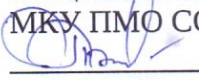


муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Пышминского муниципального округа Свердловской области
«Пышминский центр дополнительного образования»

СОГЛАСОВАНО:

Специалист по воспитательной работе


МКУ ПМО СО «УОиМП»

 / Т.В. Захарова

04 мая 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Начальник ЛДП «Звездный»

 /Е.С. Павлова

«04» мая 2026 г. приказ №7

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

для организации отдыха детей и их оздоровления
лагеря дневного пребывания «Звездный»,
организованного на базе
МБУДО ПМО СО «Пышминский ЦДО»

Тематическая смена «Территория друзей: Национальный код»

Направленность программы: туристско-краеведческая

Возраст детей 6,6 – 17 лет

Срок реализации программы: краткосрочная (21 день)

Автор-составитель:

Камолова Дарина Маратовна,

педагог-организатор

пгт. Пышма

2026 г.

1. Введение

Лагерь дневного пребывания «Звездный», организованный на базе МБУДО ПМО СО «Пышминский ЦДО» (далее - ЛДП «Звездный», лагерь, ЛДП) функционирует на базе образовательной организации и обеспечивает охват детей в период каникул, что соответствует логике формирования современной региональной системы детского отдыха, в том числе в рамках инициативы «Уральские каникулы», направленной на обновление содержания программ, развитие инфраструктуры и повышение качества кадрового сопровождения.

Современный детский каникулярный отдых в ЛДП является не только как формой организации занятости детей в каникулярный период, но и важным элементом воспитательной, образовательной и социально-педагогической работы. Лагерь является доступной и востребованной площадкой для развития личности ребёнка, формирования коммуникативных и социальных навыков, раскрытия творческого потенциала.

Важным ориентиром программы смены является интеграция деятельности ЛДП «Звездный» в единую воспитательную систему образования. На основании Программы воспитательной работы ценностно-целевыми ориентирами является формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Ценностными основами содержания программы являются приоритетные направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое экологическое, познавательное

Программа составлена в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными программными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;

- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.).

- Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309).

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» №28 от 28.09.2020 г.

- Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».

- Постановление администрации Пышминского муниципального округа от 28.01.2026 №43 «Об организации отдыха детей в каникулярное время в Пышминском муниципальном округе».

- Приказ МКУ ПМО СО «УОиМП» от 28.01.2026 г. №29 «Об организации отдыха детей в каникулярное время в лагерях дневного пребывания, организованных на базе образовательных организаций Пышминского муниципального округа Свердловской области в 2026 году».

- Положение о лагере дневного пребывания «Звездный», организованном на базе муниципального МБУДО ПМО СО «Пышминский ЦДО».

2. Целевой раздел

Направленность программы. Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления лагеря дневного пребывания «Звездный» тематической смены «Территория друзей: Национальный код» относится к туристско-краеведческой направленности, так как ориентирована на изучение исторического и культурного наследия Свердловской области как части России.

Актуальность программы.

Одна из приоритетных задач воспитания на современном этапе – это воспитание такого гражданина общества, который любит Родину, уважает

государство и его законы, стремится работать на ее благо, гордится достижениями страны и своего региона. Положительная гражданская позиция должна стать частью мировоззрения ребенка, определять его действия по отношению к государству, вселять веру в будущее России. Родина может ассоциироваться с домом, селом, городом, краем.

Мы живём в поистине уникальном крае – в Свердловской области, месте, где встречаются Европа и Азия, здесь смыкаются цивилизации и культуры. По этническому многообразию регион занимает одно из ведущих мест в составе регионов России. Только официальный перечень народов Свердловской области включает более 120 национальностей. Среди них есть коренные этнические национальности, включающие народы, которые исторически проживали на этой территории и сохраняют свою этническую идентичность. Это, например, такие народы как: русские, удмурты, марийцы, манси, татары, башкиры.

Данная программа знакомит детей с историческим и культурным наследием Свердловской области через знакомство с укладом, традициями коренных этнических национальностей средствами активных форм участия детей в процессе освоения содержания.

Актуальность содержания программы отражает стратегические цели государства, так как мероприятия, реализуемые в ЛДП, соответствуют Указу Президента Российской Федерации от 25.12.2025 № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России».

Программа актуальна для детей, так как вся деятельность в разные периоды смены, предполагаемые формы и методы в рамках вариативного и инвариантного форматов содержания соответствуют их возрастным особенностям, интересам, потребностям, раскрывают возможности их развития, воспитания и образования.

Адресат программы.

Дети от 6,6 до 17 лет. Деятельность во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах. В лагере формируется 4 отряда. Оптимальное количество детей в отряде – 12-13 человек.

Контингент детей может включать в себя различные категории детей: дети из многодетных семей; оставшихся без попечения родителей; из семей, совокупный доход которых ниже прожиточного минимума, установленного в Свердловской области; дети граждан Российской Федерации, призванных на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, а также лиц, принимающих (принимавших) участие (включая получивших ранение и погибших) в специальной военной операции; детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Цель программы.

Создание единого образовательно-воспитательного пространства, обеспечивающего формирование у детей и подростков патриотических ценностей на основе изучения исторического и культурного наследия

Свердловской области через знакомство с укладом, традициями коренных этнических национальностей нашего региона.

Задачи программы.

Воспитательные:

- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям;

- воспитать у детей терпимое отношение к себе и окружающим независимо от личностных особенностей и этнической принадлежности;

Развивающие:

- развивать творческие и интеллектуальные способности детей, их кругозора;

- формировать навыки и способы социального взаимодействия с различными группами людей и содействовать проявлению активной жизненной позиции;

Обучающие:

- познакомить детей с традициями, обычаями и культурой коренных этнических народов Свердловской области;

- развивать интерес к изучению истории и культуры Свердловской области, родного края как части России.

Ожидаемая результативность реализации содержания смены.

Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены обозначена в Программе воспитательной работы лагеря и представляет собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, которые направлены на достижение цели воспитания с учетом направлений деятельности, возрастных особенностей детей и их потребностей.

Ожидаемая результативность реализации содержания программы следующая:

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7-10 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание: знающий и любящий свою малую родину, свой край; имеющий представление о своей стране, Родине – России, Свердловской области, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание: понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим

поступкам, отвечать за них; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь; владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Эстетическое воспитание: способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к художественной культуре.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

□ *Экологическое воспитание:* понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды; выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания: выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

Гражданское воспитание: знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе; проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России; понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности; принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края; знающий нормы и правила общественного поведения; знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту.

Патриотическое воспитание: сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Духовно-нравственное воспитание: знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные

ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

Эстетическое воспитание: проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей; знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание: уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Экологическое воспитание: сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное направление воспитания: выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)

Гражданское воспитание: осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его

развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;

□ *Патриотическое воспитание*: выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Духовно-нравственное воспитание: проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

Эстетическое воспитание: выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию,

соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

Трудовое воспитание: уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны; проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду; участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности; способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

Экологическое воспитание: демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

Познавательное направление воспитания: деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

3.Содержательный раздел

3.1. Направления деятельности в рамках программы смены

Основные направления воспитательной работы:

- гражданское воспитание

Задачи: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России.

Основные формы работы:

- организация тематических дней, посвященных значимым историческим событиям;

- проведение викторин, бесед, интеллектуальных игр;

- интерактивное занятие «Кто такой волонтер?»

- тематический День первых (с согласованием муниципального координатором Движения Первых).

- патриотическое воспитание

Задачи: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Основные формы работы:

- торжественная церемония выноса Государственного флага Российской Федерации в день открытия смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- экскурсия в Пышминский музей земледелия и крестьянского быта;
- конкурс рисунков «Моя Россия»;
- игра - викторина «Я знаю о России всё!»;
- Мероприятие в День памяти и скорби, возложение цветов к памятнику Пышминцев, погибших в годы ВОВ.

- духовно-нравственное воспитание

Задачи: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.

Основные формы работы:

- просмотр мультипликационных фильмов;
- беседы;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;
- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

- эстетическое воспитание

Задачи: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Основные формы работы:

- изобразительная деятельность (оформление отрядных уголков, выставка рисунков к юбилею Пышмы, по разным направлениям безопасности);
- творческие конкурсы (Фото-визитки «Приятно познакомиться!», фотокросс);
- мастер-классы по изобразительному и декоративно-прикладному творчеству.

- трудовое воспитание

Задачи: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формирование ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, профориентация.

Основные формы работы:

- труд по самообслуживанию, дежурство по отряду, лагерю;
- конкурс рисунков «Кем я вижу себя в будущем».

