

муниципальное бюджетное учреждение
Пышминского муниципального округа Свердловской области
«Пышминский центр дополнительного образования»

Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО ПМО СО
«Пышминский ЦДО»
Протокол №3 от 29.04.2026 г.

Утверждаю
Директор МБУДО ПМО СО
«Пышминский ЦДО»
/Колесова М.А.
Приказ №42/1 от 29.04.2026 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «ЗВЕЗДНЫЙ»,
ОРГАНИЗОВАННОГО НА БАЗЕ
МБУДО ПМО СО «ПЫШМИНСКИЙ ЦДО»**

Автор-составитель:
Павлова Е.С.,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

пгт. Пышма
2026 г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы (далее — Программа) и Календарный план воспитательной работы (приложение 1) для лагеря с дневным пребыванием «Звездный» (далее – ЛДП, лагерь), организованного на базе

МБУДО ПМО СО «Пышминский ЦДО» (далее – учреждение) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г., и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП и учреждении.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также осуществляющей воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также осуществляющей воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации Программы учитываются возрастные группы ЛДП – дети 7-10 лет (дети младшего школьного возраста); 11-14 лет (дети среднего школьного возраста); 15-17 лет (дети старшего школьного возраста).

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — *базовых норм поведения и культурно-исторических традиций* общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей *представлений* о гражданских,

нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование *самостоятельности* в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие *гражданской зрелости*, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе.

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в ЛДП включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. ***Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:***

- тематические мероприятия, демонстрирующие образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями – защитниками Отечества (исторические игры, литературные гостиные, информационные часы на тему «Жизнь замечательных людей»);
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общекультурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга (интеллектуальные, познавательные игры; просмотр научно-популярных фильмов, встречи с интересными людьми);
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного

пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем *блоке реализации содержания «Россия»* предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные даты;

- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизованное наследие России».

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, о геноциде советского народа («Час памяти», «Час мужества»);

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- выставка книг, посвященная русскому языку, литературе и культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре (беседы, литературные гостиные);
- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией («Пунктуационная дуэль», «День грамотного письма»);
- конкурсы, посвященные русскому языку («Знаток русского языка», «Слоговая головоломка»);
- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры;
- экскурсии по территории;
- беседы об особенностях родного края;
- экологические акции;
- конкурсы рисунков, плакатов.

14. **Общий блок реализации содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий (спортивные соревнования, спортивные игры, зарядка);
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах;
- профилактические воспитательные мероприятия: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно – массовых мероприятий (спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы).

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- виртуальные экскурсии и выставки;
- постановка сценок, спектаклей.

15.3. Модуль «Детское самоуправление».

15.3.1. Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Структура самоуправления строится с учетом тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

15.3.2. На уровне ЛДП система детского самоуправления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

15.3.3. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах ЛДП, при взаимодействии с администрацией ЛДП.

15.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП, направленная на

формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичность и открытость: информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей;
- соответствие символов и процедур награждения укладу лагеря;
- прозрачность правил поощрения: соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения: использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированность поощрений: наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В ЛДП система поощрения связана с тематикой или игровой легендой конкретной смены.

На организационном уровне система поощрения предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.

На социальном уровне система поощрения представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка.

На эмоциональном уровне система поощрения формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

15.4. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства в ЛДП создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

- материально-техническое обеспечение, включая доступность объекта;
- кадровое обеспечение (сопровождение ребенка на протяжении периода его пребывания в ЛДП);
- программно-методическое обеспечение.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

15.5. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение и осуществляется через:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий;
- экскурсии на предприятия, в учреждения, встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация профориентационных смен, в работе которых принимают участие люди из различных сфер, и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике.

15.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Форматы деятельности:

- тематический День первых (с согласованием муниципального координатором Движения Первых);
- «классные встречи» с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности.

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсия в ЛДП – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

В рамках реализации модуля осуществляются экскурсии в:

- Пышминский музей истории земледелия и крестьянского быта – филиал ГАУК СО «Свердловский областной краеведческий музей им. О.Е. Клера»;
- МБУ ПМО СО «Библиотечно-информационный центр»;
- Информационный портал «Твой район».

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях ЛДП.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках ЛДП предполагает:

развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;

вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;
- освещение деятельности ЛДП в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или лагеря);
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности лагеря;
- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности лагеря в информационном пространстве.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный.

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и

совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек,

коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел Программы

18. Особенности воспитательной работы в ЛДП «Звездный», организованного на базе МБУДО ПМО СО «Пышминский ЦДО» обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом организации, кратковременностью пребывания ребенка (21 день, не более 6 часов в день), его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, средой, в которой реализуется Программа.

19. Для ЛДП «Звездный» характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что педагогический коллектив лагеря составляют педагогические работники МБУДО ПМО СО «Пышминский ЦДО», в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

20. Уклад ЛДП «Звездный» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

21. Уклад ЛДП непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- открытость организации как социальной среды;
- цикличность (лагерь как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода деятельности ЛДП к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье, в котором также

проходит непосредственно образовательная деятельность по реализации дополнительных программ;

- временность (коллектив каждой смены различен);
- вариативность (разнообразие видов деятельности).

22. Элементами уклада являются:

22.1. Быт ЛДП является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления. Быт в ЛДП устроен следующим образом:

- гардеробные оборудованы вешалками для верхней одежды детей и полками для обуви;
- для детей организован питьевой режим с использованием бутилированной воды. Вода отвечает требованиям безопасности к питьевой воде.
- режим дня в лагере организован, согласно СанПиН с 8:00 ч. до 14:00 ч. с организацией двухразового питания (завтрак и обед) в МБУДО ПМО СО «Пышминская СОШ»;
- для размещения ЛДП «Звездный», организованного на базе МБУДО ПМО СО «Пышминский ЦДО», выделены 4 кабинета для размещения отрядов (отрядные комнаты);
- в учреждении есть актовый зал со сценой, с переносными стульями, что позволяет проводить общелагерные мероприятия, концерты, просмотр фильмов и мультфильмов.
- для игровой зоны используется просторное фойе, поделённое на зоны: «настольные игры», «место творчества – рисование», зона отдыха с диванами;
- одной из особенностей организации быта является близость к природной среде, возле МБУДО ПМО СО «Пышминский ЦДО» находится сквер с зонами отдыха;
- в доступной близости (100 м.) есть оборудованный стадион, Центр культуры и досуга, Детская библиотека, что позволяет расширить пространство для организации активных и познавательных форм работы с детьми;

Безопасность в ЛДП обеспечивается следующими мерами:

- в здании организован пропускной режим, при входе находится вахтер;
- в здании организованы все виды оповещения в случае возникновения ситуаций, грозящих нанести вред здоровью детей (пожарная, ГОиЧС).
- осуществляется контроль за состоянием спортивного и игрового оборудования.

