию, творческое мышление, умение компоновки предметов в пространстве и создавать оригинальные арт-объекты;

Воспитательные:

-воспитывать выдержку, концентрацию внимания, умение довести замысел до конца, готовность к совместной деятельности, работе в команде;

Планируемые результаты:

-создание фотозоны в космической тематике, отражающая коллективное творчество и воображение детей.

Материально-техническое оснащение:

-бумага, картон, краски, фломастеры;

-клей, клей пистолет, ножницы, кисти, спонжи, скотч, нитки;

-алюминиевая фольга, креп бумага, ткань, полисилк, воздушные шары.

Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов.			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с творчеством А. А. Леонова. Разработка эскиза фотозоны. Создание космического собрата по разуму.	2	10 мин	80 мин	Педагогическое наблюдение
2.	Создание космических тел, планет, звезд.	2	10 мин	80 мин	Педагогическое наблюдение и корректировка
3.	Создание космической техники: ракета, луноход, скафандр.	2	10 мин	80 мин	Педагогическое наблюдение и корректировка
4.	Сборка и компоновка элементов фотозоны.	2	10 мин	80 мин	Педагогическое наблюдение и корректировка
5.	Защита проекта	2	45 мин	45 мин	Представление арт-объекта и Фотосессия.
	Итого	10	1,4	8,6	

Название проекта: панно: «Звездный десант».

Цель проекта: конструирование полубъемной модели ракеты посредством техник декоративно-прикладного искусства.

Задачи проекта:

Обучающие:

- Изучение основных частей конструкции космической ракеты.
- Поэтапное создание модели ракеты в техниках бумагопластики и бисероплетения.

Развивающие:

- Развитие пространственного мышления, воображения, мелкой моторики.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство гордости за достижения отечественной космонавтики, уважение к трудовой деятельности, умение работать в команде.

Планируемые результаты:

- создание готовой композиции;
- формирование знаний о космосе;
- развитие творческих навыков;
- развитие мелкой моторики;

Презентация выставочного продукта;

Материально-техническое оснащение:

- бумага плотная формата А2 (1 лист);
- бумага белая и цветная формата А4;
- скотч(прозрачный) 1 шт;
- скотч(прозрачный)1 шт;
- клей карандаш 12 шт;
- ножницы 12 шт;
- фломастеры, цветные карандаши по 1 уп;
- бисер, бусины, леска, проволока;

Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов.			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Изучение основных частей конструкции космической ракеты, знакомство с достижениями космонавтики.	2	1	1	пед. наблюдение
2.	Изготовление космонавтов в технике бумагопластика.	2	0,5	1,5	пед. наблюдение
3.	Сборка звезд и планет из бисера, бусин.	2	0,5	1,5	пед. наблюдение
4.	Оформление панно в единую композицию.	2	0,5	1,5	пед. наблюдение
5.	Защита проекта	2	2,5	5,5	
	Итого	10			

Название проекта: Вокально-танцевальная композиция «В ритме невесомости».

Цель проекта: развитие певческих и танцевальных способностей учащихся средствами музыкально-творческой деятельности.

Задачи проекта:

Обучающие:

- познакомить учащихся с базовыми понятиями о космосе;
- научить синхронно соединять вокал с танцем, не теряя дыхание и частоту интонирования при смене позиций в пространстве сцены, синхронно выполнять движения, ориентироваться в танцевальном пространстве.

Развивающие:

- развивать творческие способности, музыкальность, в частности музыкальный слух, чувство ритма;

Воспитательные:

- воспитывать чувство коллективизма: ответственность за общий результат.

Планируемые результаты:

- овладение практическими умениями и навыками вокального и танцевального творчества;
- презентация вокально-танцевальной композиции.

Материально-техническое оснащение:

- Микрофоны концертные проводные и радиомикрофоны. – 5 шт.;
- Акустическая система (колонки);
- Ноутбук;
- Актный зал, сцена.

Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов.			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Танцевальная разминка. Артикуляционная гимнастика. Знакомство с общей идеей вокально-танцевальной композиции	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение.
2.	Танцевальные движения, комбинации. Отработка песни.	2		2	Пед. наблюдение.
3.	Танцевальные движения, комбинации. Отработка песни. Объединение композиции.	2	0,5	1,5	Прослушивание, педагогическое наблюдение
4.	Общая отработка вокально-танцевальной композиции.	2		2	Прослушивание, педагогическое наблюдение
5.	Защита проекта	2		2	
	Итого	10	1	9	

Название проекта: «Механика космоса»

Цель проекта: Создание действующей модели фрагмента Солнечной системы с использованием элементов программирования (Lego WeDo 2.0) и объёмного моделирования (3D-ручка).