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

Задачи: компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Основные формы работы:

- утренняя зарядка;
- спортивные игры;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты, спортивные мероприятия;
- инструктажи по технике безопасности: «Правила по дорожной безопасности», «Правила пожарной безопасности», «Правила электробезопасности», «Правила поведения на территории лагеря», «Правила поведения во время проведения спортивных мероприятий», «Правила поведения детей при прогулках, экскурсиях» и т.д.;
- встречи с инспекторами различных структур;
- выставки рисунков о дорожной и пожарной безопасности;
- встречи с представителями ГИБДД, пожарной охраны;
- коллаж «Скажи НЕТ вредным привычкам!», рисунки «Мы за ЗОЖ».

- экологическое воспитание

Задачи: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.

Основные формы работы:

- проведение экскурсий на природу, похода, наблюдение за животными и растениями;
- интерактивные игры, которые помогают детям узнать больше о природе и экологии в увлекательной форме;
- познавательные беседы, викторины, посвященные тематическим дням и датам:

5 июня - Всемирный день окружающей среды;

8 июня - Всемирный день океанов;

15 июня - Всемирный день ветра.

- познавательное направление

Задачи: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основные формы работы:

- творческие активности лагерной смены: квесты, игры по станциям, мероприятия, направленные на изучение традиций народов Свердловской области;

- квест «По страницам сказок А.С.Пушкина»;
- викторина «Богатый русский язык»;
- виртуальные экскурсии.

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- тематические мероприятия, демонстрирующие образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры, с героями - защитниками Отечества (исторические игры, литературные гостиные, информационные часы на тему «Жизнь замечательных людей»);
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общекультурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Содержание блока «Россия» реализуется в следующих формах:

- первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость;
- второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий;
- третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки;
- четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации;
- пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы

перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Содержание блока «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в ЛДП включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий;
- утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно – массовых мероприятий (спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы).

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности. Используются следующие формы:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- виртуальные экскурсии и выставки;
- постановка сценок, спектаклей.

Модуль «Детское самоуправление».

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Структура самоуправления строится с учетом тематической и игровой модели смены.

На уровне ЛДП система детского самоуправления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других),

представляющих интересы отряда в общих делах ЛДП, при взаимодействии с администрацией ЛДП.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП, направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

15.4. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства в ЛДП созданы особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая доступность объекта;
- кадровое обеспечение (сопровождение ребенка на протяжении периода его пребывания в ЛДП);
- программно-методическое обеспечение.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями идет ориентация на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей.

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение и осуществляется через:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий;
- экскурсии на предприятия, в учреждения, встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Форматы деятельности:

- тематический День первых (с согласованием муниципального координатором Движения Первых);
- «классные встречи» с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному»

способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности.

3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей

Модуль «Экскурсии и походы».

Экскурсия в ЛДП – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами ЛДП.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность экскурсии.

В рамках реализации модуля осуществляются экскурсии в:

- Пышминский музей истории земледелия и крестьянского быта;

- МБУ ПМО СО «Библиотечно-информационный центр»;

- Пожарную часть №13/3

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

- освещение деятельности ЛДП в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности лагеря.

3.5. Уровни воспитательного пространства

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех

участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией ЛДП. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Индивидуальный уровень - психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях ЛДП направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей. Включает в себя: индивидуальные беседы с ребенком; индивидуальные беседы с родителями; ежедневное заполнение «Экрана настроения».

3.6. Система поощрения в рамках программы смены

Система поощрения в ЛДП «Звездный» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В течение смены отмечаются индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Важную роль в рамках сюжета смены играют методы игрового поощрения, так как они дают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

1. «Самоцветные искры» (индивидуальное поощрение)

Легенда: когда ребёнок совершает добрый поступок или показывает знание традиций, от его сердца отлетает маленькая Искра — частичка душевного тепла. Хозяйка Медной горы ценит такие искры больше золота, потому что именно они заставляют камни светиться изнутри.

Механика: у каждого ребёнка личный конверт или мешочек. Помощники вожатого и воспитатели выдают бумажные «искры» (маленькие кружочки/звездочки за:

- Помощь товарищу.
- Активность.
- Помощь в наведении чистоты в отрядной комнате.
- Соблюдение правил лагеря.

В день получается от 0 до 4 «искорок». В дальнейшем эти «искорки» можно потратить в «Лавке Хранительницы» (Ярмарка).

2. «Узелковая грамота» (отрядное поощрение)

Легенда: до того, как появились буквы, люди передавали вести с помощью узелков на поясах. Летописец ведёт такую же Книгу Узелков для каждого отряда.

Механика: в актовом зале на видном месте висят верёвки, у каждого отряда своя. За особые заслуги старший воспитатель завязывает на ней Узелки Памяти - цветными нитками.

Красный узел - победа в спорте.

Синий - знание традиций (работа отряда).

Зелёный - помощь природе.

Жёлтый - дружба и сплочённость.

Итог: через каждые 3 дня подводится итог. Самый «узелковый» отряд получает почетную привилегию. Например:

Бытовые и режимные привилегии

«Право первого входа» — отряд первым заходит в столовую на обед (или первым моет руки).

«Право пойти первыми на экскурсию».

Творческие и игровые привилегии

«Цвет дня» - отряд объявляет свой цвет, и все сотрудники, ребята в этот день стараются найти в одежде элемент этого цвета.

«Граффити-стена» - право оставить большой легальный рисунок мелками на специально отведённой стене или асфальте перед входом.

«Видеоклип за 10 минут» - вместо одной из образовательных станций отряд получает планшет/телефон от Летописца и снимает весёлый ролик про дружбу народов.

«Прокачай уголок» - отряд получает доступ к «секретным» материалам для оформления уголка (блестки, золотая краска, красивая бумага из закровов Летописца).

Спортивные и подвижные привилегии

«Вызов Мастеру» — право выбрать воспитателя (Мастера Горных Троп) и побороться с ним в армрестлинге, перетягивании каната или дартсе (проиграть не стыдно, выиграть - почёт).

«Чемпионская зарядка» - отряд выбирает, под какую песню сегодня делает утреннюю зарядку весь лагерь.

В конце смены верёвки выносятся на финальную линейку. По большому количеству узелков определенного цвета отряду присваивается номинация. Красный цвет – «самый спортивный отряд», синий – «отряд-хранители традиций», зелёный – отряд – защитники природы», жёлтый – «самый дружный отряд».

Дипломами и грамотами в течение смены отмечаются отряды или дети, занявшие призовые места в мероприятиях, конкурсах, активностях.

На мероприятии закрытия смены грамотами отмечаются самые активные дети по мнению и наблюдению помощников вожатого, воспитателей и начальника ЛДП.

4. Организационный раздел

4.1. Продолжительность периодов смены, их цель

Срок реализации программы 21 день, с 01.06 по 30.06.2026.

Последовательность взаимосвязанных этапов реализации смены следующая:

I этап. Организационный период смены (3 дня, 01.06 - 03.06.2026)

Цель периода - познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив. Это период первого впечатления о ЛДП, каждое мероприятие должно быть коротким по времени – не более 30 минут, а все вместе они должны превратиться в калейдоскоп, в котором каждый новый узор яркий, необычный не похожий на предыдущий.

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

- запуск программы смены «Территория друзей: Национальный код»;

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;

- квест по территории лагеря.

II этап. Основной период смены (15 дней, 04.06 – 25.06.2026).

Цель этого периода - организация культурно-развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления. Это период личной самореализации ребенка, воплощения в жизнь плана смены, реализации педагогических целей, задач.

При планировании дел, мероприятий в этот период придерживаемся следующего правила:

- от простых по подготовке к более сложным творческим активностям;

- от индивидуальных (не считая игры на сплочение отряда) к командным;

- использование разнообразных форм.

Причем распределяются творческие активности в этот период согласно логике смены: для девочек, для мальчиков, дела по направлениям деятельности, коллективное дело (итоговое КТД по методике И.П. Иванова). Все мероприятия, дела имеют свои временные рамки в зависимости от возраста участников: младшие отряды (6-10 лет) – 30-40 минут; средние отряды (11- 14 лет) – 45-55 минут. Любое дело, мероприятие отвечает педагогическим целям, соответствует сюжету смены и модели.

- реализация основной идеи смены;

- вовлечение детей в различные виды коллективно – творческих дел в соответствии с планом-сеткой смены.

III этап. Итоговый период смены (24.06 – 26.06.2026)

Цель этого периода - формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере. Творческие активности направлены на выяснение/подтверждение, того, чему они научились, что приобрели в течение смены. Мероприятия этого периода должны быть самые яркие, запоминающиеся, демонстрирующие все умения, навыки, которые приобрели ребята в течение смены и снимающие психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым расставанием.

Основной деятельностью этого периода смены является:

- итоговое анкетирование детей, диагностика физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности;
- реализация ключевого события - большого заключительного праздника;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- подготовка детей к завершению смены, подведение итогов работы органов детского самоуправления, работы лагеря, участие каждого в жизни (выдвижение кандидатов на награждение в различных номинациях);
- подготовка и проведение закрытия смены с вручением наград.

VI этап. Аналитический.