22.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период: уровень учебной нагрузки (особенно в рамках профильных/тематических смен) не превышает норму академических часов в день. Также учитывается интенсивность деятельности, используется разнообразие и чередование форм

деятельности. Предусмотрено свободное время. Режим дня и безопасность детей подкреплены законами лагеря: «Закон 0:0», «Закон территории», «Закон зелени» и другие.

22.3. Корпоративная культура ЛДП является элементом уклада и состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

22.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя: традиции, законы лагеря, легенды (соответствующие тематике смены), кричалки, песенно-музыкальную культуру (основана на отечественном наследии), ритуалы (общий сбор в начале дня и в конце дня, подведение итогов дня в отрядах, «орлянский круг»).

23. *Реализация Программы включает в себя:*

23.1. Подготовительный этап включает в себя установочное педагогическое совещание, разработка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

23.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

23.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

23.6. Анализ воспитательной работы лагеря осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в ЛДП является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится педагогическим коллективом ЛДП с последующим обсуждением на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством реализации программы воспитательной работы в лагере;
- работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителями;
- работы с социальными партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

- эмоциональное состояние детей;
- личностный рост;
- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют карту настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

24. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях ЛДП способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными организациями: культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

25. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителей (законных представителей) до начала смены лагеря и в течение смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, проводимых мероприятий и событий с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджере МАХ;

- дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать лагерь, например на совместные мероприятия и события.

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для посещения родителей;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с родителями (законными представителями).

26. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. Механизм кадрового обеспечения ЛДП:

- прогнозирование количества необходимого педагогического персонала и помощников вожатого на смену;

- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;

- система подготовки помощников вожатого для работы в лагере;

- система методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава;

- система наставничества и преемственности в трудовом коллективе ЛДП.

Реализация программы лагеря обеспечивается следующим кадровым составом:

- Начальник лагеря: 1 человек (ответственность за общее руководство лагерем, организацию работы, соблюдение техники безопасности и т.д.);

- Старший воспитатель: 1 человек (ответственность за подготовку и проведение общелагерных мероприятий, акций, ритуалов, эксперт конкурсов и проектов);
- Воспитатель: 10 человек (ответственность за методическую работу, организацию досуга, ответственность за организацию деятельности отряда, проведение мероприятий, безопасность детей и т.д.);

Весь педагогический коллектив отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

27. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря, старший воспитатель, воспитатели).

На основе Федеральной программы воспитательной работы разрабатывается программа воспитательной работы для ЛДП, после чего формируется календарный план с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

28. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- помещения для отрядных комнат (кабинеты), помещение для общего сбора детей (актовый зал), помещение для отдыха, игровые зоны (фойе);
- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг муниципалитета;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивный инвентарь, настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.);
- конструкторы, игрушки для разных возрастов;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования (в соответствии с тематикой смены);
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Приложение 1
к Программе воспитательной работы
ЛДП «Звездный», организованного на базе
МБУДО ПМО СО «Пышминский ЦДО»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛДП «Звездный», организованного на базе
МБУДО ПМО СО «Пышминский ЦДО»

Календарный план воспитательной работы ЛДП «Звездный», организованного на базе МБУДО ПМО СО «Пышминский ЦДО» является методическим документом для организаторов творческих (тематических, профильных и др.) смен, осуществляющих планирование деятельности ЛДП и коллектива педагогов, так как он содержит комплекс основных характеристик воспитательной работы в лагере, в нем распределены универсальные формы работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены, с уровнями реализации содержания.

В Календарный план воспитательной работы ЛДП включены инвариантные с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности на всех сменах ЛДП и вариативные модули

Также наряду с Календарным планом воспитательной работы ЛДП при разработке программы смены планируются и иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ
Общелагерный уровень
(инвариантные формы воспитательной работы)

№ п/п	Мероприятия, события	Ключевые категории	Блок	Сценарный план
1.	Торжественная линейка открытия смены с церемонией выноса Флага РФ Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам	Родина, Россия, малая Родина, дом	Россия	- Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. - Приветственное слово представителей администрации. - Творческие номера с участием педагогического

				<p>состава и детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вручение игровых атрибутов или символов (при наличии). - В зависимости от тематики смены возможно включение традиции и ритуалов лагеря, включение регионального компонента через музыкальное сопровождение.
2.	Старт игрового сюжета	Навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества, организация проектно-игровой деятельности, знакомство с культурным наследием России (мира), вера в добро и справедливость, психолого-педагогическое сопровождение.	Мир, Россия, Человек	<ul style="list-style-type: none"> - Общий сбор, приветствие, информация о цели сбора. - Информация о сюжете смены с элементами театрализации или медиапрезентация игрового сюжета. - Проведение основной части Старта (праздник, квест и т.д.). - Общий сбор: вручение игровых символов и атрибутов (маршруты, карты, пазлы, задания и т.д.), общая песня (танцевальный флешмоб и т.п.)
3.	Сбор актива ЛДП формирование навыков самоуправления	Общероссийская идентичность, гражданское самосознание.	Россия	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие, информация о цели сбора и ее тематике. - Организационная, творческая, иная деятельность в соответствии с целью сбора или плана работы актива. - Подведение итогов, распределение поручений, выбор ответственных. - Важно, чтобы проведение сбора стало традицией. Предлагать ребятам обсудить какой-то вопрос по группам.
4.	Утренняя зарядка Общелагерная ежедневная утренняя активность, направленная на физическое воспитание детей	Физкультурно-оздоровительное мероприятие, привлечение интереса детей к занятию физкультурой.	Человек	<ul style="list-style-type: none"> - Построение, упражнения-разминки. - Комплекс упражнений в соответствии с возрастом детей (не более 5-7 минут); упражнение под музыку (для поднятия настроения). - Время проведения 8-10 мин. При плохой погоде – рекомендовано проводить в помещении.