Задачи проекта:*Обучающие:*

- Познакомить с основами строения Солнечной системы и принципами вращения планет вокруг Солнца.

- Сформировать практические навыки конструирования механизмов с помощью Lego WeDo 2.0 и создания объёмных деталей с использованием 3D-ручки.

Развивающие:

- Развивать пространственное и инженерное мышление, мелкую моторику, творческие способности и умение работать в команде.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к астрономии, техническому творчеству, аккуратность и ответственность за результат общего дела.

Планируемые результаты:

- Создана действующая модель с вращающимися элементами (планетами).

- Учащиеся знают основные характеристики планет и принципы их движения.

- Применены навыки конструирования (Lego WeDo 2.0) и 3D-моделирования.

- Представлен и защищён готовый проект.

Материально-техническое оснащение:

- Конструктор Lego WeDo 2.0 (базовый набор + программное обеспечение)

- 3D-ручки и пластик (PLA/ABS) разных цветов

- Ноутбук / планшет с установленным ПО Lego Education

- Шаблоны и трафареты для создания планет

- Клеевой пистолет (для фиксации деталей)

- Демонстрационный стенд / основание для модели

Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов.			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Космическое путешествие начинается (Введение в тему, распределение ролей)	2	1	1	Устный опрос, эскизы
2.	Солнце и планеты (Создание планет с помощью 3D-ручки)	2	0,5	1,5	Готовые модели планет
3.	Инженеры вращения (Конструирование механизмов из Lego WeDo 2.0)	2	0,5	1,5	Работа механизма
4.	Ожившие орбиты (Программирование движения планет)	2	0,5	1,5	Работа программы
5.	Защита проекта	2	0	2	Демонстрация модели, защита
	Итого	10	2,5	7,5	

**Критерии оценивания представления результатов
проектно-исследовательской деятельности**

№ п/п	Показатель	Баллы
	<i>Продукт проектно-исследовательской деятельности</i>	
1.	Соответствие содержания работы (продукта проекта) поставленной цели	0-2
2.	Качество продукта проекта	0-2
3.	Оригинальность содержания работы (продукта проекта)	0-2
	<i>Процесс представления проектно-исследовательской деятельности</i>	
4.	Оригинальность представления (интересная форма представления)	0-2
5.	Положительная взаимозависимость участников (осознание единой цели, требующей объединение усилий всех членов группы, равноправное участие каждого в группе)	0-2
6.	Одновременное взаимодействие участников (согласованность действий, распределение обязанностей)	0-2
	ИТОГО	0-12

Критерии оценивания по уровням:

10-12 баллов – высокий уровень

7-9 баллов – средний уровень

меньше 7 баллов – низкий уровень

Входящая диагностика (анкета)

Дорогой друг! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Что ты ждешь от лагеря? _____
- В каких делах ты хочешь участвовать? _____
- Что тебе нравится делать? _____
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других? _____

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Спасибо за искренние ответы!

Итоговая диагностика (анкета)

Дорогой друг! Вот и прошла наша смена! Мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Что ты ожидал (а) от лагеря? _____
- Что тебе понравилось в лагере? _____
- Что тебе не понравилось? _____
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего?

- Было ли скучно в лагере? _____
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас? _____
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? _____

Пожалуйста, закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Спасибо за искренние ответы!

План-сетка профильной смены «Космическая лаборатория», 1 смена

30 марта	31 марта	1 апреля	2 апреля	3 апреля	4 апреля	5 апреля
<p>«Звездный», здравствуй!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Линейка «Мы вас ждали!» - Игровая программа «Звездный, здравствуй!» - Работа в отрядах (девиз, эмблема и т.д.) - Входящая диагностика 	<p>Экскурсия по станции</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектно-исследовательская деятельность - Игровая программа: «Ученое дело» - Беседа по профилактике дорожной безопасности 	<p>Научный отдел</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектно-исследовательская деятельность - Поход в библиотеку 	<p>А кто живет на станции?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектно-исследовательская деятельность - Игровая программа: «А кто живет на станции?» (профессии) - Беседа по профилактике пожарной безопасности 	<p>Контакт с новой цивилизацией</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектно-исследовательская деятельность - Познавательно-игровой интенсив совместно с МБОУ ПМО СО «Пышминская СОШ» 	<p>Безопасная станция</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра: «Станция под защитой» - Беседа по профилактике экстремизма 	<p>Галактический финал</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представление результатов проектно-исследовательской деятельности - Торжественное закрытие смены