Цель – проанализировать прохождение смены, выработать перспективы с учетом появившейся информации.

Основной деятельностью этого периода смены является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации летнего отдыха на новую смену;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря в будущем;
- обработка и оформление информационно-методических и аналитических материалов по итогам работы.

4.2. Описание игрового сюжета смены

В основе развития лагерной смены лежит идея сюжетно-ролевой игры, построенной на Легенде о Хозяйке Медной горы (*Приложение п.5.3.*).

Сюжетная линия: Хозяйка Медной горы взглянула на мир и огорчилась: люди забыли язык предков и традиции, утратили секреты ремесел – все смешалось в современном мире. В гнев Хозяйка смешала языки, традиции и ремёсла. Только в Свердловской области, в особых местах силы — Мурзинке, Шабрах, Адуе и других заповедных точках - остались камни-ключи. Каждый такой камень хранит душу одного народа. И только дети, с чистыми и добрыми сердцами, могут пройти по Горным Тропам, найти самоцветы, прочитать на их гранях утерянные буквы и сложить Код Возвращения. Когда цепочка маршрута по карте Свердловской области замкнётся, Хозяйка сменит гнев на милость, вернёт мастерам память, а народам — голоса.

Участники смены становятся не просто отрядами, а Искателями Горных Троп. Каждый день — это экспедиция к традициям одного народа. В конце каждого третьего дня отряд получает самоцвет. На обратной стороне камня написан фрагмент послания Кода.

Все найденные камни отряд прикрепляет на общую большую карту Свердловской области. Когда все камни будут найдены, на карте проступит Тропа Хозяйки. Пройдя этой тропой символически (в виде большого квеста или похода в конце смены), дети возвращают утерянные традиции.

Поддерживают игровую модель смены специальная терминология, роли:

Отряды - поисковые отряды.
Дети - Искатели Горных Троп.
Начальник лагеря - Хранительница Времени.
Старший воспитатель - Летописец.
Воспитатели - Мастера и мастерицы горных троп.
Вожатые – проводники Горных Троп.
Линейка - Совет у Камня желаний.

В течение смены дети познакомятся с традициями коренных этнических народов Свердловской области: русские, ненцы, селькупы, марийцы, ханты, манси. Найдут камни: горный хрусталь, малахит, лазурит, яшма, агат, родонит.

Также в каждом отряде будет находиться своя «Книга народов», в которые дети будут размещать интересные факты, традиции народов.

4.3. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие представляет собой объединение ресурсов организаций различной направленности и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

ЛДП «Звездный» осуществляет партнерское взаимодействие с сотрудниками Госавтоинспекции ОМВД России «Пышминский», службой пожарной охраны (ПЧ 13/3 пгт. Пышма), МБУ ДО ПМО СО «Пышминская школа искусств», «Пышминский музей истории земледелия и крестьянского быта», Районная детская библиотека МБУДО ПМО СО «Библиотечно-информационный центр», МБУДО ПМО СО «Библиотечно-информационный центр», региональное отделение «Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

Профилактические мероприятия: встречи с сотрудниками Госавтоинспекции ОМВД России «Пышминский» (беседа, плакаты о ПДД), экскурсии в пожарную часть №13/1, (беседа).

- Проведение тематического дня в смене: региональное отделение «Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

- Познавательные мероприятия: встречи и выставки в Пышминском музее истории земледелия и крестьянского быта, концерт Пышминской детской школы искусств. Цель - расширение кругозора детей и подростков.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителей (законных представителей) до начала смены лагеря и в течение смены об особенностях воспитательной работы,

внутреннего распорядка и режима, проводимых мероприятий и событий с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджере МАХ;

- дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать лагерь, например на совместные мероприятия и события.

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для посещения родителей;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с родителями (законными представителями).

4.5. Кадровое обеспечение программы смены

Реализация программы лагеря обеспечивается следующим кадровым составом:

- Начальник лагеря: 1 человек (ответственность за общее руководство лагерем, организацию работы, соблюдение техники безопасности и т.д.);

- Старший воспитатель: 1 человек (ответственность за подготовку и проведение общелагерных мероприятий, акций, ритуалов, эксперт конкурсов и проектов);

- Воспитатель: 10 человек (ответственность за методическую работу, организацию досуга, ответственность за организацию деятельности отряда, проведение мероприятий, безопасность детей и т.д.);

Весь педагогический коллектив отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены

- помещения для отрядных комнат (кабинеты), помещение для общего сбора детей (актовый зал), помещение для отдыха, игровые зоны (фойе);

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг муниципалитета;

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивный инвентарь, настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.);

- конструкторы, игрушки для разных возрастов;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации в соответствии с тематикой смены.

5. Приложения к программе смены

5.2. ЛДП

Приложение 1
к Программе воспитательной работы
ЛДП «Звездный», организованного на базе
МБУДО ПМО СО «Пышминский ЦДО»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛДП «Звездный», организованного на базе МБУДО ПМО СО «Пышминский ЦДО»

Календарный план воспитательной работы ЛДП «Звездный», организованного на базе МБУДО ПМО СО «Пышминский ЦДО» является методическим документом для организаторов творческих (тематических, профильных и др.) смен, осуществляющих планирование деятельности ЛДП и коллектива педагогов, так как он содержит комплекс основных характеристик воспитательной работы в лагере, в нем распределены универсальные формы работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены, с уровнями реализации содержания.

В Календарный план воспитательной работы ЛДП включены инвариантные с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности на всех сменах ЛДП и вариативные модули

Также наряду с Календарным планом воспитательной работы ЛДП при разработке программы смены планируются и иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Общелагерный уровень

(инвариантные формы воспитательной работы)

№ п/п	Мероприятия, события	Ключевые категории	Блок	Сценарный план
1.	Торжественная линейка открытия смены с церемонией выноса Флага РФ Торжественный старт смены,	Родина, Россия, малая Родина, дом	Россия	- Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. - Приветственное слово представителей

	образец отношения к государственным символам			<p>администрации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Творческие номера с участием педагогического состава и детей. - Вручение игровых атрибутов или символов (при наличии). - В зависимости от тематики смены возможно включение традиции и ритуалов лагеря, включение регионального компонента через музыкальное сопровождение.
2.	Старт игрового сюжета	Навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества, организация проектно-игровой деятельности, знакомство с культурным наследием России (мира), вера в добро и справедливость, психолого-педагогическое сопровождение.	Мир, Россия, Человек	<ul style="list-style-type: none"> - Общий сбор, приветствие, информация о цели сбора. - Информация о сюжете смены с элементами театрализации или медиапрезентация игрового сюжета. - Проведение основной части Старта (праздник, квест и т.д.). - Общий сбор: вручение игровых символов и атрибутов (маршруты, карты, пазлы, задания и т.д.), общая песня (танцевальный флешмоб и т.п..)
3.	Сбор актива ЛДП формирование навыков самоуправления	Общероссийская идентичность, гражданское самосознание.	Россия	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие, информация о цели сбора и ее тематике. - Организационная, творческая, иная деятельность в соответствии с целью сбора или плана работы актива. - Подведение итогов, распределение поручений, выбор ответственных. - Важно, чтобы проведение сбора стало традицией. Предлагать ребятам обсудить какой-то вопрос по группам.
4.	Утренняя зарядка Общелагерная ежедневная утренняя активность,	Физкультурно-оздоровительное мероприятие, привлечение интереса детей к занятию	Человек	<ul style="list-style-type: none"> - Построение, упражнения-разминки. - Комплекс упражнений в соответствии с возрастом детей (не более 5-7 минут);

	направленная на физическое воспитание детей	физкультурой.		упражнение под музыку (для поднятия настроения). - Время проведения 8-10 мин. При плохой погоде – рекомендовано проводить в помещении.
5.	Веселые старты Открытие спортивного сезона в ЛДП	Физкультурно-оздоровительное мероприятие, привлечение интереса детей к занятию физкультурой, укрепление безопасности жизнедеятельности.	Человек	- Приветствие, информация о цели мероприятия, о временных и территориальных рамках, инструктаж по ТБ, деление на команды. - Проведение спортивной эстафеты с элементами подвижных игр по заданной тематике. - Подведение итогов, награждение лучших, обмен впечатлениями. - Задания и испытания должны быть адаптированы к возрасту и физическим возможностям детей. Важно, чтобы задания требовали совместного усилия и сотрудничества. - Каждая команда имеет свои знаки отличия или форму.
6.	Смотр – конкурс отрядных уголков Стимулирование творческой активности детей, повышение эстетического уровня оформления отрядного и лагерного пространства	Общероссийская идентичность, гражданское самосознание, изобразительное творчество	Россия, Мир	- Приветствие участников, представление жюри. - Смотр-конкурс уголков. - Жюри анализирует результаты осмотра, суммирует баллы, определяет победителей и призеров. - Церемония награждения.
7.	Игра по станциям Активность завершает организационный период и является неким смотром сплоченности отряда	Гражданское самосознание, познание себя и других людей, сотрудничество и взаимодействие, творческий потенциал	Мир. Человек.	- Приветствие, озвучивание темы игры и объяснение правил, раздача маршрутных листов. - Прохождение по станциям. - Группы/отряды возвращаются на общий сбор. - Подведение итогов, награждение победителей и обмен впечатлениями.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Отрядный уровень