5.	Веселые старты Открытие спортивного сезона в ЛДП	Физкультурно-оздоровительное мероприятие, привлечение интереса детей к занятию физкультурой, укрепление безопасности жизнедеятельности.	Человек	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие, информация о цели мероприятия, о временных и территориальных рамках, инструктаж по ТБ, деление на команды. - Проведение спортивной эстафеты с элементами подвижных игр по заданной тематике. - Подведение итогов, награждение лучших, обмен впечатлениями. - Задания и испытания должны быть адаптированы к возрасту и физическим возможностям детей. Важно, чтобы задания требовали совместного усилия и сотрудничества. - Каждая команда имеет свои знаки отличия или форму.
6.	Смотр – конкурс отрядных уголков Стимулирование творческой активности детей, повышение эстетического уровня оформления отрядного и лагерного пространства	Общероссийская идентичность, гражданское самосознание, изобразительное творчество	Россия, Мир	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие участников, представление жюри. - Смотр-конкурс уголков. - Жюри анализирует результаты осмотра, суммирует баллы, определяет победителей и призеров. - Церемония награждения.
7.	Игра по станциям Активность завершает организационный период и является неким смотром сплоченности отряда	Гражданское самосознание, познание себя и других людей, сотрудничество и взаимодействие, творческий потенциал	Мир. Человек.	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие, озвучивание темы игры и объяснение правил, раздача маршрутных листов. - Прохождение по станциям. - Группы/отряды возвращаются на общий сбор. - Подведение итогов, награждение победителей и обмен впечатлениями.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Отрядный уровень

(инвариантные формы воспитательной работы)

№ п/п	Мероприятия, события	Ключевые категории	Блок	Сценарный план
-------	----------------------	--------------------	------	----------------

1.	Комплектование отрядов	Процесс формирования отрядов с учётом возраста, интересов детей, а также ограничений их жизнедеятельности. Порядок комплектования обозначен в документах организации в соответствии с законодательством РФ и закреплён в Положении ЛДП организации.		
2.	Игры на знакомство, на взаимодействие, на формирование отряда	Создание условий психологической безопасности, педагогическое сопровождение временного детского коллектива.	Человек	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие, деление на команды, группы, выборы водящего и т.д. - Проведение игр, выстроенные в логике (от простых к сложным). Объяснение и проведение игры. - Игры проводятся с первого дня и ежедневно по отрядам, т.к. дети в ЛДП находятся не более 6 часов, а затем уходят домой, то нарушается целостность коллектива. - Это игры-«энергизаторы» для включения детей в тематику дня.
3.	Инструктаж по технике безопасности	Здоровый образ жизни, личная и общественная безопасность.	Человек	<ul style="list-style-type: none"> - Информация о теме инструктажа. - Изучение содержания материалов по теме инструктажа. - Заполнение отрядного журнала по технике безопасности. <p>Возможно проведение инструктажа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по правилам безопасного поведения на улице; - по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте; - по безопасному поведению в общественном транспорте; - по правилам безопасности при поездках на автобусе;

				<ul style="list-style-type: none"> - по правилам безопасности при обнаружении неизвестных пакетов и других вещей; - по техники безопасности при угрозе терроризма; - о правилах поведения, когда ты один дома и общение по телефону.
4.	Выборы лидеров дня в отрядах, распределение детей на разные поручения в рамках смены	Общероссийская идентичность, гражданское самосознание.	Россия	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие, объяснение значимости и важности самоуправления в отряде и ЛДП, решение о выборах лидера отряда и смене поручений для каждого участника смены, переизбрание происходит в отряде – ежедневно, оговаривается время проведения (сразу после игр на взаимодействие), решение о поручениях по каким видам деятельности в рамках игрового сюжета, предлагаются знаки отличия для лидера отряда и других ребят, выполняющих то или иное поручение. - Выборы лидера отряда, распределение поручений. - Вручение знаков отличия, напутственное слово выбранным ребятам и проговаривание их сферы ответственности на день.
5.	Огонек знакомств	Гражданское самосознание, бережное отношение к жизни человека, социально-одобряемое поведение.	Россия. Человек.	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие, эмоциональный настрой, правила и законы огонька, легенда огонька, озвучивание темы огонька (знакомство); - Раскрытие темы огонька – ребята по очереди (по желанию, передавая «талисман») отвечают на вопросы, заранее подготовленные воспитателем (написанные на плакате или на слайде презентации) или озвученные по ходу огонька; - Резюме ведущего огонька (воспитателя), ритуал прощания. - Время проведения огонька знакомств – не более 40 минут.

6.	Огонек «Итог дня»	Гражданское самосознание, навыки рефлексии, самоконтроля.	Человек	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие и настрой на работу. - Выступление детей (по желанию, по структуре (по заранее оговоренному порядку). Дети делятся впечатлениями о прошедшем дне, вносят свои предложения. Планируется следующий день. - Резюме воспитателя, общее произнесение фразы, слова и т.п. в соответствии с традицией отряда. - Время проведения не более 5-7 минут.
7.	Оформление отрядного уголка	Гражданское самосознание, развитие языковой грамотности, познание себя и своих возможностей, навыки взаимодействия и сотрудничества	Россия	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие, информация о цели сбора, временных рамках мероприятия, распределение обязанностей по оформлению уголка - Практическая часть. - Отрядный уголок должен быть не просто рисунком на стене, а входить в реальную жизнь отряда. - Подведение итогов, распределение поручения «ответственный за сменную информацию в уголке».
8.	ИЗО-час Песенный час Танцевальный час	Культурное наследие изобразительного творчества; Культурное наследие музыки, духовные ценности, уважение к разнообразию культур; Культурное наследие танцевального творчества, культура здорового образа жизни.	Мир. Человек.	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие, введение в тему часа, информация о правилах проведения мероприятия; - Проведение тематического часа; - Подведение итогов, рефлексия
9.	Конкурс стихов и песен	Духовные ценности, культурное наследие литературы, творческий потенциал	Мир, Россия	<ul style="list-style-type: none"> - Отбор произведений (стихотворений и песен). Работа над произведениями (совместно с воспитателями). - Приветственное слово ведущего-воспитателя. Озвучивание тематике конкурса, представление участников и членов жюри, ознакомление с критериями конкурса и временным регламентом.