(инвариантные формы воспитательной работы)

№ п/п	Мероприятия, события	Ключевые категории	Блок	Сценарный план
1.	Комплектование отрядов	Процесс формирования отрядов с учётом возраста, интересов детей, а также ограничений их жизнедеятельности. Порядок комплектования обозначен в документах организации в соответствии с законодательством РФ и закреплён в Положении ЛДП организации.		
2.	Игры на знакомство, на взаимодействие, на формирование отряда	Создание условий психологической безопасности, педагогическое сопровождение временного детского коллектива.	Человек	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие, деление на команды, группы, выборы водящего и т.д. - Проведение игр, выстроенные в логике (от простых к сложным). Объяснение и проведение игры. - Игры проводятся с первого дня и ежедневно по отрядам, т.к. дети в ЛДП находятся не более 6 часов, а затем уходят домой, то нарушается целостность коллектива. - Это игры-«энергизаторы» для включения детей в тематику дня.
3.	Инструктаж по технике безопасности	Здоровый образ жизни, личная и общественная безопасность.	Человек	<ul style="list-style-type: none"> - Информация о теме инструктажа. - Изучение содержания материалов по теме инструктажа. - Заполнение отрядного журнала по технике безопасности. <p>Возможно проведение инструктажа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по правилам безопасного поведения на улице; -

				<p>по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - по безопасному поведению в общественном транспорте; - по правилам безопасности при поездках на автобусе; - по правилам безопасности при обнаружении неизвестных пакетов и других вещей; - по техники безопасности при угрозе терроризма; - о правилах поведения, когда ты один дома и общение по телефону.
4.	Выборы лидеров дня в отрядах, распределение детей на разные поручения в рамках смены	Общероссийская идентичность, гражданское самосознание.	Россия	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие, объяснение значимости и важности самоуправления в отряде и ЛДП, решение о выборах лидера отряда и смене поручений для каждого участника смены, переизбрание происходит в отряде – ежедневно, оговаривается время проведения (сразу после игр на взаимодействие), решение о поручениях по каким видам деятельности в рамках игрового сюжета, предлагаются знаки отличия для лидера отряда и других ребят, выполняющих то или иное поручение. - Выборы лидера отряда, распределение поручений. - Вручение знаков отличия, напутственное слово выбранным ребятам и проговаривание их сферы ответственности на день.
5.	Огонек знакомств	Гражданское самосознание, бережное отношение к жизни человека, социально-одобряемое поведение.	Россия. Человек.	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие, эмоциональный настрой, правила и законы огонька, легенда огонька, озвучивание темы огонька (знакомство); - Раскрытие темы огонька – ребята по очереди (по желанию, передавая «талисман») отвечают

				<p>на вопросы, заранее подготовленные воспитателем (написанные на плакате или на слайде презентации) или озвученные по ходу огонька;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Резюме ведущего огонька (воспитателя), ритуал прощания. - Время проведения огонька знакомств – не более 40 минут.
6.	Огонек «Итог дня»	Гражданское самосознание, навыки рефлексии, самоконтроля.	Человек	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие и настрой на работу. - Выступление детей (по желанию, по структуре (по заранее оговоренному порядку). Дети делятся впечатлениями о прошедшем дне, вносят свои предложения. Планируется следующий день. - Резюме воспитателя, общее произнесение фразы, слова и т.п. в соответствии с традицией отряда. - Время проведения не более 5-7 минут.
7.	Оформление отрядного уголка	Гражданское самосознание, развитие языковой грамотности, познание себя и своих возможностей, навыки взаимодействия и сотрудничества	Россия	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие, информация о цели сбора, временных рамках мероприятия, распределение обязанностей по оформлению уголка - Практическая часть. - Отрядный уголок должен быть не просто рисунком на стене, а входить в реальную жизнь отряда. - Подведение итогов, распределение поручения «ответственный за сменную информацию в уголке».
8.	ИЗО-час Песенный час Танцевальный час	Культурное наследие изобразительного творчества; Культурное наследие музыки, духовные ценности, уважение к разнообразию культур;	Мир. Человек.	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие, введение в тему часа, информация о правилах проведения мероприятия; - Проведение тематического часа; - Подведение итогов, рефлексия

		Культурное наследие танцевального творчества, культура здорового образа жизни.		
9.	Конкурс стихов и песен	Духовные ценности, культурное наследие литературы, творческий потенциал	Мир, Россия	<ul style="list-style-type: none"> - Отбор произведений (стихотворений и песен). Работа над произведениями (совместно с воспитателями). - Приветственное слово ведущего-воспитателя. Озвучивание тематике конкурса, представление участников и членов жюри, ознакомление с критериями конкурса и временным регламентом. - Проведение конкурса. Выступление участников ЛДП по заранее выстроенной программе. - Подведение итогов проводится по номинациям. Награждение лучших детей специальными дипломами и сюрпризами
10.	Конкурсная игровая программа	Гармоничное взаимодействие и сотрудничество, популяризация форм детского интеллектуального досуга.	Мир	<ul style="list-style-type: none"> - При подготовке игровой конкурсной программы следует учитывать возрастные особенности участников при подборе игровых испытаний; - Вступительное слово ведущего. Деление участников на команды, распределение «обязанностей» в командах; - Проведение конкурсной игровой программы. - Подведение итогов конкурса. Награждение победителей.
11.	Игровая программа	Гармоничное взаимодействие и сотрудничество, творческий потенциал.	Россия, Мир	<ul style="list-style-type: none"> - При подготовке игровой конкурсной программы следует учитывать возрастные особенности участников при подборе игровых испытаний; - Вступительное слово ведущего. Деление участников на команды, распределение «обя-

				занностей» в командах; - Проведение конкурсной игровой программы. - Подведение итогов конкурса. Награждение победителей.
--	--	--	--	--

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Индивидуальный уровень

(инвариантные формы воспитательной работы)

№ п/п	Мероприятия, события	Ключевые категории	Блок	Сценарный план
1.	Входная диагностика (при отсутствии педагога-психолога)	Психолого-педагогическое сопровождение.	Человек	- Приветствие, создание безопасной атмосферы, объяснение правил анкетирования. - Анкетирование. - Анализ результатов анкетирования.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Общелагерный уровень

(вариативные формы воспитательной работы)

№ п/п	Мероприятия, события	Ключевые категории	Блок	Сценарный план
1.	Презентация кружковой работы	Ценность созидания, уважение культур и народов, нематериальное наследие	Мир	- Старший воспитатель ЛДП представляет детям руководителей кружков смены - Руководители кружков презентуют свои творческие объединения. - Программа кружков/кружка должна быть адаптирована под тематику смены. - Комплектование групп кружка.

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Общелагерный уровень

(инвариантные формы воспитательной работы)

№ п/п	Мероприятия, события	Ключевые категории	Блок	Сценарный план
1.	Конкурс для девочек	Познание себя и других, уважение к разнообразию культур, нравственные	Мир, Россия, Человек	- Вступление, ввод в тему мероприятия, представление участниц, жюри, озвучивание критериев оценки испытаний, правила для

		ориентиры, значимое общение.		болельщиков. - Конкурсные испытания. - При разработке сценария стоит ориентироваться на возраст девочек. - Конкурсные испытания выстраиваются в логике: от простого – к сложному; чередование словесных и зрелищных активностей, а также подбираются такие испытания, чтобы участницам было интересно, и они смогли продемонстрировать все свои достоинства. - Подведение итогов, награждение.
2.	Конкурс для мальчиков	Познание себя и других, защитники Отечества, уважение к разнообразию культур, нравственные ориентиры, значимое общение.	Мир, Россия, Человек	- Вступление, ввод в тему мероприятия, представление участниц, жюри, озвучивание критериев оценки испытаний, правила для болельщиков. - Конкурсные испытания. - При разработке сценария стоит ориентироваться на возраст мальчиков. - Конкурсные испытания выстраиваются в логике: от простого – к сложному; чередование словесных и зрелищных активностей, а также подбираются такие испытания, чтобы участницам было интересно, и они смогли продемонстрировать все свои достоинства. - Подведение итогов, награждение.
4.	Конкурсная программа для девочек и мальчиков	Познание себя и других, защитники Отечества, уважение к разнообразию культур, нравственные ориентиры, значимое общение, взаимодействие и сотрудничество	Мир, Россия, Человек	- В смешанном конкурсе, который проводится на уровне ЛДП, возможно два варианта: команда девочек против команды мальчиков (в данном случае – 2-2) или команда одного отряда против команды другого отряда (в этом случае, команды смешанные). Но в любом случае – это командный соревновательный конкурс. - Вступление, ввод в тему мероприятия,

				<p>представление участниц, жюри, озвучивание критериев оценки испытаний, правила для болельщиков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурсные испытания. - Подведение итогов, награждение.
5.	Акция «Окна России»	Общероссийская идентичность, единство народов России, сохранение исторической правды.	Россия	<ul style="list-style-type: none"> - Вступительное слово ведущего об истории и значимости Всероссийской акции «Окна России». - Выполняются работы по изготовлению украшений на окна или рисуются тематические рисунки. Подготовленное оформление под руководством педагогов закрепляется на окна. - Все оформленные окна фотографируются и фотографии размещаются в социальных сетях с хештегами: #ОкнаРоссии #ЯлюблюРоссию #МояРоссия и рассказом о своем городе, дворе, малой Родине
6.	Выставка рисунков о России	Общероссийская идентичность, единство народов России, сохранение исторической правды, изобразительное творчество	Мир, Россия	<ul style="list-style-type: none"> - Открытие выставки - вступительное слово о содержании выставки, представление участников, озвучивание организационных вопросов. - Проведение выставки – экскурсия по выставке, творческая защита, опрос мнений. -Закрытие выставки – слово гостю, или специалисту, или руководителю ЛДП (благодарность всем, кто принял участие, организовывал и т.д.), награждение по номинациям, обмен впечатлениями.
7.	Игровая программа народных игр	Фольклорные праздники, нематериальное наследие, взаимодействие и сотрудничество, воспитание традиций.	Россия, Человек	<ul style="list-style-type: none"> -Вступительное слово ведущей. Оглашение условий, правил игры, временных и территориальных рамок - Проведение игровой программы. - Подведение итогов программы.

8.	Линейка Памяти	Героизм и мужество, память о подвигах, сохранение и защита исторической правды, чувство долга.	Россия	<ul style="list-style-type: none"> - Блок - ритуальный - слова ведущего, вынос Государственного флага РФ, Гимн РФ, ввод в тему линейки, представление гостей. - Выступление гостей, творческие номера военно-патриотической тематики (можно заменить литературно-музыкальной композицией), Минута молчания. - Слова ведущего на жизнеутверждающую тему, можно озвучить план патриотических активностей данного дня, общая гражданско-патриотическая песня.
9.	Акция «Бессмертный полк»	Сохранение и защита исторической правды, увековечивание памяти защитников Отечества, память о подвигах.	Россия	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор обучающихся в актовом зале, приветственное слово ведущего. Экскурс в историю событий ВОВ. - Выступление детей с рассказами о героях своей семьи и творческими номерами. - Минута молчания.
10.	Концерт патриотической направленности	Память предков, культурное наследие литературы, музыки, танцевального творчества, любовь и уважение к Отечеству.	Мир, Россия	<ul style="list-style-type: none"> - Ритуальная – Звучит Гимн России, слова ведущего о тематике творческой активности. - Номера художественной самодеятельности участников смены, выстроенные в логике данного формата. - Заключительная – исполнение общей песни патриотического содержания.
11.	Шоу программа (исторического направления)	Культурное наследие литературы, музыки, танцевального творчества, любовь и уважение к Отечеству, взаимодействие и сотрудничество.	Мир, Россия	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие. Озвучивание темы активности, введение в тему русских легенд и мифов и их значение в культуре. - Интерактивная театрализованная программа по командам, презентация своих легенд. - Подведение итогов. Награждение. Обмен впечатлениями.
12.	Шоу программа (Спортивного направления)	Воспитание здорового образа жизни, взаимодействие и	Мир, Человек	<ul style="list-style-type: none"> - Открытие программы, озвучивание темы, временных рамок, правил, представление

		сотрудничество.		команд, жюри. Краткое введение в тему рекордов и достижений, их значение и роль в развитии личности. - Проведение программы – эстафеты/соревнования с элементами творческих игр, номеров х/самодеятельности. Результат озвучивается после каждого испытания - Подведение итогов. Награждение. Закрытие программы. Обмен мнениями.
13.	Био-шоу программа	Ответственность за сохранение природы, бережное отношение к ресурсам, взаимодействие и сотрудничество.	Мир, Россия	- Приветствие, выход сказочного героя, озвучивание проблемы и просьба о помощи, оглашение условий и правил игры, временных рамок и территории, вручение заданий. - Выполнение заданий. - Подведение итогов. Награждение по номинациям проводит сказочный герой
14.	Экологическая акция	Ответственность за сохранение природы, бережное отношение к ресурсам, взаимодействие и сотрудничество.	Мир, Россия	- Беседа с обучающимися о проблемах экологии, расширение экологических знаний. - Разъяснение правил экологической акции. - Подведение итогов, награждение самых активных участников акции.
15.	Конкурс рисунков на асфальте	Культурное наследие изобразительного творчества.	Мир	- Вступительное слово о содержании конкурса, озвучивание организационных вопросов. - ИЗО деятельности на асфальте. - Подведение итогов, определение лучших, обмен впечатлениями.
16.	Конкурс рисунков и оформление выставки на заданную тему	Культурное наследие изобразительного творчества.	Мир	- Приветствие, информация о тематике конкурса, об организации выставки, о временных и территориальных ограничениях. - Практическая - выполнение работ в разных техниках. - Организация выставки. - Оценка работ детьми (закрытое голосование).

				- Подведение итогов, награждение.
17.	Просмотр кинофильма/мультфильма	Мировое и общероссийское культурное наследие кинематографа и мультипликации.	Мир	- 1 часть – приветствие, напоминание о правилах поведения во время просмотра. - 2 часть – просмотр фильма/мультфильма. - 3 часть – обсуждение и впечатление о мультфильме.
18.	Познавательно-игровая программа	Интеллектуальные и познавательные игры, взаимодействие и сотрудничество.	Мир	- Приветствие, информация о цели программы, обосновывается выбор темы. - Игровая программа. - Подведение итогов, определение лучших.
19.	Музыкальная творческая программа	Мировое и общероссийское культурное наследие музыки и песенного творчества, взаимодействие и сотрудничество.	Мир	- Приветствие, информация о цели, тематике мероприятия, представление участников (или команд), жюри, жеребьевка (при необходимости). - Проведение конкурсной (игровой), тематической программы. - Подведение итогов, награждение лучших, обмен мнениями.
20.	Диско-программа	Культурное наследие танцевального и музыкального искусства, взаимодействие.	Мир	- Приветствие, создание положительного настроения на работу, информация об условиях проведения мероприятия, деление на команды (при необходимости). - Проведение танцевальной диско-программы с игровыми паузами. - Подведение итогов, обмен впечатлениями.

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Межотрядный уровень

(инвариантные формы воспитательной работы)

№ п/п	Мероприятия, события	Ключевые категории	Блок	Сценарный план
1.	Спортивный квест	Воспитание здорового образа жизни, взаимодействие и сотрудничество,	Мир, Человек	- Приветствие команд-участников, представление судейской коллегии, ознакомление с правилами игры, инструктаж

		интеллектуальные и познавательные игры.		для участников и болельщиков, вручение маршрутных листов. - Прохождение командами игровых площадок-локаций, в ходе которого происходит знакомство с именами и достижениями великих спортсменов России. - Подведение итогов, награждение.
2.	Спортивный турнир	Воспитание здорового образа жизни, взаимодействие и сотрудничество.	Человек, Мир	- Открытие турнира, знакомство с программой и правилами турнира, представление участников и команд, членов жюри, жеребьевка, инструктаж по ТБ. - Проведение турнира в соответствии с утверждённой программой и правилами. - Подведение итогов, награждение, закрытие турнира.
3.	Исторический квест-игра	Интеллектуальные и познавательные игры, сохранение исторической памяти.	Мир, Россия	- Приветствие, озвучивание темы игры, ее условий и правил, обозначение времени и игровой территории. Краткое введение в тему российской символики и ее значение. Деление на команды, вручение маршрутных карт. - Прохождение квеста и финального испытания. - Подведение итогов, определение лучших и их награждение, обмен впечатлениями и мнениями.
4.	Игра по станциям на патриотическую тему	Интеллектуальные и познавательные игры, сохранение исторической памяти.	Мир, Россия	- Приветствие. Озвучивание темы Игры и объяснение правил. Раздача маршрутных листов. - Прохождение по станциям. - Группы/отряды возвращаются на общий сбор. Подведение итогов, награждение победителей и обмен впечатлениями.
5.	Изготовление газеты	Проектная деятельность, взаимодействие и сотрудничество, нематериальные	Мир	- Приветствие, создание положительного настроения на работу, история этикета, инструктаж по ТБ, обсуждение правил поведения в