				<ul style="list-style-type: none"> - Проведение конкурса. Выступление участников ЛДП по заранее выстроенной программе. - Подведение итогов проводится по номинациям. Награждение лучших детей специальными дипломами и сюрпризами
10.	Конкурсная игровая программа	Гармоничное взаимодействие и сотрудничество, популяризация форм детского интеллектуального досуга.	Мир	<ul style="list-style-type: none"> - При подготовке игровой конкурсной программы следует учитывать возрастные особенности участников при подборе игровых испытаний; - Вступительное слово ведущего. Деление участников на команды, распределение «обязанностей» в командах; - Проведение конкурсной игровой программы. - Подведение итогов конкурса. Награждение победителей.
11.	Игровая программа	Гармоничное взаимодействие и сотрудничество, творческий потенциал.	Россия, Мир	<ul style="list-style-type: none"> - При подготовке игровой конкурсной программы следует учитывать возрастные особенности участников при подборе игровых испытаний; - Вступительное слово ведущего. Деление участников на команды, распределение «обязанностей» в командах; - Проведение конкурсной игровой программы. - Подведение итогов конкурса. Награждение победителей.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Индивидуальный уровень

(инвариантные формы воспитательной работы)

№ п/п	Мероприятия, события	Ключевые категории	Блок	Сценарный план
1.	Входная диагностика (при отсутствии педагога-психолога)	Психолого-педагогическое сопровождение.	Человек	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие, создание безопасной атмосферы, объяснение правил анкетирования. - Анкетирование.

				- Анализ результатов анкетирования.
--	--	--	--	-------------------------------------

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Общелагерный уровень

(вариативные формы воспитательной работы)

№ п/п	Мероприятия, события	Ключевые категории	Блок	Сценарный план
1.	Презентация кружковой работы	Ценность созидания, уважение культур и народов, нематериальное наследие	Мир	<ul style="list-style-type: none"> - Старший воспитатель ЛДП представляет детям руководителей кружков смены - Руководители кружков презентуют свои творческие объединения. - Программа кружков/кружка должна быть адаптирована под тематику смены. - Комплектование групп кружка.

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Общелагерный уровень

(инвариантные формы воспитательной работы)

№ п/п	Мероприятия, события	Ключевые категории	Блок	Сценарный план
1.	Конкурс для девочек	Познание себя и других, уважение к разнообразию культур, нравственные ориентиры, значимое общение.	Мир, Россия, Человек	<ul style="list-style-type: none"> - Вступление, ввод в тему мероприятия, представление участниц, жюри, озвучивание критериев оценки испытаний, правила для болельщиков. - Конкурсные испытания. - При разработке сценария стоит ориентироваться на возраст девочек. - Конкурсные испытания выстраиваются в логике: от простого – к сложному; чередование словесных

				и зрелищных активностей, а также подбираются такие испытания, чтобы участницам было интересно, и они смогли продемонстрировать все свои достоинства. - Подведение итогов, награждение.
2.	Конкурс для мальчиков	Познание себя и других, защитники Отечества, уважение к разнообразию культур, нравственные ориентиры, значимое общение.	Мир, Россия, Человек	- Вступление, ввод в тему мероприятия, представление участниц, жюри, озвучивание критериев оценки испытаний, правила для болельщиков. - Конкурсные испытания. - При разработке сценария стоит ориентироваться на возраст мальчиков. - Конкурсные испытания выстраиваются в логике: от простого – к сложному; чередование словесных и зрелищных активностей, а также подбираются такие испытания, чтобы участницам было интересно, и они смогли продемонстрировать все свои достоинства. - Подведение итогов, награждение.
4.	Конкурсная программа для девочек и мальчиков	Познание себя и других, защитники Отечества, уважение к разнообразию культур, нравственные ориентиры, значимое общение, взаимодействие и сотрудничество	Мир, Россия, Человек	- В смешанном конкурсе, который проводится на уровне ЛДП, возможно два варианта: команда девочек против команды мальчиков (в данном случае – 2-2) или команда одного отряда против команды другого отряда (в этом случае, команды смешанные). Но в любом случае – это командный соревновательный конкурс. - Вступление, ввод в тему мероприятия, представление участниц, жюри, озвучивание критериев оценки испытаний, правила для болельщиков. - Конкурсные испытания. - Подведение итогов, награждение.
5.	Акция «Окна России»	Общероссийская идентичность,	Россия	- Вступительное слово ведущего об истории и

		единство народов России, сохранение исторической правды.		<p>значимости Всероссийской акции «Окна России».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполняются работы по изготовлению украшений на окна или рисуются тематические рисунки. Подготовленное оформление под руководством педагогов закрепляется на окна. - Все оформленные окна фотографируются и фотографии размещаются в социальных сетях с хештегами: #ОкнаРоссии #ЯлюблюРоссию #МояРоссия и рассказом о своем городе, дворе, малой Родине
6.	Выставка рисунков о России	Общероссийская идентичность, единство народов России, сохранение исторической правды, изобразительное творчество	Мир, Россия	<ul style="list-style-type: none"> - Открытие выставки - вступительное слово о содержании выставки, представление участников, озвучивание организационных вопросов. - Проведение выставки – экскурсия по выставке, творческая защита, опрос мнений. -Закрытие выставки – слово гостю, или специалисту, или руководителю ЛДП (благодарность всем, кто принял участие, организовывал и т.д.), награждение по номинациям, обмен впечатлениями.
7.	Игровая программа народных игр	Фольклорные праздники, нематериальное наследие, взаимодействие и сотрудничество, воспитание традиций.	Россия, Человек	<ul style="list-style-type: none"> -Вступительное слово ведущей. Оглашение условий, правил игры, временных и территориальных рамок - Проведение игровой программы. - Подведение итогов программы.
8.	Линейка Памяти	Героизм и мужество, память о подвигах, сохранение и защита исторической правды, чувство долга.	Россия	<ul style="list-style-type: none"> - Блок - ритуальный - слова ведущего, вынос Государственного флага РФ, Гимн РФ, ввод в тему линейки, представление гостей. - Выступление гостей, творческие номера военно-патриотической тематики (можно заменить литературно-музыкальной композицией), Минута молчания. - Слова ведущего на жизнеутверждающую тему,

				можно озвучить план патриотических активностей данного дня, общая гражданско-патриотическая песня.
9.	Акция «Бессмертный полк»	Сохранение и защита исторической правды, увековечивание памяти защитников Отечества, память о подвигах.	Россия	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор обучающихся в актовом зале, приветственное слово ведущего. Экскурс в историю событий ВОВ. - Выступление детей с рассказами о героях своей семьи и творческими номерами. - Минута молчания.
10.	Концерт патриотической направленности	Память предков, культурное наследие литературы, музыки, танцевального творчества, любовь и уважение к Отечеству.	Мир, Россия	<ul style="list-style-type: none"> - Ритуальная – Звучит Гимн России, слова ведущего о тематике творческой активности. - Номера художественной самодеятельности участников смены, выстроенные в логике данного формата. - Заключительная – исполнение общей песни патриотического содержания.
11.	Шоу программа (исторического направления)	Культурное наследие литературы, музыки, танцевального творчества, любовь и уважение к Отечеству, взаимодействие и сотрудничество.	Мир, Россия	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие. Озвучивание темы активности, введение в тему русских легенд и мифов и их значение в культуре. - Интерактивная театрализованная программа по командам, презентация своих легенд. - Подведение итогов. Награждение. Обмен впечатлениями.
12.	Шоу программа (Спортивного направления)	Воспитание здорового образа жизни, взаимодействие и сотрудничество.	Мир, Человек	<ul style="list-style-type: none"> - Открытие программы, озвучивание темы, временных рамок, правил, представление команд, жюри. Краткое введение в тему рекордов и достижений, их значение и роль в развитии личности. - Проведение программы – эстафеты/соревнования с элементами творческих игр, номеров х/самодеятельности. Результат озвучивается после каждого испытания - Подведение итогов. Награждение. Закрытие

				программы. Обмен мнениями.
13.	Био-шоу программа	Ответственность за сохранение природы, бережное отношение к ресурсам, взаимодействие и сотрудничество.	Мир, Россия	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие, выход сказочного героя, озвучивание проблемы и просьба о помощи, оглашение условий и правил игры, временных рамок и территории, вручение заданий. - Выполнение заданий. - Подведение итогов. Награждение по номинациям проводит сказочный герой
14.	Экологическая акция	Ответственность за сохранение природы, бережное отношение к ресурсам, взаимодействие и сотрудничество.	Мир, Россия	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с обучающимися о проблемах экологии, расширение экологических знаний. - Разъяснение правил экологической акции. - Подведение итогов, награждение самых активных участников акции.
15.	Конкурс рисунков на асфальте	Культурное наследие изобразительного творчества.	Мир	<ul style="list-style-type: none"> - Вступительное слово о содержании конкурса, озвучивание организационных вопросов. - ИЗО деятельности на асфальте. - Подведение итогов, определение лучших, обмен впечатлениями.
16.	Конкурс рисунков и оформление выставки на заданную тему	Культурное наследие изобразительного творчества.	Мир	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие, информация о тематике конкурса, об организации выставки, о временных и территориальных ограничениях. - Практическая - выполнение работ в разных техниках. - Организация выставки. - Оценка работ детьми (закрытое голосование). - Подведение итогов, награждение.
17.	Просмотр кинофильма/мультфильма	Мировое и общероссийское культурное наследие кинематографа и мультипликации.	Мир	<ul style="list-style-type: none"> - 1 часть – приветствие, напоминание о правилах поведения во время просмотра. - 2 часть – просмотр фильма/мультфильма. - 3 часть – обсуждение и впечатление о мультфильме.
18.	Познавательно-игровая программа	Интеллектуальные и познавательные игры,	Мир	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие, информация о цели программы, обосновывается выбор темы.

		взаимодействие и сотрудничество.		- Игровая программа. - Подведение итогов, определение лучших.
19.	Музыкальная творческая программа	Мировое и общероссийское культурное наследие музыки и песенного творчества, взаимодействие и сотрудничество.	Мир	- Приветствие, информация о цели, тематике мероприятия, представление участников (или команд), жюри, жеребьевка (при необходимости). - Проведение конкурсной (игровой), тематической программы. - Подведение итогов, награждение лучших, обмен мнениями.
20.	Диско-программа	Культурное наследие танцевального и музыкального искусства, взаимодействие.	Мир	- Приветствие, создание положительного настроения на работу, информация об условиях проведения мероприятия, деление на команды (при необходимости). - Проведение танцевальной диско-программы с игровыми паузами. - Подведение итогов, обмен впечатлениями.

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Межотрядный уровень

(инвариантные формы воспитательной работы)

№ п/п	Мероприятия, события	Ключевые категории	Блок	Сценарный план
1.	Спортивный квест	Воспитание здорового образа жизни, взаимодействие и сотрудничество, интеллектуальные и познавательные игры.	Мир, Человек	- Приветствие команд-участников, представление судейской коллегии, ознакомление с правилами игры, инструктаж для участников и болельщиков, вручение маршрутных листов. - Прохождение командами игровых площадок-локаций, в ходе которого происходит знакомство с именами и достижениями великих спортсменов России. - Подведение итогов, награждение.
2.	Спортивный турнир	Воспитание здорового образа	Человек,	- Открытие турнира, знакомство с программой и

		жизни, взаимодействие и сотрудничество.	Мир	правилами турнира, представление участников и команд, членов жюри, жеребьевка, инструктаж по ТБ. - Проведение турнира в соответствии с утверждённой программой и правилами. - Подведение итогов, награждение, закрытие турнира.
3.	Исторический квест-игра	Интеллектуальные и познавательные игры, сохранение исторической памяти.	Мир, Россия	- Приветствие, озвучивание темы игры, ее условий и правил, обозначение времени и игровой территории. Краткое введение в тему российской символики и ее значение. Деление на команды, вручение маршрутных карт. - Прохождение квеста и финального испытания. - Подведение итогов, определение лучших и их награждение, обмен впечатлениями и мнениями.
4.	Игра по станциям на патриотическую тему	Интеллектуальные и познавательные игры, сохранение исторической памяти.	Мир, Россия	- Приветствие. Озвучивание темы Игры и объяснение правил. Раздача маршрутных листов. - Прохождение по станциям. - Группы/отряды возвращаются на общий сбор. Подведение итогов, награждение победителей и обмен впечатлениями.
5.	Изготовление газеты	Проектная деятельность, взаимодействие и сотрудничество, нематериальные ценности.	Мир	- Приветствие, создание положительного настроения на работу, история этикета, инструктаж по ТБ, обсуждение правил поведения в обществе, подбор материалов для изготовления, деление на группы. - Работа по изготовлению газеты. - Презентация газет, подведение итогов между отрядами, обмен впечатлениями.
6.	Игро-марафон	Популяризация формы детского досуга, взаимодействие и сотрудничество, нематериальное наследие, разнообразие культур.	Мир	- Приветственное слово ведущего. Знакомство с условиями игры. - Проведение конкурсных заданий, в результате которых дети демонстрируют сплочённость и творческое взаимодействие.