		ценности.		обществе, подбор материалов для изготовления, деление на группы. - Работа по изготовлению газеты. - Презентация газет, подведение итогов между отрядами, обмен впечатлениями.
6.	Игро-марафон	Популяризация формы детского досуга, взаимодействие и сотрудничество, нематериальное наследие, разнообразие культур.	Мир	- Приветственное слово ведущего. Знакомство с условиями игры. - Проведение конкурсных заданий, в результате которых дети демонстрируют сплочённость и творческое взаимодействие. - Подведение итогов игры. Отзывы детей друг о друге и о мероприятии.
7.	Игровой квест	Популяризация формы детского интеллектуального и познавательного досуга, взаимодействие и сотрудничество, нематериальное наследие, разнообразие культур.	Мир	- Вступительное слово. Объявление темы квеста и правил участия в нем, временные и территориальные рамки. Участники делятся на команды, вручаются карты и маршрутные листы. Инструктаж по ТБ. - Проведение квеста по поиску «сокровища». - Подведение итогов. По результатам квеста, победители получают найденное «сокровище», также будут вручены дипломы лучшим из игроков.
8.	Спортивная патриотическая игра «Зарница»	Культура здорового образа жизни, испытание себя, изучение истории России, честность, справедливость, сохранение исторической правды, взаимодействие и сотрудничество, спортивные игры.	Человек, Мир, Россия	- Приветственное слово организаторов, краткое введение в тематику игры, объяснение правил и этапов игры. Деление на команды - Игра на местности. - Подведение итогов игры, награждение победителей и участников, обсуждение впечатлений и эмоций от мероприятия.
9.	Арт-ярмарка	Детская инициатива, культурное наследие, разнообразие культур, окружающие ценности	Человек, Мир	- Открытие ярмарки. Информация о целях и задачах мероприятия. - Проведение различных мастер-классов по

		созидания, социально одобряемое поведение		рисованию, лепке, аппликации и другим видам творчества. - Закрытие Ярмарки, подведение итогов
--	--	---	--	--

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Групповой уровень

(инвариантные формы воспитательной работы)

№ п/п	Мероприятия, события	Ключевые категории	Блок	Сценарный план
1.	Шашечный турнир	Культура здорового жизни, спортивные игры, привлечение интереса к занятиям спорта.	Человек	- Приветствие участников и краткое знакомство с историей развития шашек, правилами игры. Объяснение формата турнира и порядка проведения. Разъяснение критериев оценки и награждения победителей. Жеребьевка. - Проведение турнира. - Подведение итогов. Награждение. Обмен впечатлениями.

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Отрядный уровень

(инвариантные формы воспитательной работы)

№ п/п	Мероприятия, события	Ключевые категории	Блок	Сценарный план
1.	Урок мужества в формате беседы	Память предков, историческая память, любовь и уважение к Отечеству, подвиг героев Отечества, героизм и мужество, сострадание.	Россия	- Гимн РФ, приветствие, ознакомление с темой Урока мужества. - Выступление воспитателя с привлечением детей старше 11 лет, Минута молчания, - Выступление членов отряда, их впечатления, исполнение общей патриотической песни.
2.	Час Памяти	Память предков, сохранение исторической памяти, любовь и уважение к Отечеству, подвиг героев Отечества, героизм и мужество, сострадание, просвещение, гражданское	Россия, Мир	- Приветствие. Краткое введение в тему Дня памяти и скорби, его значимости и важности сохранения памяти о Великой Отечественной войне. Минута молчания. - Видеопоказ. Чтение стихов. Создание плаката на заданную тему.

		самосознание, культурное наследие литературы, музыки и песенного творчества.		- Подведение итогов. Заключительное слово о роли каждого человека в сохранении мира и необходимости уважения к истории своей страны.
3.	Беседа о героях СВО	Суверенитет и безопасность, защита российского общества, память о защитниках Отечества и подвигах героев, сохранение исторической правды.	Россия	- Приветствие, информация о специальной военной операции. - Творческая защита презентаций о героях СВО (домашнее задание). - Подведение итога, обратная связь от детей.
4.	Акция «Читаем детям о войне»	Общероссийское культурное наследие литературы, выдающиеся писатели, поэты, память предков, мораль, духовные ценности, справедливость, милосердие, общность исторической судьбы, защита российского общества, память о защитниках и героях Отечества.	Мир, Россия	- Приветствие, информация о цели мероприятия, о условиях и правилах проведения Акции, представление гостя. - Чтение отрывка из книги, обсуждение прочитанного. - Резюмирование, обмен впечатлениями
5.	Акция «Дети пишут детям»	Вера в добро и справедливость, героизм, мужество, языковые традиции России, языковая грамотность, нравственные ориентиры, самовыражение, детская инициатива.	Мир, Россия, Человек	- Организовать творческую работу - предложить детям нарисовать рисунки, прочитать стихи о мире. Провести индивидуальную работу - предложить детям написать пожелания на голубях и прикрепить их на карту мира, чтобы послания услышали на всех континентах. - Приветствие, информация о правилах написания письма. Провести беседу о значении слова «мир». - Выполнение работы. - Подведение итогов, обмен мнениями. - По окончании акции можно посоветовать детям разместить свои письма, рисунки на

				страничках соцсетей своей семьи.
6.	Квиз	Интеллектуальные и познавательные игры, взаимодействие и сотрудничество, самовыражение, самоконтроль, нематериальное наследие.	Мир, Человек	- Приветствие. Мотивация участников, объяснение темы, правил игры и роли жюри, которое будет оценивать ответы. Деление на команды. - Разминка. Проведение игры. - Подведение итогов. Награждение. Обмен впечатлениями
7.	Викторина - бродилка	Интеллектуальные и познавательные игры, взаимодействие и сотрудничество, самовыражение, самоконтроль, нематериальное наследие, познание себя и других людей, детские инициативы.	Мир, Человек	- Приветствие, введение в тему, представление участников и членов жюри, оглашение правил проведения викторины. - Викторина. - Подведение итогов, награждение, рефлексия.
8.	Игра-викторина	Сотрудничество, самовыражение, самоконтроль, нематериальное наследие, познание себя и других людей, интеллектуальные и познавательные игры, детские инициативы.	Мир, Человек	- Приветствие ведущего. Представление команд. Объяснение условий и правил игры-викторины. - Проведение игры-викторины. - Подведение итогов. Определяется команда-победитель. Награждение.
9.	Спортивная эстафета	Культура здорового образа жизни, взаимодействие и сотрудничество, спортивные игры.	Человек	- Приветствие, информация о цели мероприятия, о временных и территориальных рамках, инструктаж по ТБ, деление на команды - Проведение спортивной эстафеты по заданной тематике. - Подведение итогов, награждение лучших
10.	Виртуальная экскурсия	Исследовательская деятельность, мировое и общероссийское культурное наследие, изучение России, познание других людей, природы и общества, уважение к разнообразию культур и народов,	Мир, Россия	- Приветствие, информация о предмете мероприятия. - Виртуальная экскурсия – это постепенное погружение, которое помогает лучше воспринимать информацию: сначала стоит кратко познакомить детей с объектом

		знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, сохранение исторической правды.		экскурсии, объяснив его значимость, а затем плавно переходить к виртуальному изучению - Просмотр видео по теме экскурсии -Подведение итога, обмен впечатлениями
11.	Видео-урок	Исследовательская деятельность, мировое и общероссийское культурное наследие, изучение России, познание других людей, природы и общества, уважение к разнообразию культур и народов, знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, сохранение исторической правды, интеллектуальные и познавательные игры	Мир, Россия	- Приветствие, объяснение темы и цели мероприятия. - Просмотр видео материалов в заявленной тематике. - Подведение итогов. Беседа, выводы.
12.	Деловая игра	Самовыражение, нематериальное наследие, познание себя и общества, детская инициатива, значимое общение, взаимодействие и сотрудничество, профессиональная деятельность, гражданское самосознание.	Мир, Россия, Человек	- Приветствие, информация о цели игры, о тематике, представление экспертов, информация о правилах и условиях проведения игры. - Деловая игра по теме. - Слово экспертам, подведение итогов, обмен впечатлениями.
13.	Интерактивная игра	культура здорового образа жизни, мировое и общероссийское культурное наследие, познание себя и других людей, уважение к разнообразию культур и народов, интеллектуальные и познавательные игры, взаимодействие и сотрудничество.	Мир, Человек, Россия	- Приветствие, информация по теме игры. - Игровой сюжет, проведение игры. - Подведение итога.