				- Подведение итогов игры. Отзывы детей друг о друге и о мероприятии.
7.	Игровой квест	Популяризация формы детского интеллектуального и познавательного досуга, взаимодействие и сотрудничество, нематериальное наследие, разнообразие культур.	Мир	- Вступительное слово. Объявление темы квеста и правил участия в нем, временные и территориальные рамки. Участники делятся на команды, вручаются карты и маршрутные листы. Инструктаж по ТБ. - Проведение квеста по поиску «сокровища». - Подведение итогов. По результатам квеста, победители получают найденное «сокровище», также будут вручены дипломы лучшим из игроков.
8.	Спортивная патриотическая игра «Зарница»	Культура здорового образа жизни, испытание себя, изучение истории России, честность, справедливость, сохранение исторической правды, взаимодействие и сотрудничество, спортивные игры.	Человек, Мир, Россия	- Приветственное слово организаторов, краткое введение в тематику игры, объяснение правил и этапов игры. Деление на команды - Игра на местности. - Подведение итогов игры, награждение победителей и участников, обсуждение впечатлений и эмоций от мероприятия.
9.	Арт-ярмарка	Детская инициатива, культурное наследие, разнообразие культур, окружающие ценности созидания, социально одобряемое поведение	Человек, Мир	- Открытие ярмарки. Информация о целях и задачах мероприятия. - Проведение различных мастер-классов по рисованию, лепке, аппликации и другим видам творчества. - Закрытие Ярмарки, подведение итогов

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Групповой уровень

(инвариантные формы воспитательной работы)

№ п/п	Мероприятия, события	Ключевые категории	Блок	Сценарный план
1.	Шашечный турнир	Культура здорового жизни,	Человек	- Приветствие участников и краткое знакомство с

		спортивные игры, привлечение интереса к занятиям спорта.		историей развития шашек, правилами игры. Объяснение формата турнира и порядка проведения. Разъяснение критериев оценки и награждения победителей. Жеребьевка. - Проведение турнира. - Подведение итогов. Награждение. Обмен впечатлениями.
--	--	--	--	--

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Отрядный уровень

(инвариантные формы воспитательной работы)

№ п/п	Мероприятия, события	Ключевые категории	Блок	Сценарный план
1.	Урок мужества в формате беседы	Память предков, историческая память, любовь и уважение к Отечеству, подвиг героев Отечества, героизм и мужество, сострадание.	Россия	- Гимн РФ, приветствие, ознакомление с темой Урока мужества. - Выступление воспитателя с привлечением детей старше 11 лет, Минута молчания, - Выступление членов отряда, их впечатления, исполнение общей патриотической песни.
2.	Час Памяти	Память предков, сохранение исторической памяти, любовь и уважение к Отечеству, подвиг героев Отечества, героизм и мужество, сострадание, просвещение, гражданское самосознание, культурное наследие литературы, музыки и песенного творчества.	Россия, Мир	- Приветствие. Краткое введение в тему Дня памяти и скорби, его значимости и важности сохранения памяти о Великой Отечественной войне. Минута молчания. - Видеопоказ. Чтение стихов. Создание плаката на заданную тему. - Подведение итогов. Заключительное слово о роли каждого человека в сохранении мира и необходимости уважения к истории своей страны.
3.	Беседа о героях СВО	Суверенитет и безопасность,	Россия	- Приветствие, информация о специальной

		защита российского общества, память о защитниках Отечества и подвигах героев, сохранение исторической правды.		военной операции. - Творческая защита презентаций о героях СВО (домашнее задание). - Подведение итога, обратная связь от детей.
4.	Акция «Читаем детям о войне»	Общероссийское культурное наследие литературы, выдающиеся писатели, поэты, память предков, мораль, духовные ценности, справедливость, милосердие, общность исторической судьбы, защита российского общества, память о защитниках и героях Отечества.	Мир, Россия	- Приветствие, информация о цели мероприятия, о условиях и правилах проведения Акции, представление гостя. - Чтение отрывка из книги, обсуждение прочитанного. - Резюмирование, обмен впечатлениями
5.	Акция «Дети пишут детям»	Вера в добро и справедливость, героизм, мужество, языковые традиции России, языковая грамотность, нравственные ориентиры, самовыражение, детская инициатива.	Мир, Россия, Человек	- Организовать творческую работу - предложить детям нарисовать рисунки, прочитать стихи о мире. Провести индивидуальную работу - предложить детям написать пожелания на голубях и прикрепить их на карту мира, чтобы послания услышали на всех континентах. - Приветствие, информация о правилах написания письма. Провести беседу о значении слова «мир». - Выполнение работы. - Подведение итогов, обмен мнениями. - По окончании акции можно посоветовать детям разместить свои письма, рисунки на страничках соцсетей своей семьи.
6.	Квиз	Интеллектуальные и познавательные игры, взаимодействие и сотрудничество, самовыражение, самоконтроль, нематериальное наследие.	Мир, Человек	- Приветствие. Мотивация участников, объяснение темы, правил игры и роли жюри, которое будет оценивать ответы. Деление на команды. - Разминка. Проведение игры. - Подведение итогов. Награждение. Обмен

				впечатлениями
7.	Викторина - бродилка	Интеллектуальные и познавательные игры, взаимодействие и сотрудничество, самовыражение, самоконтроль, нематериальное наследие, познание себя и других людей, детские инициативы.	Мир, Человек	- Приветствие, введение в тему, представление участников и членов жюри, оглашение правил проведения викторины. - Викторина. - Подведение итогов, награждение, рефлексия.
8.	Игра-викторина	Сотрудничество, самовыражение, самоконтроль, нематериальное наследие, познание себя и других людей, интеллектуальные и познавательные игры, детские инициативы.	Мир, Человек	- Приветствие ведущего. Представление команд. Объяснение условий и правил игры-викторины. - Проведение игры-викторины. - Подведение итогов. Определяется команда-победитель. Награждение.
9.	Спортивная эстафета	Культура здорового образа жизни, взаимодействие и сотрудничество, спортивные игры.	Человек	- Приветствие, информация о цели мероприятия, о временных и территориальных рамках, инструктаж по ТБ, деление на команды - Проведение спортивной эстафеты по заданной тематике. - Подведение итогов, награждение лучших
10.	Виртуальная экскурсия	Исследовательская деятельность, мировое и общероссийское культурное наследие, изучение России, познание других людей, природы и общества, уважение к разнообразию культур и народов, знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, сохранение исторической правды.	Мир, Россия	- Приветствие, информация о предмете мероприятия. - Виртуальная экскурсия – это постепенное погружение, которое помогает лучше воспринимать информацию: сначала стоит кратко познакомить детей с объектом экскурсии, объяснив его значимость, а затем плавно переходить к виртуальному изучению - Просмотр видео по теме экскурсии - Подведение итога, обмен впечатлениями
11.	Видео-урок	Исследовательская деятельность, мировое и общероссийское культурное наследие, изучение	Мир, Россия	- Приветствие, объяснение темы и цели мероприятия. - Просмотр видео материалов в заявленной

		России, познание других людей, природы и общества, уважение к разнообразию культур и народов, знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, сохранение исторической правды, интеллектуальные и познавательные игры		тематике. - Подведение итогов. Беседа, выводы.
12.	Деловая игра	Самовыражение, нематериальное наследие, познание себя и общества, детская инициатива, значимое общение, взаимодействие и сотрудничество, профессиональная деятельность, гражданское самосознание.	Мир, Россия, Человек	- Приветствие, информация о цели игры, о тематике, представление экспертов, информация о правилах и условиях проведения игры. - Деловая игра по теме. - Слово экспертам, подведение итогов, обмен впечатлениями.
13.	Интерактивная игра	культура здорового образа жизни, мировое и общероссийское культурное наследие, познание себя и других людей, уважение к разнообразию культур и народов, интеллектуальные и познавательные игры, взаимодействие и сотрудничество.	Мир, Человек, Россия	- Приветствие, информация по теме игры. - Игровой сюжет, проведение игры. - Подведение итога.
14.	Музыкальная гостиная	Мировое и общероссийское культурное наследие музыкального и песенного искусства, творческий потенциал, самовыражение, детская инициатива.	Мир, Россия	- Приветствие, – погружение в тему гостиной. - Исполнение песен, прослушивание музыки. - Подведение итога, обратная связь от детей.
15.	Литературная гостиная	Мировое и общероссийское культурное наследие литературы, музыкального и песенного	Мир, Россия, Человек	- Приветствие, озвучивание темы мероприятия, условий проведения. Ввод в тематику гостиной. - В соответствии со сценарием проведение

		творчества, творческий потенциал, самовыражение, детская инициатива, выдающиеся писатели и поэты, знакомство с историческими деятелями культуры, любовь и уважение к Отечеству.		творческой активности. - Резюмирование воспитателем мероприятия, обмен мнениями и впечатлениями.
16.	Творческая гостиная	Мировое и общероссийское культурное наследие, творческий потенциал, самовыражение, детская инициатива, знакомство с историческими деятелями культуры, любовь и уважение к Отечеству, нравственные ориентиры	Мир, Россия, Человек	- Приветствие, введение в тему, знакомство с гостями или литературными персонажами (при необходимости). - Выступление отрядов (театрализованные постановки по литературным произведениям писателей России). - Подведение итогов, награждение.
17.	Творческий конкурс театральной направленности	Мировое и общероссийское культурное наследие театра, творческий потенциал, самовыражение, детская инициатива, нравственные ориентиры, взаимодействие и сотрудничество.	Мир, Россия, Человек	- Данная творческая активность требует подготовительной работы – выбор отрывка сказки (он должен соответствовать возрасту и с моралью). - Приветствие, информация о теме и цели конкурса, о его временных рамках, представление участников (или коман-ды), членов жюри. - Проведение конкурса с элементами игровой сюжетности. - Подведение итогов, награждение лучших, обмен впечатлениями.

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Групповой уровень

(вариативные формы воспитательной работы)

№	Мероприятия, события	Ключевые категории	Блок	Сценарный план
---	----------------------	--------------------	------	----------------

п/п				
1.	Занятие в кружке/кружках	Нематериальное наследие, творческий потенциал, педагогическое сопровождение, нематериальное наследие, уважение к разнообразию культур и народов, любовь и уважение к Отечеству.	Мир, Россия, Человек	Занятия проходят в соответствии с расписанием педагога дополнительного образования.
2.	Мастер-класс по прикладному творчеству	Нематериальное наследие, творческий потенциал, педагогическое сопровождение, нематериальное наследие, уважение к разнообразию культур и народов, любовь и уважение к Отечеству, профессиональная деятельность.	Мир, Россия, Человек	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие, погружение в тему м/к, инструктаж по ТБ. - Проводит специалист по данной деятельности по своему плану. - Практическая - дети под руководством специалиста из заранее подготовленных им материалов (заготовок) выполняют практическое задание, основанное на технологических приёмах, продемонстрированных в теоретической части мастер-класса. - Подведение итогов и обсуждение приобретённого опыта.
3.	Мастер-класс «Журавлик» (на День Памяти)	Нематериальное наследие, творческий потенциал, педагогическое сопровождение, нематериальное наследие, уважение к разнообразию культур и народов, любовь и уважение к Отечеству, память о подвигах, героизме и мужестве, сохранение исторической правды.	Мир, Россия, Человек	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение цели и правил мастер-класса. Ведущий рассказывает историю и символическое значение журавля в культуре, особенно в контексте Дня памяти и скорби. Деление детей на группы. Демонстрация процесса создания поделки в технике оригами «Журавлик». - Изготовление поделки. Создание общей инсталляции, символизирующую «Полет журавлей». - Подведение итогов, обмен мнениями и впечатлениями. Финальная песня.
4.	Танцевальный мастер-класс	Культура здорового образа жизни, культурное наследие	Мир, Человек, Россия	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие, сообщение темы и задачи занятия. - Разминка, включает движения, направленные

		танцевального и музыкального искусства, творческих потенциал, педагогическое сопровождение, взаимодействие.		на разогрев мышц, продолжительность разминки не должна превышать 15 минут. - Разучивание танца. - Постановка танца. - Повторение пройденного материала. - Подведение итогов.
--	--	---	--	--

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Отрядный уровень

(вариативные формы воспитательной работы)

№ п/п	Мероприятия, события	Ключевые категории	Блок	Сценарный план
1.	Культурно-просветительская экскурсия в кино	Мировая культура, духовные ценности.	Мир	- Приветствие, озвучивание цели экскурсии, правил поведения в кинотеатре как до, вовремя, так и после фильма, инструктаж по ТБ. - Знакомство с достопримечательностями кинотеатра, просмотр кинофильма. - Возвращение в ЛДП, обсуждение в отрядах, обмен впечатлениями.
2.	Познавательная экскурсия в Пышминский музей земледелия и крестьянского быта	Память предков, сохранение исторической правды, духовные ценности человечества, исследовательская деятельность, познание других людей и общества.	Мир, Россия	- Проведение ТБ о выходе за территорию. Организация безопасного передвижения до музея. - Экскурсию проводят работники музея. - Обсуждение с детьми интересных моментов экскурсии.
3.	Эко-экскурсия	Малая Родина, ответственность за сохранение.	Россия	- Экскурсию возможно провести на территории ЛДП в природной зоне, в которой много разновидностей деревьев, кустарников, трав. - Приветствие, ознакомление с темой экскурсии, инструктаж по ТБ. - Экскурсию проводит специалист по своему плану. - Обмен впечатлениями.