14.	Музыкальная гостиная	Мировое и общероссийское культурное наследие музыкального и песенного искусства, творческий потенциал, самовыражение, детская инициатива.	Мир, Россия	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие, – погружение в тему гостиной. - Исполнение песен, прослушивание музыки. - Подведение итога, обратная связь от детей.
15.	Литературная гостиная	Мировое и общероссийское культурное наследие литературы, музыкального и песенного творчества, творческий потенциал, самовыражение, детская инициатива, выдающиеся писатели и поэты, знакомство с историческими деятелями культуры, любовь и уважение к Отечеству.	Мир, Россия, Человек	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие, озвучивание темы мероприятия, условий проведения. Ввод в тематику гостиной. - В соответствии со сценарием проведение творческой активности. - Резюмирование воспитателем мероприятия, обмен мнениями и впечатлениями.
16.	Творческая гостиная	Мировое и общероссийское культурное наследие, творческий потенциал, самовыражение, детская инициатива, знакомство с историческими деятелями культуры, любовь и уважение к Отечеству, нравственные ориентиры	Мир, Россия, Человек	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие, введение в тему, знакомство с гостями или литературными персонажами (при необходимости). - Выступление отрядов (театрализованные постановки по литературным произведениям писателей России). - Подведение итогов, награждение.
17.	Творческий конкурс театральной направленности	Мировое и общероссийское культурное наследие театра, творческий потенциал, самовыражение, детская инициатива, нравственные ориентиры, взаимодействие и сотрудничество.	Мир, Россия, Человек	<ul style="list-style-type: none"> - Данная творческая активность требует подготовительной работы – выбор отрывка сказки (он должен соответствовать возрасту и с моралью). - Приветствие, информация о теме и цели конкурса, о его временных рамках, представление участников (или коман-ды), членов жюри. - Проведение конкурса с элементами игровой

				сюжетности. - Подведение итогов, награждение лучших, обмен впечатлениями.
--	--	--	--	--

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Групповой уровень

(вариативные формы воспитательной работы)

№ п/п	Мероприятия, события	Ключевые категории	Блок	Сценарный план
1.	Занятие в кружке/кружках	Нематериальное наследие, творческий потенциал, педагогическое сопровождение, нематериальное наследие, уважение к разнообразию культур и народов, любовь и уважение к Отечеству.	Мир, Россия, Человек	Занятия проходят в соответствии с расписанием педагога дополнительного образования.
2.	Мастер-класс по прикладному творчеству	Нематериальное наследие, творческий потенциал, педагогическое сопровождение, нематериальное наследие, уважение к разнообразию культур и народов, любовь и уважение к Отечеству, профессиональная деятельность.	Мир, Россия, Человек	- Приветствие, погружение в тему м/к, инструктаж по ТБ. - Проводит специалист по данной деятельности по своему плану. - Практическая - дети под руководством специалиста из заранее подготовленных им материалов (заготовок) выполняют практическое задание, основанное на технологических приёмах, продемонстрированных в теоретической части мастер-класса. - Подведение итогов и обсуждение приобретённого опыта.
3.	Мастер-класс «Журавлик» (на День Памяти)	Нематериальное наследие, творческий потенциал, педагогическое сопровождение, нематериальное наследие, уважение к разнообразию культур и народов, любовь и уважение к Отечеству.	Мир, Россия, Человек	- Объяснение цели и правил мастер-класса. Ведущий рассказывает историю и символическое значение журавля в культуре, особенно в контексте Дня памяти и скорби. Деление детей на группы. Демонстрация

		культур и народов, любовь и уважение к Отечеству, память о подвигах, героизме и мужестве, сохранение исторической правды.		процесса создания поделки в технике оригами «Журавлик». - Изготовление поделки. Создание общей инсталляции, символизирующую «Полет журавлей». - Подведение итогов, обмен мнениями и впечатлениями. Финальная песня.
4.	Танцевальный мастер-класс	Культура здорового образа жизни, культурное наследие танцевального и музыкального искусства, творческих потенциал, педагогическое сопровождение, взаимодействие.	Мир, Человек, Россия	- Приветствие, сообщение темы и задачи занятия. - Разминка, включает движения, направленные на разогрев мышц, продолжительность разминки не должна превышать 15 минут. - Разучивание танца. - Постановка танца. - Повторение пройденного материала. - Подведение итогов.

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Отрядный уровень

(вариативные формы воспитательной работы)

№ п/п	Мероприятия, события	Ключевые категории	Блок	Сценарный план
1.	Культурно-просветительская экскурсия в кино	Мировая культура, духовные ценности.	Мир	- Приветствие, озвучивание цели экскурсии, правил поведения в кинотеатре как до, вовремя, так и после фильма, инструктаж по ТБ. - Знакомство с достопримечательностями кинотеатра, просмотр кинофильма. - Возвращение в ЛДП, обсуждение в отрядах, обмен впечатлениями.
2.	Познавательная экскурсия в Пышминский музей земледелия и крестьянского быта	Память предков, сохранение исторической правды, духовные ценности человечества, исследовательская деятельность, познание других людей и	Мир, Россия	- Проведение ТБ о выходе за территорию. Организация безопасного передвижения до музея. - Экскурсию проводят работники музея. - Обсуждение с детьми интересных моментов

		общества.		экскурсии.
3.	Эко-экскурсия	Малая Родина, ответственность за сохранение.	Россия	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсию возможно провести на территории ЛДП в природной зоне, в которой много разновидностей деревьев, кустарников, трав. - Приветствие, ознакомление с темой экскурсии, инструктаж по ТБ. - Экскурсию проводит специалист по своему плану. - Обмен впечатлениями.
4.	Тематическая экскурсия к памятнику Пышминцев, погибших в годы Великой Отечественной войны	Память защитников Отечества и подвигов героев России, сохранение исторической правды, увековечивание памяти погибших в годы ВОВ, сострадание, чувство долга.	Россия	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие, вступительное слово по тематике мероприятия, инструктаж по ТБ, озвучить правила поведения у мемориала и в процессе ритуала возложения цветов. - Шествие к месту возложения цветов, ритуал возложения, Минута молчания - Актуализация данного действия, рефлексия
5.	Тематическая экскурсия в пожарную часть	Защита российского общества, ответственность за сохранение природы, личная общественная безопасность.	Мир, Россия, Человек	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с программой экскурсии, проведение инструктажа по технике безопасности. - Посещение пожарной части: экскурсию проводит сотрудник пожарной части. - Обсуждение впечатлений и полученных знаний, подведение итогов мероприятия.
6.	Познавательная экскурсия в БИЦ	Мировая и общероссийская культура, духовно-нравственные ценности, деятели культуры, творческий потенциал, любовь и уважение Отечества	Мир, Россия, Человек	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие, озвучивание темы мероприятия, условий проведения. Ввод в тематику экскурсии и мероприятия. - В соответствии со сценарием проведение творческой активности. - Подведение итогов мероприятия, обмен мнениями и впечатлениями.

ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ
Общелагерный уровень
(инвариантные формы воспитательной работы)

№ п/п	Мероприятия, события	Ключевые категории	Блок	Сценарный план
1.	Игра по маршруту (игра по станциям) как итог смены	Гражданское самосознание, познание себя и других, сотрудничество и взаимодействие, творческий потенциал.	Мир, Человек	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие, информация о теме и цели игры, о правилах и условиях, о временных и территориальных ограничениях, инструктаж по ТБ, разделение на команды, закрепление за каждой командой «наблюдателя» (из числа воспитателей). - Прохождение детьми маршрута по маршрутным листам. - В конце подводится итог игры.
2.	Спортивный праздник	Воспитание здорового образа жизни, взаимодействие и сотрудничество, испытание себя, интерес к занятию спортом.	Мир, Человек	<ul style="list-style-type: none"> - Приветственное слово руководителя лагеря, парад участников соревнований. - Проведение турнира в формате эстафеты по видам спорта в рамках ЛДП. - Определение победителей в каждой категории соревнований. Вручение призов участникам и отрядам.
3.	Торжественное закрытие смены	Торжественная церемония, Россия, малая Родина, единство, творческий потенциал, ценность созидания	Мир, Россия, Человек	<ul style="list-style-type: none"> - Слово начальника лагеря. - Награждение детей, вручение дипломов и памятных подарков - Демонстрация концертных номеров, подготовленных участниками смены, ответное творческое слово детей в адрес лагеря. - Финальная песня (прощание с ЛДП). - Фотосессия участников.
4.	Праздник закрытия смены	Россия, малая Родина, единство, творческий потенциал, ценность созидания, взаимодействие и сотрудничество.	Мир, Россия, Человек	<ul style="list-style-type: none"> - Вступительное слово ведущего, информация о празднике. - Основное действо программы. - «логическая точка» в сценарии программы,

общая песня (хоровод, танец и т.п.).

ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Отрядный уровень

(инвариантные формы воспитательной работы)

№ п/п	Мероприятия, события	Ключевые категории	Блок	Сценарный план
1.	Итоговое КТД	Гражданское самосознание, ценность созидания, творческий потенциал, малая Родина, семья	Мир, Россия, Человек	- Приветствие, ознакомление с темой КТД, краткий экскурс в период подготовки. - Выступления участников – презентация, или защита творческих работ, или мини-концерт, или другая активность, которую члены отряда готовили в течении смены. - Анализ итогового КТД, обмен мнениями, финальное действие (общая песня и танцевальный флешмоб).
2.	Сбор отряда по подготовке к закрытию смены	Единство, творческий потенциал, ценность созидания, взаимодействие и сотрудничество	Мир, Человек	- Объяснение цели значимости отрядного часа, подведение итогов завершающейся смены. - Совместное планирование действий на закрытии смены, распределение обязанностей и задач. - Подведение итогов, внесение коррективов.
3.	Операция - Подарок другу	Творческий потенциал, самовыражение, детская инициатива, нравственные ориентиры, взаимодействие и сотрудничество, дружба, бережное отношение к жизни человека, ценность созидания, семья	Мир, Россия, Человек	- Приветствие, рассказ о важности дружбы, подготовка материалов. - Изготовление поделки на память для друзей (рисунок, закладка...). - Церемония дарения готовой поделки другу.
4.	Прощальный огонек	Гражданское самосознание, бережное отношение к жизни	Мир, Человек	- Вводное слово воспитателя/лидера отряда. - Церемония «свечи».

		человека, социально-одобряемое поведение навыки рефлексии, самоконтроль, ценность созидания		- Финальная песня, ритуал «ленточка на память» («письмо другу», «пиши, звони, приходи» и т.д.).
--	--	---	--	---

ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Индивидуальный уровень

(инвариантные формы воспитательной работы)

№ п/п	Мероприятия, события	Ключевые категории	Блок	Сценарный план
1.	Итоговое анкетирование	Психолого-педагогическое сопровождение, рефлексия.	Человек	Проходит анкетирование на выявление впечатлений детей от смены

ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Общелагерный уровень

(вариативные формы воспитательной работы)

№ п/п	Мероприятия, события	Ключевые категории	Блок	Сценарный план
1.	Выставка творческих работ	Ценность созидания, уважение культур и народов, нематериальное наследие, творческий потенциал, самовыражение, рефлексия.	Мир, Человек	<ul style="list-style-type: none"> - Открытие выставки, озвучивание темы выставки и чему она посвящена, приветственные слова. - Просмотр выставочных работ. - Закрытие выставки, выражение благодарности детям, обмен мнениями и впечатлениями.

5.2. План-сетка смены «Территория друзей: Национальный код»

01.06-30.06. 2026 г.

<p>1. «Горная Крепь встречает» (1 июня)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра-квест «Найди свою тропу» (знакомство с территорией и законами лагеря) - Входящая диагностика - Игровая программа «Горная Крепь встречает» - Викторина: «Обереги родного дома» («Один дома») 	<p>2. «Совет у Камня Желаний» (2 июня)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представление Хранительницы Времени и Летописца. - Игровая программа «Пробуждение самоцветов» - Работа в отрядах: выбор названия, девиза, эмблемы в стиле «Искателей» 	<p>3. «Русские традиции: Встреча» (3 июня)</p> <p style="text-align: center;">Народ: РУССКИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Торжественное открытие смены. Начало путешествия - Отрядная работа «Русская изба» (изготовление оберега) - Игровая программа «Хоровод дружбы»
<p>4. «Русские традиции: Ремесло» (4 июня)</p> <p style="text-align: center;">Народ: РУССКИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отрядная работа «Берестяная грамота» (расшифровка шифра) - Спортивно-игровая программа «Богатырская застава» - Викторина «Тропа горного мастера: дорожная азбука» («Дорожная азбука») 	<p>5. «Русские традиции: Код» (5 июня)</p> <p style="text-align: center;">Народ: РУССКИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Квест «По следам Данилы-Мастера» - Викторина «Что мы знаем о Руси» - Литературная гостиная, посвященная творчеству А.С. Пушкина 	<p>6. «Ненецкие традиции: Встреча» (8 июня)</p> <p style="text-align: center;">Народ: НЕНЦЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с бытом ненцев: жилище (чум), одежда - Игровая программа «Ловля оленя» (подвижные игры народов Севера) - Библиотека
<p>7. «Ненецкие традиции: Ремесло» (9 июня)</p> <p style="text-align: center;">Народ: НЕНЦЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отрядное дело «Северные узоры» - Спортивная эстафета «Гонки на оленьих упряжках» - Подготовка к викторине - Библиотека 	<p>8. «Ненецкие традиции: Код» (10 июня)</p> <p style="text-align: center;">Народ: НЕНЦЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интеллектуальная игра «Мудрость тундры» - Игровая программа «Тени» - Викторина: «Сети невидимых теней: безопасность в интернете» («Учимся жить в многоликом мире») 	<p>9. «Селькупские традиции: Встреча» (11 июня)</p> <p style="text-align: center;">Народ: СЕЛЬКУПЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отрядное дело: «Традиции» - Игровая программа «Рыболовный промысел» - Квиз: «Я знаю о России все!»

<p>10. «Селькупские традиции: Ремесло» (15 июня) Народ: СЕЛЬКУПЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отрядное дело: «Плетение пояса» - Экологическая игра «Тайны сибирского кедра» - Разучивание селькупской песни-заклинания - Библиотека 	<p>11. «Селькупские традиции: Код» (16 июня) Народ: СЕЛЬКУПЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс сказителей «Легенды старого шамана» (шоу Талантов) - Разгадка шифров «Тайна тихого озера» - Библиотека 	<p>12. «Марийские традиции: Встреча» (17 июня) Народ: МАРИЙЦЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа о священных деревьях - Мастер-класс по изготовлению «Марийского оберега на здоровье» - Игра: «Заговор от Красного Змея» («Знатоки правил пожарной безопасности»)
<p>13. «Марийские традиции: Ремесло» (18 июня) Народ: МАРИЙЦЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спортивная программа «Серебряный колокольчик» - Квест-игра «Лабиринт Дорожной Ящерицы» («Дорожная азбука») 	<p>14. «Марийские традиции: Код» (19 июня) Народ: МАРИЙЦЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая программа «Славный пир» (традиции и обряды) - Игровая программа «Марийская верёвочка» 	<p>15. «Хантыйские традиции: Встреча» (22 июня) Народ: ХАНТЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая программа «Медвежий праздник» - Мастер-класс «Берестяная маска» - Возложение цветов у памятника в День памяти и скорби - Библиотека
<p>16. «Хантыйские традиции: Ремесло» (23 июня) Народ: ХАНТЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая программа «Охота и рыбалка по-хантыйски» - Квест: «Тайна Тайги» - Викторина: «Живая природа: шипы и яды» («Безопасный отдых») - Библиотека 	<p>17. «Хантыйские традиции: Код» (24 июня) Народ: ХАНТЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Викторина «Путешествие по Оби» - Театрализованная сценка по хантыйской сказке 	<p>18. «Мансийские традиции: Встреча» (25 июня) Народ: МАНСИ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Построй Мансийский лабаз» - Мастер-класс по изготовлению куклы-закрутки «Акань»
<p>19. «Мансийские традиции: Ремесло» (26 июня) Народ: МАНСИ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Квест «Семь стрел манси» - Ярмарка 	<p>20. «Мансийские традиции: Код» (29 июня) Народ: МАНСИ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Большая игра «Сбор Кода Возвращения» - Расшифровка финального фрагмента маршрута по Свердловской области - Подготовка к закрытию смены 	<p>21. «Пир на весь Горный мир» (30 июня)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Торжественная линейка закрытия «Самоцветный хоровод» - Игровая программа «Искры традиций» - Прощальные огоньки в отрядах

5.3. Дополнительные материалы

5.3.1 Легенда смены

Где-то в глубинах древних Уральских гор, в малахитовых чертогах, забеспокоилась Хозяйка Медной горы. Веками она берегла секреты мастеров, слушала песни на разных языках и следила, чтобы ремесло не угасало. Но однажды она взглянула на современный мир и огорчилась: люди забыли язык предков, перестали ткать пояса с оберегами, не различают голоса мансийской реки и башкирской степи. Всё смешалось в шумном, однообразном гуле.

В гнев Хозяйка смешала языки и ремёсла. Мастера перестали понимать узоры соседей, а песни потеряли слова. Мир традиций рассыпался на отдельные осколки-самоцветы и спрятался в недрах земли. Только в Свердловской области, в особых местах силы — Мурзинке, Шабрах, Адуе и других заповедных точках — остались камни-ключи. Каждый такой камень хранит душу одного народа.

Но Хранительница Времени нашла старый манускрипт Летописца. В нём сказано: если собрать детей чистых сердцем и отправить их в разведку по Горным Тропам, они смогут найти самоцветы, прочитать на их гранях утерянные буквы и сложить Код Возвращения. Когда цепочка маршрута по карте Свердловской области замкнётся, Хозяйка сменит гнев на милость, вернёт мастерам память, а народам - голоса.

Дети становятся Искателями Горных Троп. Их цель - отыскать все утерянные минералы, расшифровать послание Хозяйки и пройти зашифрованный маршрут по родному краю. Каждый день - это экспедиция к традициям одного народа. В конце каждого третьего дня отряд получает минерал, самоцвет. На обратной стороне камня написан фрагмент послания Кода.

Все найденные камни отряд прикрепляет на общую большую карту Свердловской области. Когда все камни будут найдены, на карте проступит Тропа Хозяйки. Пройдя этой тропой, дети возвращают утерянные традиции и «успокаивают» Хозяйку.

Пожелаем удачи, любознательности, мудрости нашим юным героям!