4.	Тематическая экскурсия к памятнику Пышминцев, погибших в годы Великой Отечественной войны	Память защитников Отечества и подвигов героев России, сохранение исторической правды, увековечивание памяти погибших в годы ВОВ, сострадание, чувство долга.	Россия	- Приветствие, вступительное слово по тематике мероприятия, инструктаж по ТБ, озвучить правила поведения у мемориала и в процессе ритуала возложения цветов. - Шествие к месту возложения цветов, ритуал возложения, Минута молчания - Актуализация данного действия, рефлексия
5.	Тематическая экскурсия в пожарную часть	Защита российского общества, ответственность за сохранение природы, личная общественная безопасность.	Мир, Россия, Человек	- Ознакомление с программой экскурсии, проведение инструктажа по технике безопасности. - Посещение пожарной части: экскурсию проводит сотрудник пожарной части. - Обсуждение впечатлений и полученных знаний, подведение итогов мероприятия.
6.	Познавательная экскурсия в БИЦ	Мировая и общероссийская культура, духовно-нравственные ценности, деятели культуры, творческий потенциал, любовь и уважение Отечества	Мир, Россия, Человек	- Приветствие, озвучивание темы мероприятия, условий проведения. Ввод в тематику экскурсии и мероприятия. - В соответствии со сценарием проведение творческой активности. - Подведение итогов мероприятия, обмен мнениями и впечатлениями.

ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Общелагерный уровень

(инвариантные формы воспитательной работы)

№ п/п	Мероприятия, события	Ключевые категории	Блок	Сценарный план
1.	Игра по маршруту (игра по станциям) как итог смены	Гражданское самосознание, познание себя и других, сотрудничество и взаимодействие, творческий потенциал.	Мир, Человек	- Приветствие, информация о теме и цели игры, о правилах и условиях, о временных и территориальных ограничениях, инструктаж по ТБ, разделение на команды, закрепление за каждой командой «наблюдателя» (из числа воспитателей).

				<ul style="list-style-type: none"> - Прохождение детьми маршрута по маршрутным листам. - В конце подводится итог игры.
2.	Спортивный праздник	Воспитание здорового образа жизни, взаимодействие и сотрудничество, испытание себя, интерес к занятию спортом.	Мир, Человек	<ul style="list-style-type: none"> - Приветственное слово руководителя лагеря, парад участников соревнований. - Проведение турнира в формате эстафеты по видам спорта в рамках ЛДП. - Определение победителей в каждой категории соревнований. Вручение призов участникам и отрядам.
3.	Торжественное закрытие смены	Торжественная церемония, Россия, малая Родина, единство, творческий потенциал, ценность созидания	Мир, Россия, Человек	<ul style="list-style-type: none"> - Слово начальника лагеря. - Награждение детей, вручение дипломов и памятных подарков - Демонстрация концертных номеров, подготовленных участниками смены, ответное творческое слово детей в адрес лагеря. - Финальная песня (прощание с ЛДП). - Фотосессия участников.
4.	Праздник закрытия смены	Россия, малая Родина, единство, творческий потенциал, ценность созидания, взаимодействие и сотрудничество.	Мир, Россия, Человек	<ul style="list-style-type: none"> - Вступительное слово ведущего, информация о празднике. - Основное действо программы. - «логическая точка» в сценарии программы, общая песня (хоровод, танец и т.п.).

ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Отрядный уровень

(инвариантные формы воспитательной работы)

№ п/п	Мероприятия, события	Ключевые категории	Блок	Сценарный план
1.	Итоговое КТД	Гражданское самосознание, ценность созидания, творческий потенциал, малая Родина, семья	Мир, Россия, Человек	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие, ознакомление с темой КТД, краткий экскурс в период подготовки. - Выступления участников – презентация, или защита творческих работ, или мини-концерт, или

				другая активность, которую члены отряда готовили в течении смены. - Анализ итогового КТД, обмен мнениями, финальное действо (общая песня и танцевальный флешмоб).
2.	Сбор отряда по подготовке к закрытию смены	Единство, творческий потенциал, ценность созидания, взаимодействие и сотрудничество	Мир, Человек	- Объяснение цели значимости отрядного часа, подведение итогов завершающейся смены. - Совместное планирование действий на закрытии смены, распределение обязанностей и задач. - Подведение итогов, внесение коррективов.
3.	Операция - Подарок другу	Творческий потенциал, самовыражение, детская инициатива, нравственные ориентиры, взаимодействие и сотрудничество, дружба, бережное отношение к жизни человека, ценность созидания, семья	Мир, Россия, Человек	- Приветствие, рассказ о важности дружбы, подготовка материалов. - Изготовление поделки на память для друзей (рисунок, закладка...) - Церемония дарения готовой поделки другу.
4.	Прощальный огонек	Гражданское самосознание, бережное отношение к жизни человека, социально-одобряемое поведение навыки рефлексии, самоконтроль, ценность созидания	Мир, Человек	- Вводное слово воспитателя/лидера отряда. - Церемония «свечи». - Финальная песня, ритуал «ленточка на память» («письмо другу», «пиши, звони, приходи» и т.д.).

ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Индивидуальный уровень

(инвариантные формы воспитательной работы)

№ п/п	Мероприятия, события	Ключевые категории	Блок	Сценарный план
1.	Итоговое анкетирование	Психолого-педагогическое сопровождение, рефлексия.	Человек	Проходит анкетирование на выявление впечатлений детей от смены

ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Общелагерный уровень

(вариативные формы воспитательной работы)

№ п/п	Мероприятия, события	Ключевые категории	Блок	Сценарный план
1.	Выставка творческих работ	Ценность созидания, уважение культур и народов, нематериальное наследие, творческий потенциал, самовыражение, рефлексия.	Мир, Человек	- Открытие выставки, озвучивание темы выставки и чему она посвящена, приветственное слова. - Просмотр выставочных работ. - Закрытие выставки, выражение благодарности детям, обмен мнениями и впечатлениями.